

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.  
«28» мая 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.16. АРХЕОЛОГИЯ

---

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль)

Всемирная история, Историческое образование

Форма обучения            Очная

Квалификация            Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Археология  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составили:

И.И. Марченко, профессор кафедры  
всеобщей истории и международных отношений,  
канд. ист. наук \_\_\_\_\_

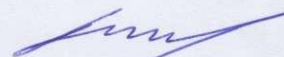


А.Н. Ткачев, доцент кафедры  
всеобщей истории и международных отношений,  
канд. ист. наук \_\_\_\_\_



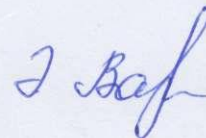
Рабочая программа дисциплины «Археология» утверждена на заседании  
кафедры всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Г. Иванов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 от «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян



Рецензенты:

В.В. Улитин, с.н.с. отдела археологических фондов КГИАМЗ им.  
Е.Д. Фелицына, канд. ист. наук

И.В. Кузнецов, доцент кафедры всеобщей истории и международных  
отношений КубГУ, канд. ист. наук



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение истории материальной культуры человечества, являющееся предметом археологии, составляет важный этап в профессиональном становлении студентов как историков. Постигание ранних страниц человеческой истории, объективная оценка сложнейших процессов антропогенеза, культурогенеза, формирования древних цивилизаций, выявление специфики экономического развития различных районов мира, изучение взаимодействия природы и общества, поиски этнических корней современных народов невозможны без археологических данных.

### 1.2 Задачи дисциплины

– формирование у студентов **знаний** об источниках и литературе по археологии стран СНГ, характерных чертах и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, видах археологических источников, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, особенностях и методах анализа археологического материала, методах специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем;

– формирование у студентов **умений** анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников;

– формирование у студентов **навыков**, использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Археология» сопутствует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Преисторические общества», «История древнего мира» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Латинский язык» (часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Археология» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине «Археология»: «История средних веков», «История России до XVIII в.», «Археология и этнология Кавказа», «История народов Северного Кавказа», «Азия и Африка в средние века», «История культуры» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» часть,

формируемая участниками образовательных отношений Блока I "Дисциплины (модули)" учебного плана).

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знает</b> особенности развития археологических культур и древних государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира
	<b>Умеет</b> применять знания об особенностях развития археологических культур и древних государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развития государств и обществ различных регионов древнего мира
	<b>Владет</b> навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития археологических культур и древних государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<b>Знает</b> важнейшие достижения древних культур и цивилизаций в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия и социокультурные традиции народов древнего мира
	<b>Умеет</b> использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития
	<b>Владет</b> археологическими знаниями применительно к задачам исторического исследования
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Знает</b> принципы классификации археологических источников, категории археологического материала, характерные для важнейших археологических культур, особенности и методы анализа археологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем.
	<b>Умеет</b> применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические.
	<b>Владет</b> приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и данных археологии, понятийным (категориальным) аппаратом, как общеисторическим, так и археологическим.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>101,3</b>	-	<b>101,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		-			
занятия лекционного типа	48	-	48		
лабораторные занятия		-	-		
практические занятия	48	-	48		
семинарские занятия		-	-		
<b>Иная контактная работа:</b>		-	-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	-	5		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>7</b>	-	<b>7</b>		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам))	5	-	5		
Подготовка к текущему контролю	2	-	2		
<b>Контроль:</b>			-		
Подготовка к экзамену	35,7	-	35,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	-	<b>144</b>		
в том числе контактная работа	<b>101,3</b>	-	<b>101,3</b>		
зач. ед	<b>4</b>	-	<b>4</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники	4	4			
2.	Каменный век на территории СНГ	10	8		2	
3.	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	6	4		2	
4.	Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы	4	4			
5.	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	6	4		2	
6.	Ранний железный век Кавказа	4	4			
7.	Античные государства Северного Причерноморья	5	4		1	
8.	Средневековые кочевники евразийских степей	4	4			
9.	Северный Кавказ в эпоху средневековья	4	4			

