

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная структура и общественные процессы»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о социальной политике, политических и социальных процессах.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о социальной политике, политических и социальных процессах.

2. Формирование способности ориентироваться в политических и социальных процессах.

3. Формирование способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах | современные политические и социальные процессы | ориентироваться в политических и социальных процессах | навыками изучения и оценки политических и социальных процессов |
| 2. | ПК-2 | способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных | способы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных | осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и | навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | интересов, социальному оздоровлению семьи | интересов, социального оздоровления семьи | законных интересов, социальному оздоровлению семьи | защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
|--|--|--|--|--|---|

2.1 Содержание разделов дисциплины:

2.1.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Концептуальные и теоретико-методологические основы социальной политики</i> | Сущность, содержание и основные категории социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений. Основные цели, функции и принципы социальной политики. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 2. | <i>История социальной политики</i> | Основные парадигмы социальной политики. Модели социальной политики. Социальное государство. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 3. | <i>Механизмы и институты формирования и реализации социальной политики</i> | Механизмы реализации социальной политики. Кадровое и информационное обеспечение социальной политики. Финансирование социальной политики. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4. | <i>Основные направления социальной политики</i> | Способы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. Социальная политика на рынке труда. Социальное партнерство. Социальная политика в области образования, науки и культуры. Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта. Государственная молодежная политика. | Индивидуальный, групповой опрос |

2.1.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Концептуальные и теоретико-методологические основы социальной политики</i> | Социальная политика в системе общественных отношений. Современные политические и социальные процессы. Основные цели, функции и принципы социальной политики. Основные субъекты социальной политики | Оценивание сообщений |
| 2. | <i>История социальной политики</i> | Цивилизация и социальная политика. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль | Оценивание сообщений |

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| | | <p>прошлых веков. Результаты социальной политики: взгляд на историю государств.</p> <p>Социальная политика как фактор революционных и эволюционных изменений.</p> <p>Перспективы социальной политики.</p> | |
| 3. | <i>Механизмы и институты формирования и реализации социальной политики</i> | <p>Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.</p> <p>Государственные внебюджетные фонды и формирование их доходов. Качественная и количественная оценка совершенствования возможностей использования средств государственных внебюджетных фондов.</p> <p>Бюджетный процесс в государственных внебюджетных фондах. Формирование расходных статей бюджета государственных внебюджетных фондов.</p> | Оценивание сообщений |
| 4. | <i>Основные направления социальной политики</i> | <p>Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции. Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения.</p> <p>Социальная защита как направление социальной политики. Социальная защита семьи, женщин и детей.</p> | Э |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.1.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной |

| | | |
|----|--|--|
| | | работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 3 | Написание эссе | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 4. | Конспектирование, аннотирование, составление глоссария | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 5. | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------------|--|---|--------------|
| 4 | Концептуальные и теоретико-методологические основы социальной политики | Информационная лекция с элементами визуализации | 2 |
| | История социальной политики | Информационная лекция с элементами визуализации | 2 |
| | Механизмы и институты формирования и реализации социальной политики | Информационная лекция с элементами визуализации | 2 |
| | Основные направления социальной политики | Информационная лекция с элементами визуализации | 2 |
| Итого: | | | 8 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы по разделам.

1. Сущность, содержание и основные категории социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений. Основные цели, функции и принципы социальной политики.

2. Основные парадигмы социальной политики. Модели социальной политики. Социальное государство.

3. Механизмы реализации социальной политики. Кадровое и информационное обеспечение социальной политики. Финансирование социальной политики.

Темы эссе.

Эссе «Модели социальной политики и их реализация в XX столетии». Студенты на основе изучения и анализа публикаций о проведении социальной политики в различных регионах мира излагают концепцию проведения социальной политики в конкретной

стране, рассматривают особенности проведения социальной политики и ее соответствие одной из известных моделей.

