

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«26» мая 2023 г.



Хатуров Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.13.03 АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история,  
Историческое образование

Форма обучения очная

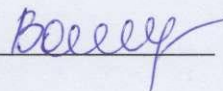
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

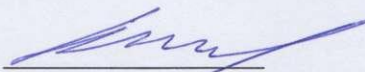
Программу составила:

Я.Н. Войтова-Долгих, доцент, к.и.н.



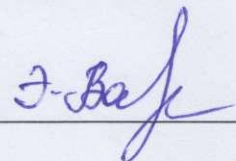
Рабочая программа дисциплины Азия и Африка в средние века утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

*Перенижко О.А.*, к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «КубГУ»

*Рагер Ю.Б.*, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки в средние века, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка.

### 1.2 Задачи дисциплины

- знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки средних веков;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций периода средневековья, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в средние века» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

История древнего мира

История средних веков

История России до XVIII в.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

Азия и Африка новое время

Азия и Африка в новейшее время

Новая история

Новейшая история

История России XVIII-начало XX вв.

История России XX-XXI вв.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</b>	
ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	
		3 семестр 144	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия		-			
практические занятия	34	34			
семинарские занятия	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>91,8</b>	<b>91,8</b>			
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	80	80			
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
<b>Контроль:</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
111 111	Введение в курс «Азия и Африка в средние века. Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	6	2	4	8	
222 222	Япония в период военного правления 12-16 вв.	6	2	4	8	
333 333	Раннесредневековый Китай (3-7 вв.). Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	6	2	4	8	
444 444	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань. Китай в период династии Мин (1368-1644)	6	2	4	8	
555 555	Индия в раннем средневековье	4	2	2	8	
666 666	Индия под властью мусульманских правителей	4	2	2	8	
666 667	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	4	2	2	8	
888 888	Особенности развития Ирана в средние века (Образование государства Сасанидов, Иран в составе арабских халифатов, возрождение Ирана в конце XV в.)	6	2	4	8	
9	Турецко-османская империя в средние века (Сельджукский период, Османский период, «Золотой век» империи)	4		4	8	
888 881 0	Тропическая Африка. Государства Западной и Восточной Африки. Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	4		4	8	

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	50	16	34	80
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				11,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	52,2	16	34	91,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс Азия и Африка в средние века. Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Раннесредневековые государственные образования. Религии и культура. Складывание государства, государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов. Период Нара (710-784). Политические и социальные процессы в период Хэйан. Возникновение института самураев.	Контрольные вопросы
2	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Сёгунат Минамото-Ходзё. Сёгунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Предпосылки объединения. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.	Контрольные вопросы
3	Раннесредневековый Китай. Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Политические, социальные и этнические процессы в «Период разъединения». Китай в период династии Суй. Религиозно-философские системы Китайской империи. Социальная структура и государственный строй в эпоху Тан. Кризис и падение династии Тан. Социальный и государственный строй дин. Сун. Политическая борьба и движение за реформы. Неоконфуцианство. Империя и варвары.	Контрольные вопросы
4	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань. Китай в период династии Мин (1368-1644)	Завоевание монголами Китая. Хан Хубилай и создание империи Юань. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Освобождение от монгольского ига и провозглашение династии Мин (1368). Политика первых императоров дин. Мин. Первые контакты с европейцами. Обострение социальных противоречий. Маньчжурское завоевание и падение дин. Мин.	Реферат Контрольные вопросы
5	Индия в раннем средневековье	Социально-экономическое положение Индии к началу средневековья. Аграрные отношения в IV-VI вв. Общинно-кастовая система. Распад державы Гуптов и возникновение государства Харши.	Контрольные вопросы
6	Индия под властью мусульманских правителей	Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завоеваний. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завоеваний	Тест Контрольные вопросы