10.	Восточные славяне в V – XIII вв.	4	4			
11.	Археология Древней Руси	4	4			
12.	Развитие техники обработки камня в палеолите	4		4		
13.	Мустьерская эпоха и верхний палеолит	4		4		
14.	Неолит Кавказа, Крыма и Северного Причерноморья	4		4		
15.	Трипольская и усатовская культуры	4		4		
16.	Срубно-андроновский мир и его периферия	4		4		
17.	Северокавказская и кобанская культуры	4		4		
18.	Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье	4		4		
19.	Проблема происхождения скифов. их расселение и ранняя история	4		4		
20.	Погрбальные памятники и городища скифов. Религиозные представления и искусство скифов.	4		4		
21.	Южная Сибирь и Алтай в раннем железном веке	4		4		
22.	Боспорское царство	4		4		
23.	Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат	4		4		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103	48	48		7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	5				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники	<p>Определение археологии и ее место среди исторических наук. Роль археологии в изучении древнего прошлого человечества. Предмет археологии и ее задачи. Археологические источники. Методы, применяемые в современной археологии. Зарождение и становление археологии как науки. Специфика развития отечественной археологии. Этапы развития отечественной археологии. Современное состояние археологии. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.</p>	Устный опрос в ходе дискуссий
2.	Каменный век на территории СНГ	<p><b>Палеолит:</b> Характеристика и периодизация палеолита. Хозяйство эпохи палеолита. Развитие каменной индустрии. Материальная культура палеолита. Время и пути заселения человеком территории Северной Евразии. Палеолитические памятники на территории нашей страны. Палеолитическое искусство. Религиозные верования. Палеолит Нижнего Поволжья.</p> <p><b>Мезолит:</b> Характеристика мезолита. Памятники мезолитической эпохи на территории Северной Евразии. Этнокультурные области. Хозяйство эпохи мезолита. Возникновение зачатков производящей экономики. Формирование племенных объединений. Техника изготовления орудий труда материальной культуры.</p> <p><b>Неолит:</b> Характеристика неолита как социально-экономической системы. Определяющие черты неолита. Неолитическая революция. Производящие формы хозяйства. Неолит Средней Азии и Кавказа. Неолитические культуры Северного Причерноморья. Охотничье-рыболовецкие племена лесной полосы</p>	Устный опрос в ходе дискуссий

		Евразии. Формирование культурно-хозяйственных зон. Неравномерность развития разных регионов Евразии и роль природно-географического фактора.	
3.	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	<p><b>Энеолит.</b> Характеристика основных черт эпохи. Окончательное становление земледелия и скотоводства. Открытие металла. Металлургия меди. Энеолит Средней Азии (анаусская культура). Энеолитическая культура Закавказья.. Трипольская культура. Протогорода Европы. Степные энеолитические культуры. Афанасьевская культура Западной Сибири.</p> <p><b>Бронзовый век Кавказа и Средней Азии.</b> Эпоха «бронзовый век» в истории Старого Света. Металлургия бронзы. Металлургические центры Евразии. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Новый этап в развитии земледелия и скотоводства. Культуры эпохи бронзы Средней Азии. Куро-аракская, майкопская и дольменная культуры. Поздняя бронза Кавказа (кобанская культура).</p>	Устный опрос в ходе дискуссий
4.	Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы	<p><b>Степи Евразии в эпоху бронзы.</b> Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. Формирование культурно-исторических общностей (ямная, катакомбная, срубная андроновская общности). Индоиранская проблема в свете археологических данных.</p> <p><b>Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.</b> Специфика хозяйства. Фатьяновская культура. Абашевская культурно-историческая общность. Сейминско-турбинский феномен. Начало этногенеза эстов, лето-литовцев, угро-финов.</p>	Устный опрос в ходе дискуссий
5.	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	<p><b>Ранний железный век.</b> Открытие железа. Его роль в хозяйстве, военном деле и влияние на процессы общественного развития. Хронологические рамки раннего железного века. Государство Урарту. Проблема становления государственности в Средней Азии.</p> <p><b>Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).</b> Проблема происхождения и ранняя история скифов. Культуры скифского типа евразийских степей. Этногеография Скифии. Проблема Скифской государственности. Савроматы и сарматы. Саки Приаралья. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая. Исторические судьбы и культурное наследие скифо-сарматских племен.</p>	Устный опрос в ходе дискуссий
6.	Ранний железный век Кавказа	Меотская культура Северо-Западного Кавказа. Проблема синдской государственности. Ремесла, сельское хозяйство, торговля. Сарматы на Северном Кавказе и сиракский союз племен.	Устный опрос в ходе дискуссий
7.	Античные государства Северного Причерноморья	Роль античных государств в истории Восточной Европы. Колонизация Северного Причерноморья. Античные памятники: Ольвия, города Боспорского царства, Херсонес, Танаис, сельские поселения, усадьбы. Ремесла, сельское хозяйство, торговля, искусство. Рим и Северное Причерноморье. Эпиграфические памятники.	Устный опрос в ходе дискуссий

