

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Сатуров Т.А.
26 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Д.А. Кураева, кандидат пед. наук, доцент




Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол № 21 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

Кураева Д.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики


Протокол № 10 «23» мая 2023г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

 Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК КубГУ

 Цику З.А., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1. Цели и задачи ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ(ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- *проектная деятельность*: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- *исследовательская деятельность*: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

- *культурно-просветительская деятельность*: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

1.2 Задачи дисциплины

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических

навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению

подготовки;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности

в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

1.3 МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование» и завершается присвоением квалификации «академического бакалавра».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: *педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской.*

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

У
К
-1
С
п
ос
о
бе
н
ос
у
щ
ес
тв
ля
ть
п
о
и
ск
,
к
р
и
т
и
че
ск
и
й
а
н
ал
из
и
с
и
н
те
з
и
н
ф

о
р
м
а
ц
и
и,
п
р
и
м
е
н
я
т
ь

с
и
с
т
е
м
н
ы
й

п
о
д
х
о
д

д
л
я

р
е
ш
е
н
и
я

п
о
с
т
а
в
л
е
н
н
ы
х

з
а
д
а
ч

У
К
-2
С
п
ос
о
бе
н
о
п
ре
де
ля
ть
к
р
уг
за
да
ч
в
ра
м
ка
х
п
ос
та
в
ле
н
н
о
й
ц
ел
и
и
в
ы
б
и
ра
ть
о
п
т
и
м
ал
ь
н
ы

е
с
п
ос
о
б
ы
и
х
ре
ш
е
н
и
я,
и
сх
о
дя
из
де
й
ст
в
у
ю
щ
и
х
п
ра
в
о
в
ы
х
н
о
р
м,
и
м
е
ю
щ
и
хс

я
ре
су
рс
о
в
и
ог
ра
н
и
че
н
и
й
У
К
-3
С
п
ос
о
бе
н
ос
у
щ
ес
тв
ля
ть
со
ц
и
ал
ь
н
ое
вз
а
и
м
о
де
й
ст
в
и
е
и
ре
ал

ИЗ
О
В
Ы
ВА
ТЬ

СВ
О
Ю

Р
О
ЛЬ

В
К
О
М
А
Н
ДЕ
У
К
-4
С
П
ОС
О
БЕ
Н

ОС
У
Щ
Е
С
Т
В
Л
Я
ТЬ

ДЕ
Л
О
В
У
Ю

К
О
М
М
У
Н
И
Ц
И
Ю

В

УС
Т

Н
О
Й

И

П
И
СЬ
М
Е
Н
Н
О
Й

Ф
О
Р
М
АХ

Н
А
Г
О
С
У
Д
А
Р
С
Т
В
Е
Н
Н
О
М

Я
З
Ы
К
Е

Р
О
С
С
И
Й
С
К
О
Й

Ф
Е
Д
Е
Р
А
Ц
И
И

И

И

н
ос
тр
а
н
н
о
м(
ы
х)

яз
ы
ке
(а
х)
У
К
-5
С
п
ос
о
бе
н

в
ос
п
р
и
н
и
м
ат
ь
м
е
ж
к
у
ль
ту
р
н
ое

ра
зн
о
о
б
ра
зи
е

о
б
щ
ес
тв
а

в
со
ци
ал
ь
но
и
ст
о
р
и
че
ск
о
м,
эт
и
че
ск
о
м
и
ф
и
л
ос
о
ф
ск
о
м
к
о
н
те
кс
та
х
У
К
-б
С
п
ос
о
бе
н
у
п

ра
в
ля
ть

св
о
и
м

в
ре
м
е
н
е
м,

в
ы
ст
ра
и
ва
ть

и

ре
ал
из
о
в
ы
ва
ть

тр
ае
кт
о
р
и
ю
са
м
о
ра
зв
и
т
и
я

на

ос
н
о
ве

П
р
и
н
ц
и
п
о
в

о
б
ра
зо
ва
н
и
я

в

те
че
н
и
е

вс
е
й

ж
из
н
и
У
К
-7
С
п
ос
о
бе
н

п
о
д
де
р
ж
и
ва
ть

д
о
л

Ж
Н
Ы
Й
У
Р
О
В
Е
Н
Ь
Ф
И
З
И
Ч
Е
С
К
О
Й
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
Л
Е
Н
Н
О
С
Т
И
Д
Л
Я
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Я
П
О
Л
Н
О
Ц
Е
Н
Н
О
Й
С
О
Ц
И

ал
ь
н
о
й

и

п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й

де
ят
ел
ь
н
ос
т
и
у
к
-8
с
п
ос
о
бе
н

со
зд
ав
ат
ь

и

п
о
д
де
р
ж
и
ва
ть

бе
зо
п
ас
н
ы
е

ус
л
о
в
и
я

ж
из
н
ед
ея
те
ль
н
ос
т
и,

в

то
м
ч
и
сл
е

п
р
и

в
оз
н
и
к
н
о
ве
н
и
и

ч
ре
зв
ы
ча
й
н
ы

х
с
и
ту
а
ц
и
й
У
К
-9
С
п
ос
о
бе
н
п
р
и
н
и
м
ат
ь
о
б
ос
н
о
ва
н
н
ы
е
эк
о
н
о
м
и
че
ск
и
е
ре
ш
е
н
и
я
в
ра
зл
и
ч
н
ы
х
о