7	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Общественный строй домусульманской Аравии. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Омейядов.	Контрольные вопросы
8	Особенности развития Ирана в средние века (Образование государства Сасанидов. Иран в составе арабских халифатов. Возрождение Ирана в конце XV в.	Политическое и социально-экономическое развитие Ирана в III-X вв. Становление феодальных отношений в период Сасанидов. Иран в составе Арабского халифата. Феодальное общество в Иране. Государства во второй половине XVI века. Культура средневекового Ирана.	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Религиозно-философские системы. Формирование и эволюция японской государственности	Коллоквиум (К)
2	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Самураи – военное сословие Японии. Внутренняя и внешняя политика военных режимов. Художественная культура средневековой Японии.	К
3	Раннесредневековый Китай	Религиозно-философские системы (конфуцианство, даосизм, буддизм). Проблемы власти и собственности.	К
4	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Государственное устройство и социальная структура в период династий Суй и Тан.	К
5	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов в Китае.	К
6	Китай в период династии Мин (1368-1644)	Социально-политическая роль неоконфуцианства. Внешнеполитические концепции. Культура средневекового Китая.	К

7	Индия в раннем средневековье	Особенности социальной организации Индии. Индуизм..	К
8	Индия под властью мусульманских правителей	Мусульманские завоевания Индии и их последствия. Делийский султанат и Могольская империя. Религии и культура средневековой Индии.	К
9	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Ислам как религия и идеология арабского государства. Религиозно-философская эволюция ислама.	К
10	Халифаты Омейядов и Аббасидов	Арабские завоевания: причины, результаты и последствия. Средневековая арабо-мусульманская культура.	К
11	Особенности развития Ирана в средние века	Иран в раннее средневековье. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Религиозные движения в Иране. Реформы Хосрова I. Внешняя политика в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами. Династия шахиншахов Сефевидов в Иране. Аббас I и его реформы.	К, реферат (Р)
12	Турецко-османская империя в средние века (сельджукский период, Османский период. «Золотой век» империи)	Периодизация средневековой истории Турецко-османского государства. Проблема формирования турецкого этноса. Сельджукский период. Структура султаната. Особенности государственного, общественного и военного строя. Бей Осман и возвышение Османского эмирата. Османский период. Внешняя политика Османа и его преемников. Этапы завоеваний. Падение Константинополя. Завоевания второй половины XV-начала XVI вв. Значение возникновения Турецко-османской империи. Внутренняя структура империи. Военно-ленная система. Система управления империей. «Золотой век» империи. Сулейман I Великолепный (1520-1566)	К, Р
13	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана Государства Западной и Восточной	Особенности социо- и политогенеза в Африке. Социальная и экономическая организация африканских обществ. Община и ее эволюция. Государство Мономотапа. Цивилизация суахили. Христианская Эфиопия.  Африканская работорговля и ее последствия.	К, Р



	Африки. Проникновение европейцев в Африку и начало работоторговли.		
--	--	--	--

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к теме: Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
2	Подготовка к теме: Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
3	Подготовка к теме: Раннесредневековый Китай	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
4	Подготовка к теме: Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
5	Подготовка к теме: Монгольский период в истории Китая.	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее

	Династия Юань	новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
6	Подготовка к теме: Китай в период династии Мин (1368-1644)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
7	Подготовка к теме: Индия в раннем средневековье	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
8	Подготовка к теме: Индия под властью мусульманских правителей	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
9	Подготовка к теме: Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
10	Подготовка к теме: Халифаты Омейядов и Аббасидов	Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017.
11	Подготовка к теме: Особенности развития	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> .