		Значение античной культуры.	
8.	Средневековые кочевники евразийских степей	Миграции тюркоязычных кочевников. Формирование кочевых государственных объединений. Древнетюркские каганаты. Печенеги и половцы в южнорусских степях. Монголо-татарское нашествие и Золотая Орда.	Устный опрос в ходе дискуссий
9.	Северный Кавказ в эпоху средневековья	Салтово-маяцкая культура. «Великая Булгария» и Хазарский каганат. Аланская культура Кавказа. Тмутараканское княжество.	Устный опрос в ходе дискуссий
10.	Восточные славяне в V – XIII вв.	Концепции этногенеза славян. Культурные группы V – X вв. в Восточной Европе. Общественный строй восточных славян в V – X вв. Норманнская теория и археологические данные. Дружинные курганы. Появление городов. Ремесла. Сельское хозяйство.	Устный опрос в ходе дискуссий
11.	Археология Древней Руси	Древнерусское государство в археологических исследованиях. Археология Киева. Новгород и его культурно-историческое значение. Старая Рязань. Владимир. Археология Москвы. Сельские поселения. Замки. Архитектура и искусство Древней Руси. Значение и роль древнерусской культуры.	Устный опрос в ходе дискуссий

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Развитие техники обработки камня в палеолите	1. Развитие каменной индустрии в палеолите. 2. Материальная культура палеолита. 3. Палеолитические памятники на территории нашей страны.	К
2.	Мустьерская эпоха и верхний палеолит	1. Памятники мустьерской эпохи на территории Европы и СНГ. 2. Техника обработки камня (леваллуа, др.). 3. Мустьерская культура и неандертальцы. 4. Возникновение палеолитического искусства. 5. Памятники верхнего палеолита (Сунгирь, Костенки, Мальта и др.)	К
3.	Неолит Кавказа, Крыма и Северного Причерноморья	1. Культурно-исторические общности эпохи неолита на территории СНГ. 2. Буго-днестровская и днепро-днецкая культурные общности. 3. Культуры ямочно-гребенчатой керамики. 4. Джейтунская и кельтсеминарская культуры	К
4.	Трипольская и усатовская культуры	1. Формирование металлургических провинций. Балкано-карпатская и циркумпонтийская металлургические провинции. 2. Культурная общность Триполье-Кукутени. Особенности материальной культуры. 3. Усатовская культура.	К
5.	Срубно-андроновский мир и его периферия	1. Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. 2. Культурно-исторические общности: ямная, катакомбная, срубная, андроновская. 3. Индоиранская проблема в свете археологических данных. 4. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.	К
6.	Северокавказская и	1. Северный Кавказ в бронзовом веке.	К



