

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.18 Актуальные проблемы всеобщей истории

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата).

Программу составил(и):

Кулишов В.В., доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ, канд.пед.наук

Рабочая программа дисциплины

утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол №

16 _____ « 22 _____ » мая _____ 20_23_ г.

Заведующий кафедрой (разработчика) __ О.А. Мосина __



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № _____ 10 _____ « 23 _____ » _____ 05 _____ 2023 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.19.18 «Актуальные проблемы всеобщей истории» формирование целостных представлений бакалавров о новой и новейшей истории зарубежных стран, а также готовности к осуществлению обучения на основе полученных исторических знаний.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы исторических знаний.
2. Формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
3. Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.18 «Актуальные проблемы всеобщей истории» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль «Предметно-содержательный» учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться вместе с освоением таких дисциплин, как «История России», «Теория государства и права».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Мировая художественная культура», поскольку культура хронологического периода «Новое время», является важной частью современной мировой культуры. В то время как культура Новейшего времени по сути является современной культурой. «Теории обучения и педагогические технологии», поскольку данная дисциплина формирует у студентов навыки реализации полученных знаний в педагогической практике.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Религиоведение, История школы и педагогики в России, Концепция исторической памяти и ее роль в социализации детей и подростков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК-5)

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах |
| ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний |
| ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития | Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития |
| ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Умеет анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний |

