

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

« _____ »



Хагуров Т.А.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль)

Всемирная история, Историческое образование

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 Источниковедение составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составили:

В.В. Улитин, доцент кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Л.Г. Степанова, профессор кафедры
истории России, д-р ист. наук, доцент _____



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Г. Иванов

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 11 «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) В.В. Касьянов

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и протокол № 5 «12» мая 2023 г.

№ 4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Р.Б. Схатум, с.н.с. отдела археологических фондов КГИАМЗ им.
Е.Д. Фелицына, канд. ист. наук

А.И. Селицкий, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ, канд. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников по истории России и всеобщей истории при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование у студентов **знаний** классификацию, типы и виды исторических источников по истории России и всеобщей истории, методы использования источников в профессиональной сфере

– формирование у студентов **умений** осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории

– формирование у студентов **навыков** тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Источниковедение» предшествует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История древнего мира», «Археология», «Преисторические общества» «Источниковедение» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Источниковедение» сопутствует изучению следующих дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «История средних веков», «Азия и Африка в средние века», «История России до XVIII в.», «Этнология и социальная антропология»,

Изучение дисциплины «Источниковедение» предшествует изучению следующих дисциплин обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, в которых используются результаты обучения по дисциплине: «Палеография и архивоведение», «Новая история», «Азия и Африка в новое время», «История России XVIII – начало XX вв.», «Новейшая история», «Азия и Африка в новейшее время», «История России XX – XXI вв.», «История исторической науки»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности	Знает: классификацию, типы и виды исторических источников по истории России и всеобщей истории, методы использования источников в профессиональной сфере Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	истории
	Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			-		
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	34	34			
лабораторные занятия					
практические занятия	34	34			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	36,8	36,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам))	20	20			
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость					
час.	108	108			
в том числе контактная работа	71,2	71,2			
зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	8,8	2	2		4,8
2.	Летописи как исторический источник	14	6	4		4
3.	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	7		4		3
4.	Законодательные акты XI – н. XX вв.	12	6	2		4
5.	Периодическая печать и статистические источники	11	4	4		3
6.	Материалы личного происхождения	5		2		3
7.	Источники по истории древнего мира	12	4	4		4
8.	Источники по истории средних веков	12	4	4		4
9.	Источники по истории нового времени	12	4	4		4
10.	Источники по истории новейшего времени	11	4	4		3
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	104,8	34	34		36,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	Проблемы и задачи курса источниковедения. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Проблема классификации исторических источников. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фонические. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Основные принципы источниковедческого анализа с точки зрения различных теорий исторического познания. Принцип историзма и объективности в материалистической диалектике. Воздействие на изменение исторической критики источников процесса их эволюции. Проблема познающего субъекта в источниковедении	Опрос на семинаре
2.	Летописи как	Понятие о летописном своде, летописной	Опрос на

	исторический источник	записи. Методы анализа. Возникновение летописания. «Повесть временных лет» и ее редакция. Источники летописи	семинаре
3.	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	Специфика изучения актовых материалов и делопроизводственной документации. Акты удельного периода, актовые документы Московской Руси, документы делопроизводства XVIII – XIX вв.	Контрольная работа
4.	Законодательные акты XI – н. XX вв.	Классификация. «Русская Правда» и ее редакции. Судные грамоты. Судебники 1497, 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г. Его состав и источники. Основные разновидности законодательных актов. Регламенты, Уставы, «Табель о рангах». Манифесты, указы, законы. Их отличия. Законодательные акты пореформенного периода. ПСЗРИ, Свод законов Российской империи.	Опрос на семинаре
5.	Периодическая печать и статистические источники	Возникновение периодической печати. Типы изданий и их классификация. Основные издания дореформенной России. Главные направления периодической печати и пореформенный период. Основные издания правительственной, революционно-демократической и коммерческой печати. Приемы источниковедческой и коммерческой печати. Приемы источниковедческого анализа.	Опрос на семинаре
6.	Источники по истории древнего мира	Основные категории источников по истории древнего мира. Письменные источники. Памятники материальной культуры. Данные фольклора. Данные лингвистики. Этнографические материалы. Данные антропологии. Изменения географической среды и природного ландшафта.	Опрос на семинаре
7.	Источники по истории средних веков	Основные категории источников по истории средних веков. Природно-географические. Этнографические. Вещественные. Художественно-изобразительные. Письменные. Классы, виды и разновидности письменных источников по истории средних веков.	Опрос на семинаре
8.	Источники по истории нового времени	Основные категории источников по истории нового времени. Письменные источники. Законодательные акты, парламентские материалы, документы административных и судебно-следственных органов. Материалы статистики. Официальная дипломатическая документация. Документы агитационно-публицистического характера. Листовки, прокламации, периодическая печать. Документы партий и иных общественных организаций. Материалы неофициального происхождения и назначения.	Опрос на семинаре