	кобанская культуры	2. Северокавказская культура. 3. Поздняя бронза Кавказа (кобанская культура).	
7.	Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье	1. Ранний железный век: общая характеристика. Основные стадии освоения железа. 2. Киммерийская проблема в отечественной археологии. 3. Памятники киммерийского времени Восточной Европы.	К
8.	Проблема происхождения скифов, их расселение и ранняя история	2. Проблема происхождения и ранняя история скифов. 3. Культуры скифского типа евразийских степей. 4. Этногеография Скифии. 5. Проблема Скифской государственности.	К
9.	Погребальные памятники и городища скифов. Религиозные представления и искусство скифов.	1. Скифские погребальные памятники. «Царские курганы». 2. Городища скифов. 3. Религиозные представления скифов. 4. Скифское искусство.	К
10.	Южная Сибирь и Алтай в раннем железном веке	1. Саки Приаралья. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая. 2. Уюкская и пазырыкская культура Алтая. 3. Тагарская культура.	К
11.	Боспорское царство	1. Колонизация Северного Причерноморья. 2. Города Боспорского царства 4. Античные центры Азиатского Боспора и их взаимоотношения с варварскими племенами. 5. Рим и Северное Причерноморье.	К
12.	Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат	1. Миграции тюркоязычных кочевников. 2. Формирование кочевых государственных объединений. 3. Древнетюркские каганаты. 4. Салтово-маяцкая археологическая культура	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Археология как научная дисциплина. Методы археологических исследований	Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. 10-е изд. М., Юрайт, 2022. Археология: Учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. 2-е изд. М., Изд-во МГУ 2013. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. СПб., 1992 Каменецкий И.С. Археология (I. Введение. II. Археология и другие науки). М., 1999 Классификация в археологии. Терминологический словарь-справочник /

		<p>Под ред. В.С. Бочкарева. М., 1980</p> <p>Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991.</p> <p>Щапова Ю.Л. Естественнонаучные методы в археологии. М., 1989</p> <p>Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: хронология, периодизация, теория, модель. М., 2005</p>
2	Каменный век	<p>Амирханов С.Е. Верхний палеолит Прикубанья. М., 1986.</p> <p>Палеолит СССР / Археология СССР. М., 1984.</p> <p>Мезолит СССР / Археология СССР. М., 1989.</p> <p>Неолит Северной Евразии / Археология. М., 1996</p> <p>Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985.</p> <p>Смирнов Ю.А. Мустьерские погребения Евразии. М., 1991.</p> <p>Черленок Е.А. Археология Кавказа (мезолит, неолит, энеолит). СПб., 2013.</p> <p>Щелинский В.Е. Палеолит черноморского побережья Северо-Западного Кавказа. СПб, 2007.</p>
3	Энеолит и эпоха бронзы	<p>Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век: Учебное пособие. М., 2002.</p> <p>Марковин В.И. Дольмены Западного Кавказа. М., 1978.</p> <p>Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа / Археология. М., 1994.</p> <p>Эпоха бронзы лесной полосы СССР / Археология СССР. М., 1987.</p> <p>Черных Е.Н. Металлургические провинции и периодизация эпохи раннего металла на территории СССР // Советская археология. 1978. № 4.</p> <p>Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Срубная культурно-историческая общность в системе древностей эпохи бронзы свразийской степи и лесостепи. Воронеж, 2002.</p> <p>Резепкин А.Д. Новосвободненская культура. СПб, 2012.</p>
4	Ранний железный век и средневековье	<p>Античное наследие Кубани. Отв. ред. акад. Г.М. Бонгард-Левин, В.Д. Кузнецов. Т. I–III. М., 2010.</p> <p>Античные государства Северного Причерноморья / Археология СССР. М., 1984.</p> <p>Граков Б.Н. Скифы. М., 1971.</p> <p>Коробов Д.С. Аланы Северного Кавказа: этнос, археология, палеогенетика. СПб., 2019.</p> <p>Крым, Северо-Восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху средневековья / Археология. М., 2003</p> <p>Марковин В.И., Мунчасв Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. Тула. 2003.</p> <p>Носов Е.Н., Плохов А.В., Хвошинская Н.В. Рюриково городище. Новые этапы исследований. СПб., 2017.</p> <p>Плетнева С.А. Половцы. М., 1990.</p> <p>Скрипкин А.С. Сарматы. Волгоград, 2017.</p> <p>Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э. / Археология СССР. М., 1993.</p> <p>Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время / Археология СССР. М., 1989.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (34 часа) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (34 часа) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Экзамен во 2 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (7 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Археология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса в ходе дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знает</b> особенности развития археологических культур и древних государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира <b>Умеет</b> применять знания об особенностях развития археологических культур и древних государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развития государств и обществ различных регионов древнего мира <b>Владет</b> навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития археологических культур и древних государств на Юге России с общими тенденциями развития	Вопросы для устного опроса по темам 1-4	Вопрос на экзамене 1-18