б
ла
ст
ях
ж
из
н
ед
ея
те
ль
н
ос
т
и
У
К
-
1
0
С
п
ос
о
бе
н
ф
о
р
м
и
р
о
ва
ть
н
ет
ер
п
и
м
ое
от
н
о
ш
е
ни
е
к
к
ор
р
у
п

о
бе
н
ос
у
щ
ес
тв
ля
ть
п
р
о
ф
ес
с
и
о
н
ал
ь
н
ую
де
ят
ел
ь
нос
ть
в
со
от
ве
ст
ств
и
и
с
н
о
р
м
а
т
и
в
н
ы
м
и
п

а
л
ь
н
о
й
э
т
и
к
и
О
П
К
-2
С
п
о
с
о
б
е
н
у
ча
ст
в
о
ва
ть
в
ра
зр
аб
от
ке
ос
н
о
в
н
ы
х
и
до
по
л
н
и
те
ль
н
ы
х

а
Ц
И
О
Н
Н
Ы
Х

Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Й
)
О
П
К
-3
С
П
О
С
О
Б
Е
Н

О
Р
Г
А
Н
И
З
О
В
Ы
В
А
Т
Ь

С
О
В
М
Е
С
Т
Н
У
Ю

И

И
Н
Д
И
В

и
д
уа
ль
н
у
ю

у
че
б
н
у
ю

и
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
у
ю

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
,

В
а
т
е
л
ь
н
ы
х

с
т
а
н
д
а
р
т
о
в
О
П
К
-4
С
п
ос
о
бе
н

ос
у
щ
ес
тв
ля
ть

д
у
х
о
в
н
о-
н
ра
вс
тв
е
н
н
ое

в
ос
п
и
та
н

и
е
о
б
у
ча
ю
щ
и
хс
я
н
а
ос
н
о
ве
ба
зо
в
ы
х
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ы
х
ц
е
н
н
ос
те
й
О
П
К
-5
С
п
ос
о
бе
н
ос
у
щ
ес

ТВ
ЛЯ
ТЬ

К
О
Н
Т
Р
О
ЛЬ

И

О
Ц
Е
Н
К
У
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я

РЕ
ЗУ
ЛЬ
ТА
Т
О
В

О
Б
РА
ЗО
В
А
Н
И
Я
О
Б
У
ЧА
Ю
Щ
И
ХС
Я,

В
Ы
ЯВ
ЛЯ
ТЬ

и
к
о
р
р
е
к
т
и
р
о
в
а
т
ь
т
р
у
д
н
о
с
т
и
в
о
б
у
ч
е
н
и
и
О
П
К
-
б
С
п
о
с
о
б
е
н
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
т
ь

е
л
ь
н
ы
м
и

п
о
т
р
е
б
н
о
с
т
я
м
и
О
П
К
-7
С
п
о
с
о
б
е
н

вз
аи
м
о
де
йс
тв
ов
ат
ь

с

у
ча
ст
н
и
ка
м
и

о
б
ра
зо
ва
те
ль

Н
Ы
Х

ОТ
Н
О
Ш
Е
Н
И
Й

В

ра
м
ка
х
ре
ал
из
а
ц
и
и

о
б
ра
зо
ва
те
ль
н
ы
х

п
р
ог
ра
м
м
О
П
К
-8
С
п
ос
о
бе
н

ос
у
щ
ес
тв

ля
ть

п
ед
аг
ог
и
че
ск
у
ю

де
ят
ел
ь
н
ос
ть

н
ао
с
н
о
ве

с
п
е
ц
и
ал
ь
н
ы
х
н
ау
ч
н
ы
х

зн
а
н
и
й
О
П
К
-9
С
п
ос
о
бе
н

п
о

Н
И
М
АТ
Ь

П
Р
И
Н
Ц
И
П
Ы

р
а
б
о
т
ы

с
о
в
р
е
м
е
н
н
ы
х

И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О
Н
Н
Ы
Х

т
е
х
н
о
л
о
г
и
й

И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь

И
Х

В процессе работы государственной экзаменационной комиссии проверяются и

оцениваются следующие *профессиональные (ПК)* компетенции

К
о
д

к
о
м
п
е
-
т
е
н
ц
и
и

М
Ы
И
а
н
а
л
и
з
и
р
о
в
а
т
ь
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
в
г
р
у
п
п
а

О
В
Е

О
С
О
Б
Е
Н
Н
О
С
Т
Е
Й

Р
А
З
В
И
Т
И
Я

Д
Е
Т
Е
Й
П
К
-7
Г
О
Т
О
В

К

П
Р
О
Е
К
Т
И
Р
О
В
А
Н
И
Ю

И

Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц

И
И
В
ОС
П
И
ТА
ТЕ
ЛЬ
Н
Ы
Х
П
Р
ОГ
РА
М
М
Н
АЧ
АЛ
Ь
Н
ОГ
О
О
Б
Щ
ЕГ
О
О
Б
РА
ЗО
ВА
НИ
Я
П
К
-8
С
П
О
С
О
Б
Е
Н
К
Р
Е
А
Л

О
С
П
И
Т
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й

р
а
б
о
т
ы
,

И
С
П
О
Л
Ь
З
У
Я

И
Х

К
а
к

н
а

з
а
н
я
т
и
и
,

т
а
к

И

В
О

В
н
е
у
р
о
ч
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
П
К
-9
С
п
о
с
о
б
е
н
с
о
з
д
а
в
а
т
ь

