

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров С.А.
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ХОЛОДНАЯ ВОЙНА И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (1945–1991 ГГ.)

Направление подготовки – 46.03.01 История

Профиль – Всемирная история

Программа подготовки – педагогическая, научно-исследовательская

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Холодная война и проблемы международной безопасности (1945-1991 гг.)» составлена в соответствии ФГОС ВО № 1291 от 08.10.2020.

Программу составил:

О.В. Ратушняк, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений д-р ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Холодная война и проблемы международной безопасности (1945-1991 гг.)» утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иванов А.Г. проф., д-р. ист. наук



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета проф.,

д-р ист. наук Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Иванов А.Г., заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Манько С.А., руководитель Представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации в г. Краснодаре, кандидат исторических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов общего представления о природе холодной войны как исторического явления, ее причинах и основных этапах в контексте проблем международной безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Определить причины начала холодной войны;
2. Выявить основные этапы холодной войны;
3. Проанализировать эволюцию холодной войны в контексте проблем международной безопасности;
4. Проанализировать ключевые конфликты в ходе холодной войны и выявить роль сверхдержав в этих конфликтах;
5. Развить способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
6. Научить применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Холодная война и проблемы международной безопасности (1945–1991 гг.)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Всеобщая история». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Новейшая история» и «История исторической науки».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности	
ИПК-1.3. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<i>Знает:</i> основные достижения исторической науки в контексте проблем холодной войны и международной безопасности
	<i>Умеет:</i> вести организовывать и проводить дискуссии по проблемам холодной войны и международной безопасности
	<i>Владеет:</i> научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1 Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования	<i>Знает:</i> основные источники по проблемам холодной войны и международной безопасности
	<i>Умеет:</i> собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию и критически ее анализировать
	<i>Владеет:</i> основными методами исторического исследования

Содержание дисциплины:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)		
			6	
Контактная работа, в том числе:	51,2		51,2	
Аудиторные занятия (всего):	48		48	
занятия лекционного типа	16		16	
лабораторные занятия	-		-	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32		32	
Иная контактная работа:	0,2		0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3		3	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	56,8		56,8	
Выполнение индивидуальных заданий (доклады, презентации) (подготовка)	20		20	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20		20	
Подготовка к текущему контролю	16,8	-	16,8	
Контроль:	-	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	51,2	51,2	
	зач. ед.	3	3	

2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс		2	-		0,8
2	Холодная война как историческое явление		2	-		6
3	Причины и начало холодной войны		2	4		8

4	Формирование военно-политических блоков в годы холодной войны		2	-		4
5	Основные кризисы и конфликты холодной войны в 1950-х – первой половине 1970-х гг.		2	10		10
6	Разрядка международной напряженности в годы холодной войны		2	4		8
7	Афганская война в контексте холодной войны		-	6		8
8	«Новое политическое мышление» в контексте холодной войны		2	6		6
9	Распад СССР в контексте холодной войны		2	2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104,8	16	32		56,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Холодная война как историческое явление	Сущность и основные этапы холодной войны. Историография холодной войны.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Причины и начало холодной войны	Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Причины холодной войны. Начало холодной войны. Берлинский кризис 1948–1949 гг.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	Формирование военно-политических блоков в годы холодной войны.	Создание НАТО. Образование ОВД.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

5.	Основные кризисы и конфликты холодной войны в 1950-х – первой половине 1970-х гг.	Корейская война 1950–1953 гг. Берлинский кризис 1958–1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6.	Разрядка международной напряженности в годы холодной войны	Причины разрядки и цели сторон. Основные мероприятия в рамках разрядки международной напряженности. Итоги разрядки и причины ее окончания.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
7.	Афганская война в контексте холодной войны	Политическая ситуация в Афганистане накануне ввода советских войск. Причина ввода советских войск в Афганистан. Участие СССР в афганском конфликте. Вывод советских войск из Афганистана и итоги афганской войны.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
8.	«Новое политическое мышление» в контексте холодной войны	Основные положения «нового политического мышления» и причины изменения внешнеполитического курса СССР. Советско-американские отношения в 1985–1991 гг. «Бархатные революции» 1989–1991 г. в государствах Восточной Европы и их влияние на холодную войну. Ликвидация ОВД и СЭВ.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
9.	Распад СССР в контексте холодной войны	Предпосылки и причины распада СССР. Итоги, последствия и результаты распада СССР в сфере международных отношений.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	Холодная война как историческое явление	Сущность и основные этапы холодной войны. Историография холодной войны.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
3.	Причины и начало холодной войны	Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Причины холодной войны. Начало холодной войны. Берлинский кризис 1948–1949 гг.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

4.	Формирование военно-политических блоков в годы холодной войны.	Создание НАТО. Образование ОВД. 2	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
5.	Основные кризисы и конфликты холодной войны в 1950-х – первой половине 1970-х гг.	Корейская война 1950–1953 гг. Берлинский кризис 1958–1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
6.	Разрядка международной напряженности в годы холодной войны	Причины разрядки и цели сторон. Основные мероприятия в рамках разрядки международной напряженности. Итоги разрядки и причины ее окончания.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
7.	Афганская война в контексте холодной войны	Политическая ситуация в Афганистане накануне ввода советских войск. Причина ввода советских войск в Афганистан. Участие СССР в афганском конфликте. Вывод советских войск из Афганистана и итоги афганской войны.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
8.	«Новое политическое мышление» в контексте холодной войны	Основные положения «нового политического мышления» и причины изменения внешнеполитического курса СССР. Советско-американские отношения в 1985–1991 гг. «Бархатные революции» 1989–1991 г. в государствах Восточной Европы и их влияние на холодную войну. Ликвидация ОВД и СЭВ. б.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
9.	Распад СССР в контексте холодной войны	Предпосылки и причины распада СССР. Итоги, последствия и результаты распада СССР в сфере международных отношений.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изда-

		<p>тельство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). 978-5-534-08424-5. URL: https://urait.ru/bcode/516973 (дата обращения: 12.45.2023).</p> <p>5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 198 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. URL: https://urait.ru/bcode/493609 (дата обращения: 12.04.2023).</p> <p>6. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/5170915.</p> <p>7. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г..</p>
2	Подготовка к текущему контролю	<p>11. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). 978-5-534-08424-5. URL: https://urait.ru/bcode/516973 (дата обращения: 12.45.2023).</p> <p>5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 198 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. URL: https://urait.ru/bcode/493609 (дата обращения: 12.04.2023).</p> <p>6. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/5170915.</p> <p>7. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г..</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). 978-5-534-08424-5. URL: https://urait.ru/bcode/516973 (дата обра-</p>

		<p>ния: 12.45.2023).</p> <p>5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 198 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. URL: https://urait.ru/bcode/493609 (дата обращения: 12.04.2023).</p> <p>6. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/5170915.</p> <p>7. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г..</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; об-

суждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Холодная война и проблемы международной безопасности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	ПК-1, ПК-3	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1
2	Холодная война как историческое явление	ПК-1, ПК-3	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1
3	Причины и начало холодной войны	ПК-1, ПК-3	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 2, 3
4	Формирование военно-политических блоков в	ПК-1, ПК-3	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 4, 5

	годы холодной войны.			
5	Основные кризисы и конфликты холодной войны в 1950-х – первой половине 1970-х гг.	ПК-1, ПК-3	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 6-9
6	Разрядка международной напряженности в годы холодной войны	ПК-1, ПК-3	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 10-12
7	Афганская война в контексте холодной войны	ПК-1, ПК-3	Доклад по теме, доклад с презентацией.	Вопрос на зачете 13-14
8	«Новое политическое мышление» в контексте холодной войны	ПК-1, ПК-3	Доклад по теме, доклад с презентацией.	Вопрос на зачете 15
9	Распад СССР в контексте холодной войны	ПК-1, ПК-3	Доклад по теме, доклад с презентацией.	Вопрос на зачете 16-18

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности	Знает основные достижения исторической науки в контексте проблем холодной войны и международной безопасности, но допускает ошибки в критическом анализе научной литературы	Знает основные достижения исторической науки в контексте проблем холодной войны и международной безопасности, но в недостаточной мере знаком с зарубежной историографией	Знает основные достижения исторической науки в контексте проблем холодной войны и международной безопасности
	Умеет вести организовывать и проводить дискуссии по проблемам холодной войны и международной безопасности, но допускает существенные ошибки сборе, обработке и систематизации исторической информации, и ее критическом анализе	Умеет вести организовывать и проводить дискуссии по проблемам холодной войны и международной безопасности, но недостаточно владеет материалом по теме дискуссии	Умеет вести организовывать и проводить дискуссии по проблемам холодной войны и международной безопасности
	Владеет научно-понятийным аппаратом	Владеет научно-понятийным аппара-	Владеет научно-понятийным аппаратом в области изучаемой