		обществ и государств древнего мира		
2	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<p><b>Знает</b> важнейшие достижения древних культур и цивилизаций в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия и социокультурные традиции народов древнего мира</p> <p><b>Умеет</b> использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития</p> <p><b>Владеет</b> археологическими знаниями применительно к задачам исторического исследования</p>	Вопросы для устного опроса по темам 5-9	Вопрос на экзамене 19-35
3	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><b>Знает</b> принципы классификации археологических источников, категории археологического материала, характерные для важнейших археологических культур, особенности и методы и анализа археологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем.</p> <p><b>Умеет</b> применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и данных археологии, понятийным (категориальным) аппаратом, как общ историческим, так и археологическим.</p>	Вопросы для устного опроса по темам 10-26	Вопрос на экзамене 36-44

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания – вопросы для устного опроса по изучаемым темам:

1. Что является предметом исследования археологии?
2. Дайте характеристику основным этапам становления археологии как науки.
3. Опишите основные методы археологических исследований.
4. Дайте характеристику эпохе каменного века – палеолиту.
5. Дайте характеристику эпохе каменного века – мезолиту.
6. Дайте характеристику эпохе каменного века – палеолиту.
7. Опишите основные изменения в технике обработки камня в каменном веке.
8. Дайте определение понятию «неолитическая революция».
9. Приведите примеры ранних поселений эпохи неолита.
10. Дайте определение понятию «историко-культурная общность».
11. Назовите энеолитические культуры Средней Азии, Кавказа и Восточной Европы.
12. Дайте определение понятию «Очаг металлургии».
13. Охарактеризуйте природно-географические условия и особенности хозяйства степных кочевых племен.
14. Дайте характеристику индоиранской проблеме в свете археологических данных.
15. Дайте общую характеристику раннему железному веку.
16. Раскройте содержание проблемы происхождения скифов.
17. Приведите основные источники по истории скифов.
18. Перечислите культуры скифского типа евразийских степей.
19. Перечислите составные части «скифской триады».
20. Охарактеризуйте основные факторы греческой колонизации Северного Причерноморья.
21. Назовите основные античные центры (колонии) Северного Причерноморья.
22. Охарактеризуйте процессы миграции тюркоязычных кочевников и формирования кочевых государственных объединений.
23. Охарактеризуйте особенности материальной культуры печенегов и половцев южнорусских степей.
24. Охарактеризуйте основные концепции этногенеза славян.
25. Назовите культурные группы V – X вв. в Восточной Европе.
26. Охарактеризуйте особенности возникновения городов и ремесла в Древней Руси.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет, источники и задачи археологии
2. Естественно-научные методы в археологии
3. Методы полевых и кабинетных исследований.
4. Развитие техники обработки камня в палеолите. Основные термины.
5. Древнейшие ашельские памятники СНГ
6. Мустьерская эпоха
7. Верхний палеолит.
8. Эпоха мезолита. Общая характеристика
9. Неолитические культуры Средней Азии
10. Неолит Кавказа и Крыма



