

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.01.02 «Методика развития речи дошкольника»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области

Задачи дисциплины: формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей; формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи; овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей; развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольника» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль "Методики и технологии дошкольного образования" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|--|
| ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО | |
| ИПК-9.1. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | <p>знает содержание и вариативные подходы к созданию комфортной развивающей образовательной среды</p> <p>умеет разрабатывать и использовать в различных видах детской деятельности условия для эмоционального благополучия детей</p> <p>владеет навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста</p> |
| ИПК 9.2 Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста | <p>знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> |
| ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | |
| ИПК-1.1. | знает теоретические основы личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|---|
| | умеет определять цели и способы взаимодействия(воспитания и развития личности школьника) с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия |
| | владеет навыками построения личностно ориентированной модели взаимодействия с ребёнком |
| ИПК 13.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника | знает способы организации педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста |
| | умеет организовывать педагогическую деятельность с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия |
| | владеет навыками организации педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2. | Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогик | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3. | Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью | 22 | 2 | 10 | | 10 |
| 4. | Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах | 20 | 2 | 12 | | 6 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 40,3 | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 8 | 28 | | 32 |

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор Голубь М.С.