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения |
|---|--------------------------------------|-------------|------------------|
| | | | заочная |
| | | | 9 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 12,2 | 12,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 12 | 12 |
| занятия лекционного типа | | 4 | 4 |
| практические занятия | | 8 | 8 |
| Иная контактная работа: | | 0,2 | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 92 | 92 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 32 | 32 |
| Реферат | | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | | 20 | 20 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | 3,8 | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 12,2 | 12,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов 9 сем. | | |
|---|--|------------|-------------------------|----------|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | СРС |
| 1 | 2 | | | | |
| 1. | Период Нового и Новейшего времени: общая характеристика, историография и источники | 22 | 1 | 1 | 20 |
| 2. | История стран Европы в Новое время | 24 | 1 | 1 | 22 |
| 3. | Страны Америк в Новое время | 22 | | 2 | 20 |
| 4. | Страны Америк в Новейшее время | 33 | 1 | 2 | 30 |
| 5. | Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Культура зарубежных стран в Новое и Новейшее время | 1 | | 1 | |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 104 | 4 | 8 | 92 |
| Контроль самостоятельной работы(КСР) | | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 20 | | | |
| Подготовка к экзамену | | 3,8 | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Период Нового и Новейшего времени: общая характеристика, историография и источники | <p>Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Новое время как период становления «современного общества». Понятие современной истории в историографии XX в. Основные задачи и проблемы курса новой и новейшей истории. Проблемы методологии курса мировой истории нового и новейшего времени. Понятие модернизации в истории стран Западной Европы и Америки. Модель исторического развития стран Востока. Революция и эволюция, их соотношение как проблема истории и исторического сознания нового времени. Революция, эволюция и модернизация. Источники изучения и историография курса. Основные тенденции развития стран Запада в конце XVI - начале XX века. Материальное развитие. Общая характеристика развития стран Европы к началу Нового времени. Сельское хозяйство. Рост простого товарного производства. Аграрная революция и формирование капиталистического уклада в сельском хозяйстве. Физиократы. Складывание специализации сельскохозяйственных национальных рынков. Модернизация европейского общества: переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Развитие торговли и промышленности. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Великие географические открытия и перемещение основных торговых путей, формирование свободных капиталов. Процесс первоначального накопления капитала. Новая торговая география в Европе. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Появление первых бирж. Протекционизм. Складывание общенациональных рынков. Основные типы мануфактур. Переход от рассеянной мануфактуры к централизованной. Развитие капиталистических отношений в аграрном секторе стран Европы. Меркантилизм: идеология зарождающего капитализма. Формирование предпосылок для промышленного переворота и его начало. Социальное развитие. Демографическая карта Европы в исторический период. Рост национального самосознания и формирование наций в передовых западных странах. Складывание гражданского общества. Государственно-политическое развитие. Типология политических режимов XVII-XIX веков.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------|
| | | Абсолютизм как феномен переходной эпохи. Формирование политических партий. Идея естественных неотъемлемых прав человека. | |
| 2 | История стран Европы в Новое время | <p>Англия, Великобритания. Английская революция середины XVII в. Характер и особенности Английской революции, ее итоги и историческое значение. Период Реставрации в Англии. "Славная революция" 1688 г. Развитие парламентской системы. Упрочение конституционной монархии. Господство вигов, их внутренняя и внешняя политика. Уния Англии и Шотландии. Участие Англии в европейских войнах. Колониальная экспансия. Особенности английского Просвещения. Предпосылки промышленного переворота. Политический кризис 60-х - 80-х годов XVIII в. Политика Георга III. Война за независимость североамериканских колоний и положение Англии. Политика Англии в колониях. Реформа управления Индией. Колонизация Австралии. Англия в борьбе с революционной Францией. Колониальные захваты Англии. Восстание в Ирландии. Англо-ирландская "уния". Завершение промышленного переворота. Викторианская эпоха. Великобритания в конце XIX - начале XX веков. Голландия. Республика Соединенных провинций к началу нового времени. Голландия как "образцовая капиталистическая страна XVII в." Развитие промышленности, рыболовства, сельского хозяйства; роль торгового капитала и особенности голландской торговли. Колониальная система и внешняя политика. Социально политическое развитие Голландии в XVIII в. Социально политическое развитие Нидерландов в XIX в. Нидерланды в первой половине XX в. Франция. Франции к исходу Тридцатилетней войны. Экономическая конъюнктура XVII в. Развитие государства в XVII веке. Абсолютизм при Людовике XIV. Социальная структура общества. Войны и положение Франции в Европе. Французская колониальная империя. Франция в век Просвещения. Семилетняя война. Кризис Французской монархии. Великая Французская революция и её последствия. Эпоха Наполеона. Франция в XIX веке. Развитие французского общества. Революция 1848 г. Наполеон III. Падение Французской империи. Франция конца XIX начала XX веков. Германия. Священная Римская империя в XVII – XVIII веках. Королевство Пруссия. Особенности развития Германских земель. Рейнский союз. Германия в первой половине XIX века. Интеграционные процессы середины века. 1870 г. и создание Германской империи. Внешняя политика Германии во второй половине XIX века. Подготовка к Мировой войне. Германия начале XX века. Австрия,</p> | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------|
| | | <p>Австро-Венгрия. Габсбургская монархия и её развитие в XVII-XVIII веках. Создание Австрийской империи. Развитие государства в первой половине XIX века. Создание Австро-Венгрии. Австро-Венгрия во второй половине XIX – начале XX века. Италия. Итальянские государства в период XVII – XVIII веков. Наполеоновские войны на территории Италии. Италия в XIX веке. Объединение Италии. Экономическое и политическое развитие региона. Италия во второй половине XIX – начале XX веков. Колониальные претензии Италии. Испания, Португалия. Колониальная империя Испании. Испанское королевство в период XVII-XVIII веков. Наполеоновское воздействие на Испанское королевство. Распад Американских колониальных империй. Испания в XIX веке. Испания в преддверье Первой Мировой войны. Швеция, Дания. Швеция и Дания в Новое время. Первая мировая война</p> | |
| 3 | Страны Америк в Новое время | <p>Испанская колониальная империя. Французская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Британская колониальная империя. Семилетняя война на территории Америки. Война за независимость Британских колоний. Создание США. Распад европейских колониальных империй в Америке. Создание республик и империй Южной и Латинской Америк. Страны Америк в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Проблема рабства в США. Территориальная экспансия США и Латинская Америка Гражданская война в США. Страны Америк во второй половине XIX века. Страны Америк в начале XX века. Страны Америки в Первой Мировой войне.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4 | Страны Америк в Новейшее время | <p>Влияние Первой мировой войны на страны американского континента. Позиции США в Латинской Америке. Формирование первой многосторонней системы безопасности в западном полушарии. Вашингтонский договор 1923 г. Создание и деятельность Панамериканского союза. "Договор Гондра". Мировой экономический кризис и Латинская Америка. Модернизация политики США в Латинской Америке. Вопрос о создании межамериканского военно-политического блока. Лимская конференция, принятие "Декларации принципов американской солидарности". Панамское совещание министров иностранных дел американских государств, утверждение "Общей декларации о нейтралитете" американских стран. Европейская политика США. Изоляционизм. Страны Америк во Второй Мировой войне. США, как сверхдержава. История США в послевоенный период. Страны Америк в послевоенный период.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| 5 | Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время | <p>Китай во II половине XVII – XIX века. Правление сёгунов в Японии XVII – XIX вв. История Кореи в новое время. Колонизация островной части юга Азии. Страны Индокитая в XVII – начале XX вв. Индонезия, Филиппины в XVII – начале XX вв. Развитие Монголии со второй половины XVII века до 1917 года. Превращение Индостана в английскую колонию. Национально-освободительная борьба народов Индии. Иран в XVII – начале XX вв. Афганистан в новое время. Османская империя в XVII – начале XX вв. Арабские страны в новое время. Африка и колониальная политика европейских держав в XVII – начале XX вв.</p> <p>Страны Азии и Африки во время и после первой мировой войны. Послевоенное развитие Японии (20-30 гг. XX в.). Национально-освободительное движение в Индии (1918-1948 гг.) Иран в 1918 - 1945 гг. Монголия в 1918-1945 гг. Китай в 1918-1945гг. Арабские страны Азии и Африки в I половине XX века. Турция в новейшее время (1918-1945гг.). Религиозно – культурные традиции и колониализм в странах Южной и Юго-восточной Азии. Корея во II половине XX века. Япония во II половине XX века. Страны Африки во II половине XX века. Индия во II половине XX века. Афганистан и Иран во II половине XX века. Турция во II половине XX века. Египет во II половине XX века. Арабские страны Азии во II половине XX века.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 6 | Культура зарубежных стран в Новое и Новейшее время | Культура Великобритании в новый и новейший период. Культура Франции в новый и новейший период. Культура Германии в новый и новейший период. Культура Испании и Португалии в новый и новейший период. Культура Италии в новый и новейший период. Культура стран восточной Европы в новый и новейший период. Культура США в новый и новейший период. Культура стран Америк в новый и новейший период. Культура стран Африки и Азии в новый и новейший период | Индивидуальный, групповой опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Период Нового и Новейшего времени: общая характеристика, историография и источники | Работа с историографией периода. Анализ статей и монографий. Анализ источников периода. Подготовка выступлений | Практическая работа |
| 2 | История стран Европы в Новое время | Подготовка историографического реферата. Работа с познавательными УУД | Проверка сообщений |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| 3 | Страны Америк в Новое время | Подготовка источниковедческого реферата. Работа с коммуникативными УУД | Проверка сообщений |
| 4 | Страны Америк в Новейшее время | Подготовка предметного реферата. Работа с регулятивными УУД | Проверка сообщений |
| 5 | Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время | Подготовка предметного реферата. Работа с регулятивными УУД. | Проверка сообщений |
| 6 | Культура зарубежных стран в Новое и Новейшее время | Подготовка предметного реферата. Работа с регулятивными УУД. | Практическая работа |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы всеобщей истории», утвержденные кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 9 «21» мая 2019г. |
| 2 | <i>Реферат</i> | Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 527 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234926&sr=1 2 Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 465 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931 3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др. ; ред. А. М. Родригес. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 368 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1 |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 624 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234927&sr=1 2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 335 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1 |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | <p>Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 3 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 256 с.</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234933&sr=1</p> <p>4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2012. -316 с. -</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234929&sr=1</p> |
|---|---------------------------------------|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|--|-------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Текущий контроль |
| 1 | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i> | <i>Вопрос на зачете 1-10</i> |
| 2 | ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Владет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i> | <i>Вопрос на зачете 11-25</i> |
| 3 | ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития | Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i> | <i>Вопрос на зачете 26-30</i> |
| 4 | ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Умеет анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i> | <i>Вопрос на зачете 31-35</i> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Хронологические рамки Нового и Новейшего времени
2. Ученые – историки Нового и Новейшего времени
3. Развитие капитализма в Новое и Новейшее время
4. Социалистические концепции XIX и XX веков
5. Империализм, как историографический феномен
6. Образование наций и национализм
7. Просвещение в Европе и Америки: развитие гражданских прав и свобод
8. Наука XVII-XIX веков
9. Монархия в новой и новейшей истории
10. Тоталитаризм: примеры мировой истории
11. Вторая Мировая война
12. Война за независимость 13-ти колоний
13. Вторая война за независимость
14. Территориальная экспансия США
15. Проблема рабства в США
16. Гражданская война в США
17. Индейские войны в США
18. Позолоченный век США
19. Канада в XIX веке
20. Мексика в XIX веке
21. Бразилия в XIX веке
22. Аргентина в XIX веке