б
е
з
о
п
а
с
н
у
ю
,

Д
а
х

д
е
т
с
к
о
й
де
ят
ель
н
ос
ти

в

со
от
ве
ст
ств
и
и

е

о
б
ра
зо
ва
тель
н
ы
ми

о
б
ла
ст
ям
и

Ф
Г

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

в
г
р
у
п
п
а
х

д
е
т
е
й

п
р
е
д
д
о
ш
к
о
л

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ,
ИНИЦИАТИВЫ,
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ,

Л
Ь
Т
У
Р
Ы

З
Д
О
Р
О
В
О
Г
О

И

Б
Е
З
О
П
А
С
Н
О
Г
О

О
Б
Р
А
З
А

Ж
И
З
Н
И
П
К
-
1
З
С
П
О
С
О
Б
Е
Н
Р

ал
из
о
в
ы
ва
ть

л
и
ч
н
ос
т
н
о

о
р
и
е
н
т
и
р
о
ва
н
н
ую

м
о
де
ль

вз
а
и
м
о
де
й
ст
в
и
я

с
ре
бе
н
к
о
м

с

у
че
то
м

ег
о

ос
о
б
ы
х

о
б
ра
зо
ва
те
ль
н
ы
х

в
оз
мо
ж
но
сти
и

п
от
реб
но
сти
ПК
-
1
4
С
п
ос
о
бе

и
ус
та
на
вл
и
ва
ть
па
рт
нё
рс
к
ие

вз
а
и
м
о
от
н
о
ш
е
н
и
я

со

вс
е
м
и

у
ча
ст
н
и
ка
м
и
о
б
ра
зо
ва
те
ль
н
ог
о
п
р
о
ц
ес

2 ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита

выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

Введение
1 Теоретические и методические основы изучения проблемы
2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению.
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области начального образования.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих

квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные, исследовательские и культурно-просветительские).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и кафедрой дошкольной педагогики и психологии, и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Абзац начинается с отступа – 1,25 пт. Текст выравнивается по ширине.

Поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.»

3 Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения *(для программы бакалавриата)*

О
В
А
Н
И
Е
И
Н
Д
И
К
А
Т
О
Р
А

О
С
Т
И
Ж
Е
Н
И
Я

Н
И
В
Е
Р
С
А
Л
Ь
Н
О
Й

О
М
П
Е
Т
Е
Н



Ш
е
н
и
я

з
а
д
а
ч
и
,

а
р
г
у
м
е
н
т
и
р
у
я

с
в
о
й
в
ы
б
о
р
Ра
зр
аб
от
ка
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
я

п
р

П
О
Н
И
М
А
Е
Т
С
У
Щ
Н
О
С
Т
Ь
П
Р
А
В
О
В
Ы
Х
Н
О
Р
М
,
Ц
Е
Л
И
И
З
А
Д
А
Ч
И
Н
О
Р
М
А
Т
И
В
Н
Ы
Х
П
Р

И
а
л
ь
н
о
е
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
и

р
е
а
л
и
з
о
в
ы
в
а
т
ь

с
в
о
ю

р
о
л
ь

в

к
о
м
а
н
д
е
И
У
К-

3.
1.
П
он
и
ма
ет
ос
но
вн
ые
ас
пе
кт
ы
м
е
ж
л
и
ч
н
о
с
т
н
ы
х
и
г
р
у
п
п
о
в
ы
х
к
о
м
м
у
н
и
к
а
ц
и
й
;
с
о

И
с
л
е
П
К-
б
Са
мо
ор
га
ни
за
ци
я

и
с
а
м
о
р
а
з
в
и
т
и
е
(
в
т
о
м

ч
и
с
л
е

з
д
о
р
о
в
ь
е
с
б
е
р
е
ж
е
н
и
е
)

И
У
К-
6.
1.
П
он
и
ма
ет
не
об
хо
ди
мо
ст
ь
ос
оз
на
нн
ог
о
у
п
р
а
в
л
е
н
и
я
с
в
о
и
м
в
р
е
м
е
н
е
м
и
д
р
у
г
и
м
и
л

с
а
м
о
р
а
з
в
и
т
и
я
,
л
и
ч
н
о
с
т
н
ы
х
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
й
,
п
о
с
т
о
я
н
н
о
г
о
с
а
м
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

здоровье
сбережение
ИУК-6.2
Планируется
тот же
контент
ориентирован
саморазвития
опред

ма
ет
в
л
и
я
н
и
е
о
з
д
о
р
о
в
и
т
е
л
ь
н
ы
х
с
и
с
т
е
м
ф
и
з
и
ч
е
с
к
о
г
о
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я
н
а
у
к
р
е
п
л
е
н
и
е

В
Ы
П
О
Л
Н
Я
Е
Т
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
О
П
О
Д
О
Б
Р
А
Н
Н
Ы
Е
К
О
М
П
Л
Е
К
С
Ы
О
З
Д
О
Р
О
В
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
И

Л
и
а
д
а
п
т
и
в
н
о
й
ф
и
з
и
ч
е
с
к
о
й
к
у
л
ь
т
у
р
ы
Б
е
з
о
п
а
с
н
о
с
т
ь
ж
и
з
н
е
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т

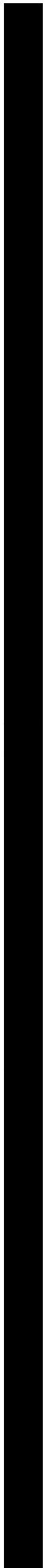
я
е
т
с
в
о
ю

а
к
т
и
в
н
у
ю

г
р
а
ж
д
а
н
с
к
у
ю
п
о
з
и
ц
и
ю
п
о
п
р
о
т
и
в
о
д
е
й
с
т
в
и
ю

к
о
р
р
у
п

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения



Л
Ь
Н
У
Ю

Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
В

С
О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
И
И

С

Н
О
Р
М
А
Т
И
В
Н
Ы
М
И

П
Р
А
В
О
В
Ы
М
И

А

е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й

э
т
и
к
и

е
т
у
ч
а
с
т
и
е
в
р
а
з
р
а
б
о
т
к
е
о
с
н
о
в
н
ы
х
,
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
ы
х
о
б
р
а
з

К
О
М
П
О
Н
Е
Н
Т
Ы

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х

П
Р
О
Г
Р
А
М
М

И

П
Р
О
Е
К
Т
О
В

с
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м

и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
-

к
о
м
м
у
н
и
к
а
ц
и
о
н
н
ы
х

Т
е
х
н
о
л
о
г
и
й
С
О
В
М
Е
С
Т
Н
А
Я

И
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
А
Я

У
Ч
Е
Б
Н
А
Я

И

В
О
С
П
И
Т
А
Т
Е
Л
Ь

Ь
Н
О
С
Т
Ь

О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
,
В
Т
О
М

Ч
И
С
Л
Е
С
О
С
О
Б
Ы
М
И

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
М
И

П
О
Т
Р

Л
Ь
Н
О
С
Т
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,
В
Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
С
О
С
О
Б
Ь
М
И
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь

У
а
л
ь
н
о
й

в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
о
й

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я,

в

Т
О
М

Ч
И
С
Л
Е

С

О
С
О
Б
Ы
М
И

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
М
И

П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Я
М

У
д
а
р
с
т
в
е
н
н
ы
х

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
с
т
а
н
д
а
р
т
о
в
П
о
с
т
р
о
е
н
и
е
в
о
с
п
и
т
ы
в
а

О
В
Н
О
-
Н
Р
А
В
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Е
В
О
С
П
И
Т
А
Н
И
Е
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
Н
А
О
С
Н
О
В
Е
Б
А
З
О
В
Ы
Х

О
В,
с
П
о
с
о
б
о
в
И
с
р
е
д
с
т
в
Д
у
х
о
в
н
о
-
н
р
а
в
с
т
в
е
н
н
о
е
в
о
с
п
и
т
а
н
и
е

Н
О
-
Н
Р
А
В
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Е

В
О
С
П
И
Т
А
Н
И
Е

О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я

Н
А

О
С
Н
О
В
Е

б
а
з
о
в
ы
х

н
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х

ц
е
н
н
о
с
т
е
й
К
о
н
т
р
о
л
ь
и

о
ц
е
н
ка
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я

М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я

р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

И
О
П
К
-
5

·
З
·

Д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т

с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
и

в
ы
я
в
л
е
н
и
я

и

к
о
р
р
е
к

Т
и
р
о
в
к
и

т
р
у
д
н
о
с
т
е
й

в

о
б
у
ч
е
н
и
и
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
е

т

необходимы для индивидуализации обучения, развита

я
,
р
а
з
в
и
т
и
я
,
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я
,
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
с
о
с
о
б
ь
м
и
о
б
р
а
з

О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
М
И
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Я
М
И
И
О
П
К
-
Б
. 2 .
Д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
ь
и
с

Д
И
М
Ы
е
д
л
я
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
и
з
а
ц
и
и
о
б
у
ч
е
н
и
я,
р
а
з
в
и
т
и
я,
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я,

Т
Н
И
К
О
В

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
о
т
н
о
ш
е
н
и
й

в

р
а
м
к
а
х

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

о
б
р

Т
В
И
Я

У
Ч
А
С
Т
Н
И
К
О
В

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х

О
Т
Н
О
Ш
Е
Н
И
Й

В

Р
А
М
К
А
Х

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х

п
р
о
г
р
а
м
м
н
а
у
ч
н
ы
е

ос
но
в
ы
п
е
д
а
г
о

Б
Н
Ы
Й

В
А
Р
И
А
Н
Т

О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И

П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Й

Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С

Д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
ь

и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
т
ь
п
р
и
н
ц
и
п
ы
р
а
б
о
т
ы

с
о
в
р
е
м
е
н
н
ы
х

и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
ы
х

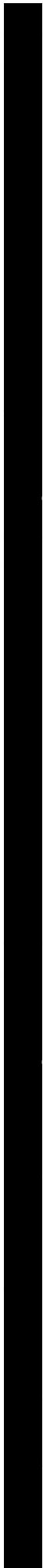
т
е
х
н
о
л
о
г
и
й

д
л
я

р
е
ш
е
н
и
я

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

/



/



я
Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
П
о
п
р
о
е
к
т
и
р
о
в
а
н
и
ю
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
П
К
-
1
С
п

Т
е
л
ь
н
у
ю

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
м
л
а
д
ш
и
х

ш
к
о
л
ь
н
и
к
о
в

в

с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и

с

к
а
л

об
ра
зо
ва
те
ль
но
го
пр
оц
ес
са

в
о
б
ра
зо
ва
те
ль
ны
х

ор
га
ни
за
ци
ях

до
ш
ко
ль
н

О
Г
О
,
Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
Г
О
,
О
С
Н
О
В
Н
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
Г
О
,
С
Р
Е
Д
Н
Е
Г

