

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«28» мая 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.02.01 ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕЙ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВОЙ БРИТАНИИ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составил:

А.Н. Ткачев, доцент кафедры  
всеобщей истории и международных отношений,  
канд. ист. наук

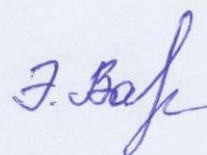


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии» утверждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений «28» апреля 2023 г., протокол № 7  
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений «12» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ  
Коваленко Т. В. – канд. фил. наук, заместитель директора Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли древней и раннесредневековой Британии во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для европейской современности. Стоит отметить также внимание к персоналиям, истории античной и средневековой ментальности, практикам повседневности и другим аспектам европейской культуры периода древнего мира и средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории древней и раннесредневековой Британии как теоретико-методологической разработке проблем не только в рамках исторического руслу, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами личностного становления учителя в рамках преемственности исторического развития европейской цивилизации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- рассмотрение общеметодологических проблем истории древней и раннесредневековой Британии;
- рассмотрение основных этапов формирования исследований истории древней и раннесредневековой Британии и их специфики;
- обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории древней и раннесредневековой Британии;
- выявление исторического своеобразия формирования средневековых наций и государств и их влияние на современность;
- анализ раннефеодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития древних и раннесредневековых институтов в целом и выявление их особенностей;
- анализ меняющегося раннесредневекового сознания в контексте социально-экономических изменений в Англии;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики;
- выявить основные тенденции и направления этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии;
- определить положение Британии в этнополитической структуре древней и раннесредневековой Европы;
- изучить особенности развития кельтской государственности на Британских островах;
- исследовать проблему трансформации британского общества в процессе перехода от Античности к Средневековью;
- выделить основные этапы и этнический состав англосаксонского завоевания Британии;
- рассмотреть особенности генезиса «варварских королевств» на континенте и в Британии в раннее Средневековье;
- рассмотреть характерные особенности культурного развития Британии в древности и раннем Средневековье (в частности, исследовать языческие представления жителей Британских островов и процесс их христианизации);
- проанализировать ключевые понятия древней и раннесредневековой истории

Британии, такие как «племя», «цивитас», «романизация», «варварское королевство», «королевская власть», «Бретвальда» и др.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению данной программы должны быть освоены следующие дисциплины: «История Древнего мира», «История средних веков».

Так же, данная программа необходима для освоения следующих дисциплин: «Сравнительная история цивилизаций», «Религия и политика в странах Запада в новейшее время», «История культуры».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности</b>	
ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает основные закономерности этнополитических процессов развития раннефеодальных государств, необходимых для преподавания раздела Средние века в рамках ОО и СПО
	Умеет применять основные педагогические практики в рамках курса Средневековой истории
	Владеет навыками воспитания толерантного отношения к народном Российской Федерации и других стран мира
<b>ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения</b>	
ИПК-2.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. разрабатывает отдельные их элементы	Знает основы проектной деятельности
	Умеет применять полученные знания в формулировании проблемных вопросов исторического развития европейского общества в Средние века, которые в дальнейшем могут использоваться для формулирования тем проектной деятельности обучающихся
	Владеет навыками сопровождения проектной деятельности в рамках ОО и ДО

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная

		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	32	32			
семинарские занятия	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	46,8	46,8			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>51,2</b>	<b>51,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет		2	2		7
2.	Этническая карта Британии в доримский период		2	4		7
3.	Римское завоевание Британии		2	4		7
4.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)		2	4		7
5.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)		2	4		7
6.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание		2	6		7
7.	Язычество и христианство на Британских островах в древности и раннем Средневековье		2	6		7
8.	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии		2	2		78
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104,8	16	32		56,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет	Предмет, цели и задачи спецкурса. Особенности периодизация истории древней и раннесредневековой Британии. Обзор источников по истории и культуре древней и раннесредневековой Британии.	<i>P</i>
2.	Этническая карта Британии в доримский период	Древнейшие археологические культуры на территории Британии. Основные этапы и пути миграции кельтов на Британские острова. Этнополитическая структура Британии во время походов Гая Юлия Цезаря. Катувеллауны. Тринованты. Атребаты. Ицены. Бриганты.	<i>P</i>
3.	Римское завоевание Британии	Особенности этнополитической ситуации в Британии накануне завоевания. Римская власть и Британия. Начало завоевания. Вожди антиримского сопротивления. Основные направления римских войск. Рим и кельтская знать.	<i>P</i>
4.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)	Британия в I в.: римская провинция, «клиентские королевства» и непокорённые земли. Ицены. Бриганты. Этнополитическая структура Римской Британии во II–III вв. Британия в административно-политической системе ранней Римской империи. Валы Адриана и Антонина.	<i>P</i>
5.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)	Кризис III в. и Британия. Галльская империя. Британия в административно-политической системе поздней Римской империи. Римские войска на территории Британского диоцеза и их вывод.	<i>P</i>
6.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание	Конец «римской эры» и трансформация этнополитической структуры Британии в начале V – VI в. Этнический состав и основные этапы англосаксонского завоевания. Проблема генезиса древнегерманских «варварских королевств». Особенности политогенеза у континентальных германцев, скандинавов и англосаксов.	<i>P</i>
7.	Язычество и христианство на Британских островах в	Проникновение христианства в Британию и Ирландию в римский период (до V в.). Язычество кельтов Британии. Язычество древних германцев (в том числе и	<i>P</i>