	Ирана в средние века	Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
12	Подготовка к теме: Турецко-османская империя в средние века Сельджукский период, Османский период, «Золотой век» империи)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017.
13	Подготовка к теме: Тропическая Африка Государства Западного Судана. Государства Западной и Восточной Африки	Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
14	Подготовка к теме: Средневековая Эфиопия. Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование	Проведение компьютерных	

	компьютерных презентаций при чтении лекций	презентаций студенческих докладов, проктов и т.п.	
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях; рассмотрение на лекциях исторических прецедентов по актуальной тематике		
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях, партиях и т.п.
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
<i>Репродуктивный диалог</i>		Все занятия	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Азия и Африка в средние века».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>УК-5</b> <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</b>	Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умеет: анализировать историю России в контексте мирового	Вопросы для устного опроса по теме: Введение в курс «Азия и Африка в средние века».	Вопросы на зачете 1-11

	<p><b>контекстах</b> ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. <b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>исторического развития. Владет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>Формирование японской государственности и. Япония в период Хэйан (794-1185), тест по теме, написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	
2	<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме: Япония в период военного правления 12-16 вв, тест по теме, подготовка докладов-презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 12-16</p>

		актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций		
3	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p>Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Владет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме:</p> <p>Раннесредневековый Китай (3-7 вв.). Китай в период династий Тан и Сун (618-1279). тест по теме, написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 17-24</p>
4	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p>Умеет: анализировать</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме:</p> <p>Монгольский</p>	<p>Вопросы на зачете 25-33</p>

	<p><b>социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><b>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</b> ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>историю России в контексте мирового исторического развития. Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>период в истории Китая. Династия Юань. Китай в период династии Мин (1368-1644). тест по теме , написание реферата. составление докладов - презентаций</p>	
5	<p><b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><b>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и</b></p>	<p><i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Индия в раннем средневековье. тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 34-37</p>

	<p>процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>		
6	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p>Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Владет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Индия под властью мусульманских правителей, тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 38-40</p>



		тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей региональных и глобальных тенденций		
7	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>		<p>Вопросы для устного опроса по теме: Образование и развитие раннесредневекового арабского государства, тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	Вопросы на зачете 41-44
8	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умest: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Особенности истории Ирана в средние века . тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	Вопросы на зачете 45-49

	<p><b>экономических, социальных, политических и культурных измерений.</b> ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>		
9	<p><b>УК-5</b> <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. <b>ОПК-3</b> <b>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</b> ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Турецко-османская империя в средние века, тест по теме, написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 50-56</p>

		<p>общественной жизни  Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей региональных и глобальных тенденций</p>		
10	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.  ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.  <b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.  ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации.  Умest: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.  Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.  <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.  <i>Умest:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни  Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей региональных и глобальных тенденций</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме:  Тропическая Африка.  Государства Западной и Восточной Африки.  Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли.  тест по теме ,  написание реферата.  составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 57-64</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Образец теста

### Китай

- Основателем династии Тан был  
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
- В Китае утвердилось направление буддизма:  
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
- Столицей Китая в эпоху Тан был город:  
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын
- Монгольское завоевание Китая началось:  
а) в нач 13 в.; б) в сер. 12 в.; в) в конце 13 в.
- Лидером антимонгольского движения в Китае был:  
а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан
- Первые европейцы появились в Китае:  
а) в 16 в.; б) в 17 в.; в) в 15 в.
- Первый русско-китайский договор (Нерчинский) был подписан:  
а) в 1620 г.; б) в 1656 г.; в) в 1689 г.
- Маньчжурское завоевание Китая произошло:  
а) в 1639 г.; б) в 1644 г.; в) в 1701 г.
- Расположите китайские династии в хронологическом порядке  
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин
- Перечислите конфуцианские классические труды («Четверокнижие»), легшие в основу неоконфуцианства (чжусианства)  
1.  
2.  
3.  
4.
- Первым патриархом чань-буддизма считается:  
а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

### Япония

- Легендарным основателем японского государства считается:  
а) Сусаноо; б) Дзимму; в) Ниниги
- Назовите религии средневековой Японии:  
1.  
2.
- «Манъёсю» – это название:  
а) 1-й японской исторической хроники; б) 1-го поэтического сборника; в) 1-й постоянной столицы