А/
01
.6

П
ед
аг
ог
ич
ес
ка
я
де
ят
ел
ьн
ос
ть

по
п
р
о
е
к
т
и
р
о
в
а
н
и
ю

и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

о
б
р
а

Х
Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
,
Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
Г
О
,
О
С
Н
О
В
Н
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
Г
О

о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
и

с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
й

с
и
т
у
а
ц
и
и

р
а
з
в
и
т
и
я

о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

А/
01
.6

П
ед
аг
ог
ич
ес
ка
я
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
п
о
п
р
о
е
к
т
и
р
о
в
а
н
и
ю
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
о

Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
,
Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Щ
Е
Г
О
,
О
С
Н
О
В
Н
О
Г
О
Б
Щ
Е
Г
О
,
С
Р
Е
Д
Н
Е

Г
о
б
щ
ег
о

об
ра
зо
ва
н
ия

П
К-
З
С
п
о
с
о
б
е
н
к
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
ра
бо
ты

п
о

Д
о
с
т
и
ж
е
н
и
ю

П
л
а
н
и
р
у
е
м
ы
х

р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в

о
с
в
о
е
н
и
я

П
р
о
г
р

а
М
М
Ы
Н
а
ч
а
л
ь
н
о
г
о
о
б
щ
е
г
о

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
И
П
К-
З.
1
О
с
у
щ
е
с
т
в
л
я
е
т

р
а

Б
О
Т
У

П
О

Д
О
С
Т
И
Ж
Е
Н
И
Ю

П
Л
А
Н
И
Р
У
Е
М
Ы
Х

Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
О
В
О
С
В
О
Е
Н
И
Я

П
р
о
г
р
а
м
м
ы

н
а
ч
а
л
ь
н
о
г
о

о
б
щ
е
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

И
П
К-
3.
2

П
р
и
м
е
н
я
е

я
П
Л
А
Н
И
Р
У
Е
М
Ы
Х

р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
о
с
в
о
е
н
и
я
п
р
о
г
р
а
м
м
ы

н
а
ч
а
л
ь
н
о

Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х

П
Р
О
Г
Р
А
М
М
В
С
И
С
Т
Е
М
Е

Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О

О
В
А
Т
Ь
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы
Д
Л
Я

Р
А
З
Н
Ы
Х
К
А
Т
Е
Г
О
Р
И
Й
Д
Е
Т
Е
Й
В

С
И
С
Т
Е
М
Е
Д
О
Ш
К
О

Л
Ь
Н
О
Г
О

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
А/
02
.6

П
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
а
я
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

но
П
К-
5
П
К-
5.
1

Н
О
В
Н
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
Г
О
,
с
р
е
д
н
е
г
о
о
б
щ
е
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
С
п
о
с
о
б
е
н
н
П
р
о
в
о
д
и
т
ь
П

Г
р
у
п
п
а
х
д
е
т
е
й
р
а
н
н
е
г
о
и

Д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о

в
о
з
р
а
с
т
а
Д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т

Г
о
а
н
а
л
и
з
а

р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в

п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о

м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
а
А

Г
о
б
щ
е
г
о

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

П
К
-
б
С
п
о
с
о
б
е
н
к
о
р
р
е
к
т
и
р
о
в
а
т
ь

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е

а
л
о
в

п
о

п
о
и
с
к
у
н
о
в
ы
х
п
о
д
х
о
д
о
в
в

о
б
л
а
с
т
и

к
о
р
р
е
к
ц
и
и

о

б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

**И
П
К
-
6.
2**

д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т

с
п
о
с

О
Б
Н
О
С
Т
Ь

Н
А

О
С
Н
О
В
Е

Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
О
В

Д
А
Н
Н
Ы
Х
М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
О
В

ть
об
ра
зо
ва
те
ль
ну
ю
де
ят
ел
ьн
ос
ть
Т
ип
за
да
ч
пр
о
фе
сс
ио
на
ль
но
й
де
ят
ел
ьн
ос
ти
:
пр
ое
кт
н
ы
й
Пр
ек
ти
ро
ва
н
ие
п
р
о

В
О
С
П
И
Т
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х

П
Р
О
Г
Р
А
М
М

Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Щ
Е
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я

И
П
К
-
7

а
м
м
н
а
ч
а
л
ь
н
о
г
о
о
б
щ
е
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

П
К
-
8

С
п
о
с
о
б
е
н

к

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

с
о
в
р
е
м
е
н
н
ы
х
,

в

т
о
м

ч
и
с
л
е,
,

и
н
т
е
р
а
к
т
и
в
н
ы
х
,

Ф
О
Р
М

И

М
Е
Т
О
Д
О
В

В
О
С
П
И
Т
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й

Р
А
Б
О
Т
Ы

И
С
П
О
Л
Ь
З
У
Я

И
Х

К
А
К

Н
А

З
А
Н
Я
Т
И
И
,

Т
А
К

И

В
О

В
Н
Е
У
Р
О
Ч
Н
О
Й

Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т

е
с
с
е

у
ч
е
б
н
ы
х

з
а
н
я
т
и
й

**И
П
К-
8.
2**

О
с
у
щ
е
с
т
в
л
я
е
т
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
у
ю

Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
в
о
в
н
е
у
р
о
ч
н
о
й

Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
с
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и