	древности и раннем Средневековье	англосаксов). Миссия Августина и христианизация англосаксов. Британская и ирландская христианские церкви: общее и особенное.	
8.	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии. Особенности развития государственности на Британских островах. Ключевые этапы истории древней и раннесредневековой Британии.	<i>P</i>

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет		
2.	Этническая карта Британии в доримский период	Предмет, цели и задачи спецкурса. Особенности периодизация истории древней и раннесредневековой Британии. Обзор источников по истории и культуре древней и раннесредневековой Британии.	Индивидуальные и групповые доклады
3.	Римское завоевание Британии	Древнейшие археологические культуры на территории Британии. Основные этапы и пути миграции кельтов на Британские острова. Этнополитическая структура Британии во время походов Гая Юлия Цезаря. Катувеллауны. Тринованты. Атребаты. Ицены. Бриганты.	Индивидуальные и групповые доклады
4.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)	Особенности этнополитической ситуации в Британии накануне завоевания. Римская власть в Британии. Начало завоевания. Вожди антиримского сопротивления. Основные направления римских войск. Рим и кельтская знать.	Индивидуальные и групповые доклады
5.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)	Британия в I в.: римская провинция, «клиентские королевства» и непокорённые земли. Ицены. Бриганты. Этнополитическая структура Римской Британии во II–III вв. Британия в административно-политической системе ранней Римской империи. Валы Адриана и Антонина.	Индивидуальные и групповые доклады
6.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание	Кризис III в. и Британия. Галльская империя. Британия в административно-политической системе поздней Римской империи. Римские войска на территории Британского диоцеза и их вывод.	Индивидуальные и групповые доклады
7.	Язычество и христианство на Британских островах в древности и раннем Средневековье	Конец «римской эры» и трансформация этнополитической структуры Британии в начале V – VI в. Этнический состав и основные этапы англосаксонского завоевания. Проблема генезиса древнегерманских	Индивидуальные и групповые доклады

		«варварских королевств». Особенности политогенеза у континентальных германцев, скандинавов и англосаксов.	
8.	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии	Проникновение христианства в Британию и Ирландию в римский период (до V в.). Язычество кельтов Британии. Язычество древних германцев (в том числе и англосаксов). Миссия Августина и христианизация англосаксов. Британская и ирландская христианские церкви: общее и особенное.	Индивидуальные и групповые доклады

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

\*(не предусмотрены)

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам* **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает основные закономерности этнополитических процессов развития раннефеодальных государств, необходимых для преподавания раздела Средние века в рамках ООУ и СПО Умеет применять основные педагогические практики в рамках курса Средневековой истории Владет навыками воспитания толерантного отношения к народом Российской Федерации и других стран мира	Реферат	<i>Вопрос на зачете 1-16</i>
2	ИПК-2.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ,	Знает основы проектной деятельности Умеет применять полученные знания в формулировании проблемных вопросов	Реферат	<i>Вопрос на зачете 1-16</i>