23. Куба в объект международных отношений в XIX веке
24. Разрушение колониальных империй в обеих Америках: основные этапы и различия
25. США во Второй Мировой войне
26. Маккартизм
27. Падение золотого стандарта в странах Америк
28. Убийство Кеннеди: загадка XX века
29. Общественные движение США, возникшие в эпоху Холодной войны
30. Канада в XX веке
31. Мексика в XX веке
32. Бразилия в XX веке
33. Аргентина в XX веке
34. Куба в объект международных отношений в XX веке
35. Институт президентской власти в странах Америк
36. Мао Цзедун
37. Пол Пот
38. Чан Кайши
39. Хирохито
40. Мохандас Карамчанд Ганди
41. Нельсон Мандела
42. Пак Кын Хе
43. Мегавати Сукарнопутри
44. Халеда Зиа
45. Голда Меир
46. Цзян Цин
47. Заудиту
48. Цы Си
49. Индира Ганди
50. Становление современного кино
51. Развитие телевидения, как формы искусства
52. Современная архитектура
53. Предметы массового производства, как элемент современной культуры
54. Литература XXвека
55. Компьютерные технологии, как новая форма искусства
56. Феномен анимации, как элемент современной культуры
57. Наука XX века
58. Трансформация концепции школьного и университетского образования.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вопросы для подготовки к зачету.