ю
и
р
а
з
в
и
в
а
ю
щ
у
ю
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю
с
р
е
д
у
и
др
уг
ие
ус
ло
ви
я,
об
ес
пе
чи
ва
я
**И
П
К-
9.
1**

об
щ
е
о
б
р
аз
ов
ат
ел
ьн
ы
х
пр
ог
ра
м
м
э
м
о
ц
и
о
н
а
ль
но
е
б
ла
го
пол
уч
ие
и
пол
но
це
нно
е
раз
ви
и

Д
л
я

о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
я

э
м
о
ц
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о

б
л
а
г
о
п
о
л
у
ч
и
я

д
е
т
е

Л
Ь
Н
Ы
Х

П
р
о
г
р
а
м
м

П
К
-
1
0

С
п
о
с
о
б
е
н

П
р
о
в
о
д
и
т
ь

п
е
д
а
г
о
г

О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Й

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й

Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
В

у
е
т
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ы

п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
а
и

р
а
з
р
а
б
а
т
ы
в

а
е
т
р
е
к
о
м
е
н
д
а
ц
и
и
д
л
я

р
о
д
и
т
е
л
е
й

и

п
е
д
а
г
о
г
о
в

п
о

о
б
р
а

з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

д
е
т
е
й
в
г
р
у
п
п
а
х
р
а
н
н
е
г
о
и

д
о
ш
к
о
л

Б
Н
О
Г
О

В
О
З
Р
А
С
Т
А
Т
И
П
З
А
Д
А
Ч
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
:
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Й
А/
03
.6
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е

р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о

п
р
о
ц
е
с
с
а
в
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х

о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
х

Г
о
б
щ
ег
о

об
ра
зо
ва
н
ия
П
К-
11

Го
то
в

к

ф
ор
м
ир
ов
ан
и
ю

и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
р
а
з
в
и
т
и
я

У
Н
И
В
Е
Р
С
А
Л
Ь
Н
Ы
Х

У
Ч
Е
Б
Н
Ы
Х

Д
Е
Й
С
Т
В
И
Й

В

У
С
Л
О
В
И
Я
Х

П
С
И
Х
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И

Т

К
р
и
т
е
р
и
и

У
с
л
о
в
и
й

П
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и

Б
е
з
о
п
а
с
н
о
й

и

к
о
м
ф
о
р
т
н
о
й

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й

с
р
е
д
ы

И
П
К-
11
.2

Д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т

с
П
о
с
о
б
н
о
с
т
ь

к

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

п
р
о
г
р
а
м
м

р
а
з
в
и
т
и
я

у
н
и

Н
о
г
о
о
б
щ
е
г
о
,
о
с
н
о
в
н
о
г
о
о
б
щ
е
г
о
,
с
р
е
д
н
е
г
о
о
б
щ
е
г
о

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
а
к
т
и
в
н

Д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
у
ю

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

с

у
ч
е
т
о
м

п
о
п
у
л
я
р
и
з
а
ц
и
и

з
д

о
р
о
в
ь
е
с
б
е
р
е
ж
е
н
и
я
,
к
у
л
ь
т
у
р
ы
з
д
о
р
о
в
о
г
о
и
б
е
з
о
п
а
с
н
о
г
о
о
б
р

О
З
И
Ц
И
И
,
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
и
к
т
р
у
д
у
и
ж
и
з
н
и
у
м
л
а
д
ш
и
х
ш
к
о
л
ь
н
и
к

У
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

П
о
з
н
а
в
е
т
е
л
ь
н
о
й

а
к
т
и
в
н
о
с
т
и
,

с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о

М
М

П
К
-
1
3
С
П
О
С
О
Б
Е
Н
Р
Е
А
Л
И
З
О
В
Ы
В
А
Т
Ь

Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
О

О
Р
И
Е
Н
Т
И
Р
О
В

а
н
н
у
ю

м
о
д
е
л
ь

в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я

с

р
е
б
е
н
к
о
м
с
у
ч
е
т
о
м
е
г
о
с
о
б
ы

Х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
во
зм
о
ж
но
стей
и
по
треб
но
стей
И
П
К
--
13
.1
Д
е
м
о
н
с
т
р
и
ру
е
т

СПОСОБНОСТЬ

к

реализации
личности

ориентированной

М
о
д
е
л
и

в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я
с

р
е
б
е
н
к
о
м

**И
П
К
-
13
.2**

О
с
у
щ
е
с
т
в
л
я
е
т

Педагогическую

Деятельность
участие
особых

образовательных

Н
О
В
Н
Ы
Х

О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х

П
Р
О
Г
Р
А
М
М

П
К
-
1
4
С
П
О
С
О
Б
Е

Н

У
С
Т
А
Н
А
В
Л
И
В
А
Т
Ь

П
А
Р
Т
Н
Ё
Р
С
К
И
Е

В
З
А
И
М
О
О
Т
Н
О
Ш
Е
Н
И
Я

С
О

В
С
Е
М
И

У
ч
а
с
т
н
и
к
а
м
и

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ц
е
с
с
а

(
д
е
т
и
,

р
о
д
и
т
е
л
и
,

у
е
т
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
ь

у
с
т
а
н
а
в
л
и
в
а
т
ь
п
а
р
т
н
е
р
с
к
и
е

в
з
а
и
м
о
т
н
о
ш
е

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания
Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.

0

П
Р
С
Д
Е
И
Н
У
Т
Е
Й

/



со
от
ве
ст
ств
уе
т

кв
ал
и
ф
и
ка
ц
и
и

ба
ка
ла
вр
а,

на
п
ра
вл
ен
и
ю

и

Ю
Щ
У
Ю

с
у
т
ь

В
К
Р
.

Н
а

д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
ы
е

в
о
п
р
о
с
ы
г
о
с
у
д
а
р
с
т
в
е
н
н
о

У
ю
т
т
р
е
б
о
в
а
н
и
я
м
и
с
в
о
е
р
е
м
е
н
н
о
о
ф
о
р
м
л
е
н
ы
П
о
в
ы
ш
е
н
н
ы
й
у
р
о
в
е

Н
Б
—
о
ц
е
н
к
а
«
х
о
р
о
ш
о
»
В
К
Р
в
ы
п
о
л
н
е
на
на
ак
ту
ал
ьн
ую
те
м
у,
к
от
о
ра
я
со
от
ве
тс
тв
уе
т
кв
ал
и

П
О
З
И
Ц
И
Я.

С
Т
И
Л
Ь

И
З
Л
О
Ж
Е
Н
И
Я

Н
А
У
Ч
Н
Ы
Й

С

С

Ы

Л

К

А

М

И

Н

А

И

С

Т

О

Ч

Н

з
е
о
б
ъ
е
к
т
а
и
с
с
л
е
д
о
в
а
н
и
я
н
е
м
е
н
е
е
ч
е
м
з
а
з
г
о
д
а
с
п
р
и

р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
р
и
г
и
н
а
л
ь
н
о
с
т
и
,
п
о
р
т
ф
о
л
и
о
)
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
у
ю
т
т
р
е

м
у,
ф
о
р
м
ал
из
ов
ан
ы
це
ль
и
за
да
ч
и
ис
с
ле
до
в
а
н
ия,
те
ма
ра
с
кр
ы
та,
из
ло
же
ни
е
о

П
И
С
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Е,
И
М
Е
Ю
Щ
Е
С
С
Ы
Л
К
И
Н
А
И
С
Т
О
Ч
Н
И
К
И
,
О
Д
Н
А
К
О
Н
Е
Т
У
В
Я
З
К
И
С
У
Щ

е
с
к
о
й

ч
а
с
т
и

В
К
Р

о
б
ъ
е
к
т

и
с
с
л
е
д
о
в
а
н

н
е

м
е
н
е
е

ч
е
м

з
а
з

г
о
д

и, которые носят общий характер или недостаточной аргументе

/



Н
е
к
о
т
о
р
ы
х

в
ы
в
о
д
о
в

н
е

д
о
к
а
з
а
н
а
.

О
т
с
у
т
с
т
в
и
е

п
р
е
з
е
н
т
а
ц
и
и
.

к
а
С
ту
де
нт

на
р
у
ш
и
л

ка
ле
н
да
р
н
ы
й

п
ла
н

ра
зр
аб
от
ки

В
К
Р,

в
ы
п
о
л
не
н
н
о
й

на
ак
ту
ал
ь
н
у
ю

те
м
у,

к
от
о
ра
я

ра
ск
р
ы
та

не

п
о
л
н
ос
ть
ю
,

ст
р
у
кт
у
ра

не

со
вс
е
м

л
ог
и
ч
на

(н
ет

ув
яз
к
и

су
щ
н

ос
ти

те
м
ы

с

на
и
б
о
ле
е

зн
ач
и
м
ы
м
и

на
п
ра
вл
ен
и
я
м
и
«

т

решения проблем и примением механизмов или методов и) .
В анализе и че

ск
о
й
ча
ст
и
В
К
Р
о
б
ъе
кт
ис
сл
ед
ов
ан
м
ен
ее
че
м
за
3
го
да
м
ет
од
ом
с
ра
в
не
ни
я
в

ОВ
АН
Ы.
Д
О
П
У
Щ
Е
Н
Ы
Н
Е
Т
О
Ч
Н
О
С
Т
И
П
Р
И
И
З
Л
О
Ж
Е
Н
И
И
М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
А
,
Д
О
С
Т
О
В
Е
Р
Н
О
С
Т
Ь
Н
Е
К
О
Т
О
Р
Ы
Х

В
Ы
ВО
Д
ОВ

не

Д
о
ка
за
на
.

Р
ез
у
ль
та
т
ы

ис
сл
ед
ов
ан
и
я

не

ап
р
о
б
и
р
ов
ан
ы.

А
вт
ор

не

м
о
ж
ет

ра
зо
б
ра
ть
ся

в

к
о
н
к
ре
тн
о
й

п
ра
кт
и
че
ск
о
й

си
ту
ац
и
и,

не
о
б
ла
да
ет
д
ос
та
то
ч
н
ы
м
и

зн
ан
и
я
м
и

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.
3. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А.

Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

3 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (см. Приложение). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле (Приложение) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении .

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается

запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. <https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

в) периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

2. «Завуч начальной школы»

3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»

4. «Начальное образование»

5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office;

- Access;
- Excel.

5.1. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
 - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
 - пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
- По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются

ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие обучающегося индивидуальных особенностей.