Эссе «Моя будущая работа». Студенту предлагается выбрать желаемую должность в сфере социальной работы, определить подразделение за которым она будет закреплена и в соответствии с этими посылами прописать перечень своих профессиональных задач и набор необходимых компетенций.

Эссе «Социальные услуги и обеспечение во время учебы». Студентам нужно проанализировать уровень реализации социальной политики в учебном заведении на своем примере, обозначить основные услуги, которые предоставляет университет и которыми он воспользовался за время обучения.

Темы деловых игр.

Деловая игра «Пределы социальных appetитов общества».

Основной задачей игры является обсуждение «идеальной» модели социального бюджета, ориентированного на удовлетворение потребностей членов общества (социальных утопий) и определение причин, в силу которых данная модель не может быть реализована на практике. В процессе игры определяется разрыв между идеальным и реальным социальным бюджетом и рассматриваются возможности его уменьшения. Основные ролевые группы студентов – потребители, производители, финансисты и арбитры.

Деловая игра «Как улучшить социальную политику?»

Задания для самостоятельной работы.

1. Сущность, содержание и основные категории социальной политики
Составление понятийно-терминологического словаря основных категорий социальной политики.

2. Основные цели, функции и принципы социальной политики

Анализ основных стратегических документов развития.

Студентом предлагается определить основные приоритеты социальной политики государства на основе стратегических документов, концепций и планов развития. В процессе выполнения задания формируются навыки аналитической работы, синтеза и обобщения изученного материала.

3. Модели социальной политики

Составление таблицы «Сравнительная характеристика моделей социальной политики» по основным социально-экономическим показателям развития общества (не менее 10 критериев)

Темы презентаций.

1. Влияние менталитета русского человека на восприятие социальной политики.
2. Социальное государство: сущность и критерии.
3. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
4. Социальная политика как фактор социально-политического развития.
5. Оценка эффективности социальной политики.
6. Социальное обоснование экономических решений.
7. Формирование активной позиции граждан по самостоятельной защите своих интересов.
8. Программа социальных реформ: что и когда делать?
9. Идеальная модель социального устройства российского общества.
10. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные
11. критерии.
12. Региональные особенности социальной политики.

13. Социокультурные особенности схем реализации принципов «государства всеобщего благосостояния».
14. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
15. Модели социальной политики: выбор современной России.
16. Социальная политика в странах ЕС. Европейское измерение: единая гармония или столкновение национальных интересов?
17. Социальный опыт экономически развитых стран и его возможности в России.
18. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
19. Социальные функции государства, работодателей и граждан.
20. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
21. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.
22. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
23. Рынок труда: возможна ли полная занятость?
24. Возможности регулирования занятости в экономике переходного типа.
25. Сколько безработных в России?
26. Неэффективная занятость или массовая безработица: что хуже?
27. Пособия по безработице: помощь или поощрение иждивенчества?
28. Трудоустройство безработных: создание эффективного механизма.
29. Низкая трудовая мотивация россиян: миф или реальность?
30. Региональная дифференциация уровня безработицы: причины и последствия.
31. Активная политика занятости и ее перспективы.
32. Молодежная политика: цели, задачи и механизмы реализации.
33. Занятость подростков: кому это выгодно?
34. Системы пенсионного обеспечения: поиск идеала.
35. Виды пенсий и пенсионеров.
36. Принципы и этапы пенсионной реформы.
37. Социально-экономические последствия пенсионной реформы.
38. Кому нужна пенсионная реформа?.
39. Пятнадцать лет без бед. Сколько нужно платить страховых взносов, чтобы не жить в бедности?
40. Поляризация доходов населения: есть ли реальная опасность?
41. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
42. Кто нуждается в социальной поддержке?
43. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
44. Жилищно-коммунальная реформа и доходы населения.
45. Обязательное среднее образование – благо или бремя?
46. Высшее образование в России: преподаватели и студенты в условиях «болонизации». Плюсы и минусы интеграции.
47. Российская культура в рыночных отношениях.
48. Система здравоохранения: поиск модели для России.
49. Миграционная политика и геополитические интересы России.
50. Безопасность дорожного движения: тенденции к изменению.
51. Чего я жду от социальной политики?
52. Российские национальные проекты: опыт реализации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету).