	в области изучаемой проблемы, но допускает ошибки в использовании понятийного аппарата	том в области изучаемой проблемы, но недостаточно грамотно применяет термины и понятия	проблемы
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	Знает основные источники по проблемам холодной войны и международной безопасности, но допускает ошибки в критическом анализе источников	Знает основные источники по проблемам холодной войны и международной безопасности, но в недостаточной мере знаком с архивными материалами	Знает основные источники по проблемам холодной войны и международной безопасности
	Умеет собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию и критически ее анализировать, но допускает существенные ошибки сборе, обработке и систематизации исторической информации, и ее критическом анализе	Умеет собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию и критически ее анализировать, но недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт	Умеет собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию и критически ее анализировать
	Владеет основными методами исторического исследования, но допускает ошибки в использовании методов исторического исследования	Владеет основными методами исторического исследования, но недостаточно грамотно применяет изученные методы исторического исследования.	Владеет основными методами исторического исследования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы (примерные) эссе/рефератов:

Политические портреты лидеров периода холодной войны:

1. Г. Трумэн.
2. Д. Эйзенхауэр.
3. Дж. Кеннеди.
4. Р. Никсон.
5. Дж. Картер.
6. Р. Рейган.
7. М. Тэтчер.
8. Г. Коль.
9. Ф. Миттеран.
10. И.В. Сталин.
11. Н.С. Хрущев.
12. Л.И. Брежнев.
13. М.С. Горбачев.

Кризисы и конфликты холодной войны:

14. Берлинский кризис 1948–1949 гг.
15. Корейская война 1950–1953 гг.,
16. Берлинский кризис 1958–1961 гг.
17. Карибский кризис 1962 г.
18. Вьетнамская война.
19. Участие СССР в афганской войне.
20. «Бархатные революции» 1989–1991 г. в государствах Восточной Европы.

Тестовые задания

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Холодная война: сущность и основные этапы.
2. Предпосылки и начало холодной войны.
3. Берлинский кризис 1948–1949 гг.
4. Создание основные этапы развития НАТО.
5. Образование ОВД: причины и последствия.
6. Корейская война 1950–1953 гг.
7. Берлинский кризис 1961 г.
8. Кубинский ракетный кризис 1962 г.
9. Вьетнамская война 1965–1975 гг.
10. Разрядка международной напряженности: предпосылки и цели сторон.
11. Разрядка международной напряженности: сущность и основные мероприятия.
12. Разрядка международной напряженности: причины окончания, итоги и результаты.
13. Причины ввода советских войск в Афганистан.
14. Причины вывода советских войск из Афганистана. Итоги и результаты участия СССР в афганском конфликте.
15. «Новое политическое мышление»: причины и сущность внешнеполитического курса.
16. Советско-американские отношения в 1985–1991 гг.
17. «Бархатные революции» 1989–1991 гг. в государствах Восточной Европы в контексте холодной войны и международной безопасности.
18. Распад СССР: причины и международно-политические последствия.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Форма проведения дифференцированного зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дис-

циплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

закрытая – с одним или несколькими выбором;

открытая;

на установление правильной последовательности;

на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересные их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система. М.: Аспект Пресс, 2014.

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

Зубок В.М. Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева. М.: Президентский центр Б.Н. Ельцина: РОССПЭН, 2011.

Печатнов В.О. От союза – к холодной войне: советско-американские отношения в 1945–1947 гг. М.: МГИМО-Университет, 2006.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего
6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в

коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushi.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
17. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
18. «История России» <http://histrf.ru/ru/lectorium>
19. «Отечество» <http://www.otechestvo.ru/>
20. «История России» <http://rhistory.ucoz.ru/>
21. «История России с зарождения государства до наших дней» <http://all-russia-history.ru/>
22. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
23. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
24. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
25. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
26. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной тех-

		ником (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия (лабораторно-практического типа)	Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.