3. Частновладельческие поместья назывались:  
а) сёэн; б) хонкэ; в) удзи
4. Автора «Повести о Гэндзи» звали:  
а) Сэй Сёнагон; б) Мурасаки Сикибу; в) Ки-но Цураюки
5. Кодекс самурайской чести назывался:  
а) айкидо; б) самурайдо; в) бусидо
6. Война, положившая конец аристократическому правлению в 12 в. велась между родами:  
а) Тайра и Минамото; б) Фудзивара и Мононобэ; в) Сога и Накатоми
7. Попытки завоевания Японии монголами относятся к:  
а) 12 в.; б) 13 в.; в) 14 в.
8. Крупнейшие землевладельцы назывались:  
а) сюго; б) дзито; в) даймё
9. Как звали иезуита, причисленного к лику святых за успешную христианизацию японцев:  
а) Маттео Риччи; б) Валиньяно; в) Франциск Ксавье
10. «Закрытие» Японии произошло:  
а) в 20-х гг. 17 в.; б) в 60-х гг. 17 в.; в) в начале 18 в.

### ***Индия***

1. Расцвет государства Гуптов приходится на:  
а) 3 в.; б) 5 в.; в) 9 в.
1. Раджпуты – это:  
а) каста купцов; б) храмовые танцовщицы; в) этническая общность
2. Начало мусульманского завоевания Индии относится к:  
а) 8 в.; б) 12 в.; в) 14 в.
3. Расположите варны в иерархической последовательности, начиная с высшей  
( ) брахманы; ( ) кшатрии; ( ) вайшьи; ( ) шудры
4. Делийский султанат был создан в:  
а) 1175 г.; б) 1206 г.; в) 1398 г.
5. Индусские землевладельцы в период мусульманского господства в Индии назывались:  
а) заминдары; б) котвалы; в) пандиты
6. Афанасий Никитин посетил в 15 в. южноиндийское государство:  
а) Паллаво; б) Виджаянагар; в) Бахмани
7. Основателем династии Великих Моголов был:  
а) Бабур; б) Тимур; в) Акбар
8. Языком могольских правителей был:  
а) арабский; б) фарси; в) монгольский

### ***Ислам и арабское государство***

1. Годы жизни Мухаммада?  
а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638

1. Расположите в правильной последовательности 4-х «праведных халифов»  
( ) ( ) ( ) ( )

Абу-Бакр; Осман; Али; Омар

2. Халифат Омейядов существовал в:

а) 632-730 гг.; б) 661-750 гг.; в) 673-742 гг.

3. Завоевательные походы арабов начались при халифе:

а) Омаре; б) Османе; в) Али; г) Муавийе

4. Столицей халифата Омейядов был город:

а) Медина; б) Дамаск; в) Иерусалим

5. Вакуф – это:

а) собственность частных лиц; б) собственность мусульманских духовных организаций; в) собственность государства

6. Окончательная редакция Корана была сделана при халифе:

а) Омаре; б) Али; в) Османе; г) Аббасе

7. Годы существования халифата Аббасидов?

а) 730-1236; б) 742-1256; в) 750-1258

8. Халифат Аббасидов был уничтожен:

а) сельджуками; б) монголами; в) крестоносцами

### *Африка*

1. Основой экономики государства Гана была:

а) посредническая торговля; б) сельское хозяйство; в) пиратство

1. Государство Мали прекратило существование в:

а) конце 14 в.; б) в конце 15 в.; в) в конце 16 в.

2. Государство Бенин находилось:

а) в Западном Судане; в) на Гвинейском побережье; в) в Юго-Западной Африке

3. Кильва – это:

а) титул правителя государства Сонгай; б) суахилийский город; в) сельская община в государстве Ойо

4. Европейская работоторговля в Африке началась в:

а) в середине 15 в.; б) в в середине 16 в.; в) в середине 17 в.

### *Темы докладов-презентаций*

1. Китайской цивилизации в контексте формационной и цивилизационной методологической традиции.
2. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
3. Династические циклы в истории Китая.
4. Китайская культура в контексте синтеза буддизма, даосизма и конфуцианства.
5. Социально-политические основы Танской империи.
6. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
7. Ремесло в средневековом Китае.
8. Народные движения в средневековом Китае как культурно-исторический феномен.
9. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин: исторический портрет.

## *10. Китай и Запад: первые контакты.*

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет и задачи курса истории стран Азии и Африки в средние века.
2. Проблема феодализма на Востоке.
3. Хронологические рамки и периодизация истории средневековых стран Азии и Африки.
4. Особенности и специфические черты истории средневекового Востока.
5. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
6. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.
7. Япония в период Нара.
8. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
9. Япония. Культура эпохи Хэйан.
10. Япония. Мир хэйанской аристократии.
11. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
12. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
13. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).
14. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
15. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
16. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие Японии».
17. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.
18. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
19. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
20. Китай в период династии Тан.
21. Китай в период династии Сун.
22. Ван Ань-ши и движение за реформы.
23. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
24. Неоконфуцианство.
25. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
26. Идеология антимонгольского движения. «Белый лотос».
27. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.
28. Политика первых императоров династии Мин.
29. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
30. Китай. Кризис и падение династии Мин.
31. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
32. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
33. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
34. Раннесредневековые государственные образования в Индии.
35. Религия и культура раннесредневековой Индии.
36. Особенности социального строя средневековой Индии.
37. Религии и культура средневековой Индии
38. Индия. Делийский султанат.
39. Империя Великих Моголов.
40. Религия и культура Индии после мусульманских завоеваний.

41. Экономический и общественный строй домусульманской Аравии.
42. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.
43. Основные принципы ислама.
44. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Омейядов.
45. Иран в период господства феодальных отношений.
46. Феодальная раздробленность Ирана и возникновение Сефевидского государства.
47. Внутренняя и внешняя политика Сефевидов. Народные выступления.
48. Реформы шаха Аббаса I и социально-экономический строй государства.
49. Начало колониального проникновения в Иран.
50. Турция в средние века. Сельджукский период (конец XI- конец XIII вв.)
51. Период бейликов (конец XIII- XIV вв.)
52. Завоевание на Балканах и складывание Османского государства во второй половине XIV в.
53. От султаната к империи. Завоевания и преобразования Мехмеда II.
54. Османская империя в период наивысшего могущества. Превращение в мировую державу.
55. Антифеодальное движение в XVI-начале XVII вв. в Османской империи.
56. Освободительное движение на Балканах против Османского владычества в XVI- XVII вв.
57. Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке.
58. Западноафриканские государства Гана и Мали.
59. Африка. Держава Ойо.
60. Африка. Государство Сонгай.
61. Африка. Государство Мономотапа.
62. Средневековая Эфиопия.
63. Африка. Цивилизация суахили.
64. Африканская работорговля: этапы и последствия.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил предусмотренный программой основной материал и допусти принципиальные ошибки при устном ответе на зачете. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушал установленные правила сдачи зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017.
2. История стран Азии и Африки в средние века учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1, 2. М. : Изд-во МГУ, 1987.
3. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D](http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D).
4. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046](http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046)
5. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
6. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
7. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
8. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин: история государства и общества. Краснодар, 2015.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. ЧЗ 1992-2017 № 1-3
2. Восточная коллекция ЧЗ 2005-2015
3. Новая отечественная иностранная литература по общественным наукам: Южная и Юго-Восточная Азия. Дальний Восток. Библиографический указатель ИНИОН РАН РЖ (зал реферативных журналов к. А 422) 1992 № 1-2
4. Новая отечественная иностранная литература по общественным наукам: Африка. Ближний и Средний Восток. Библиографический указатель ИНИОН РАН. РЖ 1992 № 1,2
5. Социальные и гуманитарные науки: зарубежная литература. Серия 9: Востоковедение и африканистика. Реферативный журнал ИНИОН РАН. РЖ 1993-

2017.

6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/> "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Знания студентов должны характеризоваться:*

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в коллоквиумах, тестировании, в работе над эссе, сообщениями и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: столы Оборудование: компьютерные компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<p>Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 243	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11