		Мемуарные источники. Памятники эпистолярного характера. Произведения художественного и научного творчества.	
9.	Источники по истории новейшего времени	Основные категории источников по истории нового времени. Письменные источники. Законодательные акты, парламентские материалы, документы административных и судебно-следственных органов. Материалы статистики. Официальная дипломатическая документация. Документы агитационно-публицистического характера. Листовки, прокламации, периодическая печать. Документы партий и иных общественных организаций. Материалы неофициального происхождения и назначения. Мемуарные источники. Памятники эпистолярного характера. Произведения художественного и научного творчества. Кинофотофонодокументы.	Опрос на семинаре

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический источник и исторический факт. 2. Основные классификации исторического источника. 3. Методы исследования источников. Типы источниковедческих исследований. 4. Основные этапы источниковедческого исследования. 	Опрос на семинаре, практическая работа на определения вида исторического источника,
2.	Летописи как исторический источник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика русского летописания. 2. Летописи Древней Руси. 3. Летописи в эпоху Московского государства. 4. Центры летописания XVI-XVII вв.: характеристика их продукции. 	опрос на семинарском занятии, практическая работа исторический и источниковедческий анализ летописных сводов.
3.	Законодательные акты XI – н. XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятники законодательства как вид исторического источника и методы их анализа. 2. Классификация законодательных документов. 3. Основные этапы в развитии отечественного законодательства. 4. Законодательные документы Древней Руси. Русская Правда как вид исторического источника. 5. Судебники Ивана III и Ивана IV и специфика их анализа. 7. Соборное Уложение 1649 г. 8. ПСЗРИ и ПЗУ: общие черты и отличия, специфика изучения. 	Опрос на 2-х семинарах, практическая работа Сравнительный анализ законодательства Древней и Московской Руси, специфика законодательных документов XIX вв. заполнение таблицы Судебник Ивана III, судебник Ивана Грозного, Соборное Уложение 1649
4.	Периодическая печать и статистические источники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Время и условия зарождения русской периодической печати. Принципы систематизации повременных изданий. 2. Жанровые особенности материалов периодической печати. Особенности отражения действительности в периодической печати 	опрос на двух семинарах, практическая работа с периодикой как видом

		<p>3. Основные группы журналов и газет первой половины XIX в.</p> <p>4. Основные принципы анализа периодической печати.</p> <p>5. Периодика советского периода.</p>	исторического источника
5.	Материалы личного происхождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация источников личного происхождения и специфика их анализа. 2. Время и условия зарождения русской мемуаристики. Социальные функции мемуаров. 3. Этапы становления мемуаров как вида исторических источников. 4. Дневники и частная переписка как разновидность источников личного происхождения и специфика их анализа. 	опрос на двух семинарах, практическая работа с источниками личного происхождения
6.	Источники по истории древнего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории источников по истории Древнего Востока. 2. Сведения о Древнем Египте в «Истории» Геродота 3. «Законы Хаммурапи» как исторический источник 4. Категории источников по античной истории 5. Поэмы Гомера как исторический источник 6. Трактат Катона Старшего «О земледелии» как исторический источник 	Опрос на семинаре, практическая работа с источниками
7.	Источники по истории средних веков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории источников по истории средних веков V-XV вв. 2. «Салическая правда» как исторический источник 3. Сочинения Прокопия Кесарийского как исторический источник 4. Категории источников по истории средних веков XVI – XVII вв. 5. «История Флоренции» Н. Макиавелли как исторический источник 6. «Политическое завещание» и мемуары Ришелье как исторические источники 	Опрос на семинаре, практическая работа с источниками
8.	Источники по истории нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории источников по новой истории стран Запада 2. Pamфлеты Дж. Лильберна и Дж. Уинстенли как источники по истории Английской буржуазной революции 3. Американская конституция 1787 г. 4. Конституционные документы Великой французской революции как исторический источник 5. Мемуары Гарибальди как источник по истории Рисорджименто 6. Конституция 1875 г. Третьей Республики во Франции как исторический источник 7. Категории источников по новой истории стран Востока 8. Источники по истории тайпинского движения 9. Источники по истории Японии в период сегуната Токугава 10. Источники по истории внешней политике Японии в последней трети XIX в. – начале 	Опрос на семинаре, практическая работа с источниками