	разрабатывает отдельные элементы их	исторического развития европейского общества в Средние века, которые в дальнейшем могут использоваться для формулирования тем проектной деятельности обучающихся. Владеет навыками сопровождения проектной деятельности в рамках ООО и ДО		
--	-------------------------------------	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Древнейшие археологические культуры на территории Британии.
2. Основные этапы и пути миграции кельтов на Британские острова.
3. Этнополитическая структура Британии во время походов Гая Юлия Цезаря.
4. Римское завоевание Британии.
5. Британия в I в.: римская провинция, «клиентские королевства» и непокорённые земли.
6. Этнополитическая структура Римской Британии во II–III вв.
7. Британия в административно-политической системе поздней Римской империи
8. Конец «римской эры» и трансформация этнополитической структуры Британии в начале V–VI вв.
9. Этнический состав и основные этапы англосаксонского завоевания.
10. Проблема генезиса древнегерманских «варварских королевств».
11. Особенности политогенеза у континентальных германцев, скандинавов и англосаксов.
12. Проникновение христианства в Британию и Ирландию в римский период (до V в.).
13. Язычество кельтов Британии.
14. Язычество древних германцев (в том числе и англосаксов).
15. Миссия Августина и христианизация англосаксов.
16. Британская и ирландская христианские церкви: общее и особенное.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Свидетельства исторических источников и легенды о кельтах.
2. Миграция кельтов: заселение северных и западных окраин Британии, полуострова Арморика. Расселение бриттов (Уэльс и Корнуолл).
3. Кельтский мир Британских островов: социальный и хозяйственный строй. Формирование политических структур.
4. Кельтское язычество. Друидизм. Стоунхендж. Бретонский героический эпос: цикл легенд о короле Артуре, его значение для развития европейской культуры.
5. Римляне в Британии. Римское завоевание Британии: причины, основные этапы.
6. Последствия римского завоевания для Британии.
7. Постримская Британия.
8. Христианизация Британии. Появление Церкви. Романизация кельтского общества.

9. «Оловянные острова» в составе Римской империи. Причины ухода римлян из Британии.
10. Англосаксонские племена до завоевания Британии.
11. Англосаксонское завоевание Британии: его причины и место в процессе Великого переселения народов. «Жалостная книга» Гильды. Взаимоотношения с местным населением.
12. Судьбы христианства. Роль ирландских монастырей в формировании христианской цивилизации на севере Европы. Миссия Августина. Папство и англосаксы. Христианизация завоевателей.
13. Образование англосаксонских государств. Семь англосаксонских королевств: Кент, Уэссекс, Суссекс, Эссекс, Нортумбрия, Мерсия и Восточная Англия.
14. Возвышение Кента, Нортумбрии и Мерсии. Бретвальда.
15. Феодализационные процессы в Англии, их оценка в историографии.
16. Римское наследие и его влияние на формирование нового облика страны.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Глебов А.Г. Англия в раннее средневековье. СПб., 2007. <https://bregowear.com/lib/newosp/Anglija%20v%20rannee%20srednevekovje.pdf>
2. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под ред. Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
3. Мельникова Е.А. Меч и лира: Англосаксонское общество в истории и эпосе. <http://www.bibliotekar.ru/mech-lira/>
4. История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.
5. История средних веков: В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.
6. Англия. Автобиография/Под редакцией Дж. Льюиса-Стемпела. М., 2008
7. Иглз Р. История Англии. Подробный справочник по истории. М., 2008.
8. Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. М., 1968
9. Левицкий А.Я. Города и городское ремесло Англии X–XII вв. М., 1960.
10. Очерки истории Англии. Средние века и Новое время. М., 1959.
11. Практикум по истории Средних веков. Часть 1: Раннее западноевропейское Средневековье / под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. у-та, 1999.
12. Репина Л.П. Сословие горожан и феодальное государство в Англии XIV в. / Л.П. Репина; АН СССР. М.: Наука, 1979.
13. Таланов А.А. Война роз. Йорки и Ланкастеры. М., 2001.
14. Цезарь, Гай Юлий. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о галльской войне, о гражданской войне, об александрийской войне, об африканской войне. Сочинения / Г.К. Саллюстий; отв. ред. Ф.А. Петровский, Е.М. Штаерман; пер., ст. и коммент. В.О. Горенштейна, М.М. Покровского. М.: Ладомир: АСТ, 1999.
15. Штокмар В.В. История Англии в средние века. Л., 1973. — 184 с. <https://www.sedmitza.ru/lib/text/443015/>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Средние века: журнал. М., 1942–.
2. Античная древность и средние века: периодическое издание. Екатеринбург, 1960–.
3. Вопросы истории. М., 1926–.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
15. Сайт кафедры истории средних веков МГУ. – <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/index.html>
16. Библиотека текстов Средневековья – <http://www.vostlit.info/>
17. <http://www.istorya.ru/>

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Реферат (букв. «докладывать, сообщать», т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудованис: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Оборудование:

проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244. 246. 247, 258. 207А, 252. 253,257. 259	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели; компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели; компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	