1. Объект, предмет и основные категории социальной политики.
2. Функции и принципы социальной политики.
3. Определение целей социальной политики, методов и средств их реализации.
4. Социальная политика в системе общественных отношений. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры.
5. Взаимоотношения между социальной и экономической политикой.
6. Понятие субъектов социальной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики.
7. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.
8. Политические партии, профессиональные союзы, общественные организации и фонды, предприятия и органы самоуправления трудящихся как субъекты социальной политики.
9. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
10. Роль и возможности субъектов социальной политики в ее выработке и реализации.
11. Основные парадигмы социальной политики.
12. Модели социальной политики: различные классификации. Параметры типологизации.
13. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы и характерные черты.
14. Социал-демократическая модель социальной политики. Развитие шведской модели государства всеобщего благосостояния.
15. Корпоративная модель социальной политики. Создание социального рыночного хозяйства в Германии.
16. Либеральная модель социальной политики. Концепция либерального устройства рыночного хозяйства.
17. Социальная политика в странах ЕС. Проблемы разработки и критерии выбора модели в современной России.
18. Развитие теории социального государства в западных странах.
19. Сущность, содержание и формы механизма реализации социальной политики.
20. Механизмы реализации социальной политики: краткая характеристика.
21. Программно-целевой механизм реализации социальной политики.
22. Кадровое обеспечение социальной политики; 26. Финансовое обеспечение социальной политики.
23. Основные направления реализации социальной политики. Социально-экономическая характеристика Краснодарского края. Приоритетные направления реализации социальной политики на Кубани.
24. Государственная политика занятости населения: состояние и формы её реализации. Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально-трудовой сферы.
25. Законодательное обеспечение проведения государственной политики в сфере занятости. Деятельность федеральной и региональной служб занятости. Защита трудовых прав граждан. Государственные гарантии в области охраны труда.
26. Структура, формы и социально-экономическая база безработицы. Социально-демографические и статусные характеристики безработных. Предупреждение и борьба с безработицей.
27. Понятие, принципы, формы, методы и факторы формирования социального партнерства как института социального государства.

28. Оценка состояния образования в России. Стратегия социальной политики в области образования. Ведущие направления реализации социальной политики в системе образования.

29. Оценка состояния здравоохранения в России. Социальная политика в области здравоохранения. Основные направления и задачи.

30. Система оказания медицинской помощи населению. Основные направления реализации медицинской помощи.

31. Государственная молодежная политика, определение и формирование. Основные направления реализации молодежной политики.

32. Демографические и этнографические аспекты социальной политики; 38. Общая характеристика миграционной ситуации в России.

33. Политика в области социального страхования. Виды социального страхования. Фонды социального страхования.

34. Пенсионная система в России и других странах. Государственный и негосударственный пенсионные фонды.

35. Социальная защита как направление социальной политики.

36. Виды и направленность социальных программ. Паспорт социальной программы.

37. Социальные программы Краснодарского края по направлениям социальной политики.

38. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан. Создание механизма социальной защищенности граждан, ее важнейшие ориентиры.

39. Экономический (финансово-кредитный) механизм как инструмент социальной политики.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет и экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871>.

2. Социальная политика государства и бизнеса [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. О. А. Канаевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF>.

3. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 395 с. - <https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лукашева, Е. А. Права человека [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Лукашева. - 3-е изд. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2015. - 512 с. - <http://znanium.com/catalog/product/492335>.

2. Моисеев, В. В. Социальная политика России [Электронный ресурс] / В. В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Высшее образование в России».

2. Журнал «Социология образования».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
5. Журнал «Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

Преподаватель _____ Кулишов В.В.