		XX в. 11. Источники по истории колониальной политики европейских стран в Юго-Восточной Азии 12. Источники по истории сипайского восстания 1857-1859 гг.	
9.	Источники по истории новейшего времени	1. Категории источников по новейшей истории стран Европы и Америки 2. Источники по истории формирования Версальско-Вашингтонской системы 3. Источники по истории ноябрьской революции в Германии 4. «Новый курс» Ф. Рузвельта в отражении источников 5. Ялтинская и Потсдамская конференции в отражении источников 6. Источники по истории государств Восточной Европы после Второй мировой войны 7. Категории источников по новейшей истории стран Востока 8. Мемуары М.Ганди как источник по истории национально-освободительного движения в Индии 9. Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой как исторический источник 10. Источники по истории Турции 1918-1938 гг. 11. Источники по истории Ирана 1918-1925 гг. Источники по истории Японии 1918-1941 гг.	Опрос на семинаре, практическая работа с источниками

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт

		https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (34 часа) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (34 часа) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в 3 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (36,8 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса в ходе дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: классификацию, типы и виды исторических источников по истории России и всеобщей истории, методы использования источников в профессиональной сфере Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории Владет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории типов и видов по истории России и всеобщей истории	Контрольная работа по теме 3, опрос на семинарах 1-9, практическая работа с источниками на семинарах 1-9	Вопросы 1-60 на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самопроверки по источниковедению

1. Предмет источниковедения и его задачи
2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников
4. Основные стадии работы с источниками
5. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
6. Литературные памятники XI-XVII вв. (Послания, поучения, моления)
7. Агиографическая литература феодального периода
8. Политическая литература XV-XVI вв.
9. Социально-экономическая литература XVI в.
10. Литературная публицистика XVII в.
11. летописи XI-XVII вв.
12. Русская Правда и ее редакции.
13. Судные и уставные грамоты
14. Судебники
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Делопроизводственная документация XVI-XVII вв.
17. Актовые материалы X-XVII вв.
18. Писцовое делопроизводство
19. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол. XIX в.
20. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
21. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
22. Ревизский учет населения
23. Общая характеристика статистических источников
24. Статистические источники дореволюционной России
25. Ведомственная статистика пореформенной России
26. Земская статистика
27. Общая характеристика периодики
28. Периодическая печать дореформенной России
29. Периодическая печать периода капитализма.
30. Документы личного происхождения дореформенного периода
31. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
32. Программные документы декабристов
33. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
34. Документы общественных организаций и партий второй половины XIX-нач. XX в.
35. Особенности анализа партийных документов.
36. Специфика изучения источников советского периода.
37. Поэмы Гомера как исторический источник
38. Логографы
39. «Законы Хаммурапи»
40. «История» Геродота
41. «История» Фукидида
42. Эпиграфические источники по истории Древней Греции и Древнего Рима
43. Археологические источники по истории Древней Греции и Древнего Рима
44. Мемуары в эпоху античности
45. «История» и «Анналы» Тацита
46. Римские трактаты о сельском хозяйстве
47. «Салическая правда»
48. Сочинения Прокопия Кесарийского как исторический источник

49. «История Флоренции» Н. Макиавелли
50. «Политическое завещание» и мемуары Ришелье
51. Pamфлеты Дж. Лильберна и Дж. Уинстенли как источники по истории Английской буржуазной революции
52. Американская конституция 1787 г.
53. Конституционные документы Великой французской революции как исторический источник
54. Мемуары Гарибальди как источник по истории Рисорджименто
55. Конституция 1875 г. Третьей Республики во Франции как исторический источник
56. Источники по истории тайпинского движения
57. Мемуары М.Ганди как источник по истории национально-освободительного движения в Индии
58. Источники по истории формирования Версальско-Вашингтонской системы
59. Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой как исторический источник
60. Ялтинская и Потсдамская конференции в отражении источников

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет в 3 семестре)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
2. Основные стадии работы с источниками
3. Классификация источников
4. Периодическая печать дореформенной России
5. Предмет источниковедения и его задачи
6. Агиографическая литература дореформенного периода
7. Соборное уложение 1649 г.
8. Писцовое делопроизводство
9. Статистические источники дореформенной России
10. Литературные памятники XI-XVII вв. (Послания, поучения, моления)
11. Литературная публицистика XVII в.
12. Земская статистика
13. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол. XIX в.
14. Актовые материалы X-XVII вв.
15. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
16. Памятники гражданской литературы XI - XV вв.
17. Политическая литература XV-XVI вв.
18. Общая характеристика статистических источников
19. Судебники.
20. Периодическая печать периода капитализма.
21. Судные и уставные грамоты
22. Ведомственная статистика пореформенной России
23. «Русская Правда» и ее редакции
24. Делопроизводственная документация XV-XVII вв.
25. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
26. Социально-экономическая литература XVI в.

27. Летописи XI-XVII вв.
28. Документы общественных организаций и партий XIX-нач. XX в.
29. Принципы объективности и историзма в их применении к источниковедению.
30. Летописи XI – XVII вв.
31. Периодическая печать периода капитализма.
32. Программные документы декабристов
33. Периодическая печать дореформенной России.
34. Ревизский учет населения в дореформенной России.
35. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
36. Документы личного происхождения дореформенного периода
37. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
38. Специфика изучения источников советского периода.
39. Статистические источники советского периода.
40. Особенности анализа демографических источников советского периода.
41. Советская мемуаристика и ее специфика.
42. Источники по истории русской эмиграции.
43. Категории источников по истории Древнего Востока
44. Категории источников по истории Древней Греции.
45. «История» Геродота как исторический источник
46. «История» Фукидида как исторический источник
47. Категории источников по истории Древнего Рима
48. Младшие и старшие анналисты
49. Римские трактаты о сельском хозяйстве
50. «Римская история» Аппиана
51. «Всеобщая история» Полибия
52. Сочинения Корнелия Тацита как исторические источники
53. Мемуары античной эпохи
54. Категории источников по истории средних веков
55. Сочинения Прокопия Кесарийского как источник по истории Византии
56. Категории источников по новой истории
57. Конституционные документы нового времени
58. Категории источников по новейшей истории
59. Мемуары нового и новейшего времени
60. Дипломатические документы новейшего времени

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	Оценку «зачтено» получает студент обладающий знаниями по классификации, типам и видам исторических источников по истории России и всеобщей истории, методам использования источников в профессиональной сфере умеющий осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории; владеющий навыками тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории; правильно понимающий материал, иллюстрирующий его примерами и допускающий незначительные ошибки.
Не зачтено	Оценку «не зачтено» получает студент, не усвоивший или усвоивший частично знания по классификации, типам и видам исторических источников по истории России и всеобщей истории,

	<p>методам использования источников в профессиональной сфере; не умеющий или умеющий лишь частично осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории; не владеющий или владеющий лишь частично навыками тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории; освоивший достаточно ограниченный объем материала и затрудняющийся иллюстрировать его конкретными примерами.</p>
--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Голикова. М., 2012.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория. История. Методология. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 1998.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. М., 2017.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. М., 2017.

- История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2012.
- История Древней Греции : учебник для студентов вузов /под ред. В. И. Кузищина. М., 2000.
- История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009.
- История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.
- История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.
- История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009.
- История средних веков: учебник для студентов вузов : в 2 т. . М., 2008.
- Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века: учебник для студентов вузов: в 3 ч. М., 2008.
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014.
- Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
- Черноморский М.Н. Источниковедение истории СССР: советский период : учебное пособие для студентов вузов. М., 1976

5.2. Периодическая литература

журнал «Вопросы истории»

журнал «Отечественная история»

журнал «Военно-исторический журнал»

журнал «Клио»

журнал «Проблемы источниковедения»

журнал «Отечественные архивы»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=276&oll.ob_no_to – Российский общеобразовательный портал (раздел «История древнего мира»)
http://yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm – "История Востока" (Восток в древности)
<http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm> - сайт «Анналы. хроники. истории», содержащий исторические сочинения античных авторов.
<http://lib.userline.ru/> - сайт библиотеки издательской системы «User Line» (тексты источников по древней истории на русском языке).
<http://shardl.narod.ru/> - сайт «Folio» (источники и исследования по истории древнего мира на русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов).
<http://thietmar.narod.ru/index.htm> - сайт «Восточная литература» (одна из наиболее полных подборок источников по истории древнего мира на русском языке)

<http://www.kemet.ru/texts/index/html> - сайт «Кемет», посвященный истории древнего Египта и содержащей источники по истории этой цивилизации.

<http://xlegio.ru/> - сайт «10-й легион» (источники и следования по военной истории древности и средневековья).

<http://www.novemlyrici.net> – Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов

<http://centant.pu.ru> – Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета //

<http://www.hellados.ru> – Мифология Древней Греции (иллюстрации) //

www.novemlyrici.net – Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов

<http://bibliotheca-classica.org> – Античный кабинет (Bibliotheca Classica Petropolitana) //

<http://www.nsu.ru/classics/index.htm> – Центр изучения древней философии и классической традиции (Новосибирск): публикации, учебные материалы

<http://russ.ru/academ/Filologicheskie-teksty-Vadima-Cymburskogo> – Сайт «РЖ»:

[Филологические работы В.Л. Цымбурского](#): труды о греческой истории, мифологии, культуре

<http://www.historichka.ru/materials/istochnikovvedenie/>- Исторические источники

XVIII - начала XX века,

ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси, www.imobilco.ru,

elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history/>

www.memoirs.ru/texts/ID- документы личного происхождения,

www.hronos.ru - коллекция исторических источников по истории России X – XX вв.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: коллоквиумы. Сроки выполнения – 4 семестр, форма контроля – зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258. А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: А	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);

210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418		
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);