- 1) Хронологические рамки Нового и Новейшего времени.
- 2) Историография Нового и Новейшего времени
- 3) Источники изучения нового и новейшего времени.
- 4) Глобализация, как феномен эпохи.
- 5) Развитие мировой экономики в период Нового и Новейшего времени.
- 6) Страны Западной Европы в Новое время.
- 7) Страны Центральной Европы в Новое время.
- 8) Страны Северной Европы в Новое время.
- 9) Страны Южной Европы в Новое время.
- 10) Страны Восточной Европы.
- 11) Первая Мировая война.
- 12) Вторая Мировая война.

- 13) Страны Европы в межвоенный период.
- 14) Капиталистические страны Европы в послевоенный период.
- 15) Социалистические страны Европы в послевоенный период.
- 16) Северная Америка в XVII-XVIII вв.
- 17) Южная Америка в XVII-XVIII вв.
- 18) США в XIX в.
- 19) Канада в XIX в.
- 20) Страны Южной и Латинской Америки в XIX в.
- 21) Страны Северной Америки в межвоенный период.
- 22) Страны Южной Америки в межвоенный период.
- 23) Страны Америки во Второй Мировой войне.
- 24) США во второй половине XX века.
- 25) Австралия в Новое и Новейшее время
- 26) Страны Восточной Азии в Новое и Новейшее время.
- 27) Ближневосточные страны в Новое и Новейшее время.
- 28) Страны Южной Азии в Новое и Новейшее время.
- 29) Африка в Новое время.
- 30) Африка в Новейшее время.
- 31) Культура стран Европы в Новое и Новейшее время
- 32) Культура стран Северной Америки в Новое и Новейшее время
- 33) Культура стран Латинской Америки в Новое и Новейшее время
- 34) Культура стран Азии в Новое и Новейшее время
- 35) Культура стран Африки в Новое и Новейшее время

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|------------------------------------|---|
| Учебные аудитории учебных занятий | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |