

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.О.15.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: введение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, а именно: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, содержании исследовательской работы на каждом из этапов.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

способствовать формированию умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях*» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных». Последующие основные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Научно-исследовательская работа», «Выполнение выпускной квалификационной работы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеет: принципами и методами проведения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает: основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; умеет: осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; владеет: навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает: основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; умеет: анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики формирования результатов образования обучающихся; владеет: навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает: психолого-педагогические технологии решения профессиональных задач; умеет: проводить анализ и оценку эффективности применения психолого-педагогических технологий решения профессиональных задач владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет: проводить анализ и оценку эффективности применения психолого-педагогических технологий решения профессиональных задач владеет: оценивания возможностей и рисков психолого-педагогической деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	24	2	2		20
2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	24	2	2		20
3.	Методы научного познания	24		4		20
4.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	25		4		21
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	12		81

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Е.Н. Азлецкая