11. Неолитические культуры Северного Причерноморья
12. Неолит Урала, Сибири и Дальнего Востока.
13. Неолит лесной зоны европейской части России
14. Общая характеристика бронзового века.
15. Энеолит Средней Азии.
16. Трипольская культура.
17. Бронзовый век Средней Азии.
18. Куро-аракская и триалетская культуры
19. Майкопская и дольменная культуры
20. Древнеямная и новотитаровская культуры
21. Катакомбная и срубная историко-культурные общности
22. Бронзовый век лесной полосы (среднеднепровская и фатьяновская культуры)
23. Бронзовый век Кавказа (северокавказская, кобанская культуры).
24. Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье.
25. Проблема происхождения скифов, расселение и их ранняя история.
26. Погребальные памятники скифов. Городища скифов
27. Поздние скифы в Крыму
28. Южная Сибирь и Алтай в раннежелезном веке
29. Меотская культура Прикубанья
30. Сарматская культура. Общая характеристика
31. Курганы кочевников и проблемы этнической истории Прикубанья в раннежелезном веке
32. Березань, Ольвия и античный Херсонес
33. Боспорское царство
34. Северное Причерноморье в римское время
35. Кочевники Восточной Европы V-VIII вв. н.э.
36. Кочевники Восточной Европы в XI-XIII вв. н.э.
37. Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат
38. Северный Кавказ в эпоху средневековья
39. Проблема происхождения славян
40. Славяне в VIII-IX вв. (роменская и боршевская культуры, длинные курганы)
41. Гнездовские, ярославские и черниговские древнерусские курганы
42. Древнерусские города IX-XIII вв.
43. Русские города XIV-XV вв.
44. Волжская Болгария.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший <b>знания</b> об источниках и литературе по археологии стран СНГ, характерных чертах и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, видах археологических источников, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, особенностях и методах анализа археологического материала, методах специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых

	<p>проблем, <b>умения</b> анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников, <b>овладевший</b> навыком использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший <b>знания</b> об источниках и литературе по археологии стран СНГ, видах археологических источников, чертах развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, <b>умения</b> анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, <b>овладевший</b> навыком использования приемов критики археологических источников, сравнительного анализа развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований; учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший <b>знания</b> об источниках и литературе по археологии стран СНГ, видах археологических источников, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, <b>умения</b> анализировать</p>

	источники и литературу по археологии, выявлять важнейшие процессы и события, нашедшие отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого, <b>овладевший</b> навыком критики археологических источников, сравнительного анализа развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования; многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, <b>не освоивший знания</b> об источниках и литературе по археологии стран СНГ, видах археологических источников, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, <b>умения</b> анализировать источники и литературу по археологии, выявлять важнейшие процессы и события, нашедшие отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого, <b>не овладевший</b> навыком критики археологических источников, сравнительного анализа развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. 10-е изд. М., Юрайт, 2022.

Археология: Учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. 2-е изд. М., МГУ 2013.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.

Каменецкий И.С., Маршак Б.И., Шер Я.А. Анализ археологических источников: Возможности формализованного подхода. Изд. 2-е. М.: ИА РАН, 2013.

### **5.2. Периодическая литература**

Журнал «Вестник древней истории». Журнал издается с 1937 г. Институтом всеобщей истории РАН в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем и МГУ им. М.В. Ломоносова.

Журнал «Российская археология»

Журнал «Археологические Вести». СПб., ИИМК

Журнал «Археология, этнография и антропология Евразии» (Новосибирск)

Сборник «Античный мир и археология» (Саратов)

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры»

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>



16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. <http://www.archaeology.ru/> (Археология.ру)
2. <http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm> Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов
3. <http://centant.spbu.ru/> Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета
4. Евразийский исторический сервер <http://www.eurasica.ru>
5. Мартынов А. И. **Археология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. М. , 2018 - <https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>.
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
8. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
13. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
14. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
15. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
16. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
17. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами



основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

*Коллоквиум* (букв.разговор, беседа) одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

**Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).**

Виды/формы СР: коллоквиумы. Сроки выполнения – 2-й семестр, форма контроля – экзамен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):

промежуточной аттестации: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):