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№

а

и

м

е

н

с

в

а

н

и

е

с

п

е

п

и

а

л

н

И
Н
Е
Т

(
Д
Л
Я

В
Ы
П
О
Л
Н
Е
Н
И
Я

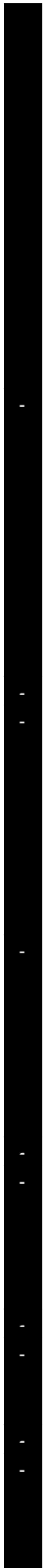
В
К
Р
)
-

-
-

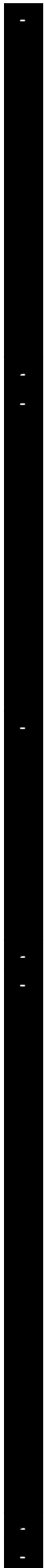
-
-

-
-

/

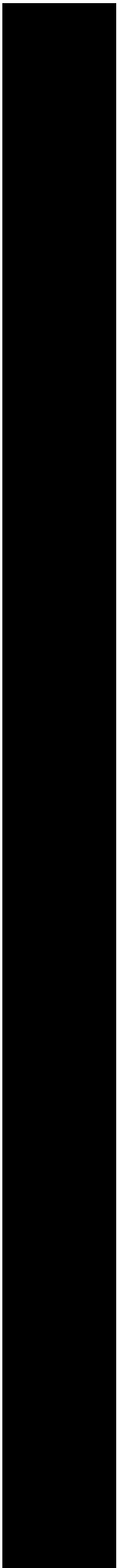






2 . К а б и н е т (д л я з а щ и т ы В К Р)





**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»**

1. Система лексической работы на уроках в начальной школе.
2. Формирование правосознания младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
3. Формирования рефлексивных умений младших школьников в аспекте антропологического подхода.
4. Методы и приемы формирования теоретического мышления младших школьников в процессе обучения (русский язык и математика).
5. Средства индивидуализации обучения на уроках математики в начальной школе. школе.
6. Система работы над составом слова на уроках русского языка в начальной
7. Театрализация как способ формирования творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Использование индивидуальных-дифференцированных технологий в работе содаренными младшими школьниками.
9. Система работы по формированию представлений у младших школьников о социально-политическом устройстве России.
10. Формирование проектных умений младших школьников на уроках технологии.
11. Взаимодействие семьи и школы по формированию гражданской позиции младших школьников.
12. Развитие художественно-образного мышления младших школьников на уроках рисования и математики.
13. Система формирования базовых национальных ценностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
14. Методика организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.
15. Система работы по формированию патриотических качеств младших школьников на уроках литературного чтения.
16. Система работы по формированию представлений о безопасности у младших школьников.
17. Антропоцентрические методики и технологии как условие валеологизации обучения младших школьников.
18. Методы работы по формированию синтаксических умений у младших школьников.
19. Формирование речевых умений младших школьников в процессе освоения норм речевого этикета.
20. Формирование представлений о государственной символике у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды.
21. Активизация мыслительной деятельности младших школьников при изучении геометрического материала.
22. Использование приемов сравнения и классификации при изучении уравнений в начальной школе.
23. Условия развития самостоятельности младших школьников при решении текстовых задач.
24. Методы и приемы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.
25. Использование проблемных ситуаций при изучении величин в начальном курсе математики.
26. Способы развития речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка.
27. Методы и приемы формирования критического мышления младших школьников в процессе обучения.
28. Приёмы развития речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка.
29. Формирование умений к учебному сотрудничеству у младших школьников.
30. Система работы над лексическим значением родственных слов в начальной школе.
31. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках

окружающего мира.

32. Формирование основ музыкальной культуры учащихся в начальной школе.
33. Формирование навыков речевого этикета у младших школьников во внеурочной деятельности.
34. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математикемладших школьников.
35. Формирование духовно-нравственных установок учащихся начальной школы.
36. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста
37. Ознакомление детей с трудом взрослых
38. Преемственность дошкольного и начального общего образования
39. Организация совместного труда родителей и детей дошкольного возраста
40. Ознакомление детей дошкольного возраста с компьютерной техникой
41. Дидактические материалы для детей дошкольного возраста
42. Ознакомление детей со свойствами материалов
43. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
44. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.
45. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
46. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
47. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
48. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
49. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
50. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
51. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
52. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
53. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
54. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
55. Трудовое воспитание дошкольников в семье и дошкольном образовательном учреждении
56. Педагогические условия эффективности трудового воспитания старшего дошкольного возраста
57. Педагогические условия развития самостоятельности дошкольников в процессе труда
58. Педагогические способы формирования познавательной деятельности дошкольников
59. Формирование межличностных отношений дошкольников в коллективе
60. Развитие творческой активности личности средствами театрализованной деятельности
61. Влияние семьи на формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.
62. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у дошкольников.
63. Обучение детей старшего дошкольного возраста отгадыванию загадок в процессе ознакомления с окружающим миром.
64. Влияние сюжетно-ролевых игр на воспитание у дошкольников первоначальных черт коллективизма.
65. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста
66. Формирование у дошкольников гуманного отношения к животным, живущим рядом с человеком
67. Формирование морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.
68. Развитие детского мышления: анализ концепции Ж. Пиаже и Л. С. Выготского
69. Готовность детей к поступлению в детский сад.
70. Система методов и приемов направленная на изучение взаимоотношений дошкольников

в игровой деятельности.

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»**

Зав. кафедрой
И.О. Ф.
от студента(ки) ___ курса
очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Начальное образование. Дошкольное
образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы «...» и назначить научным руководителем ..., должность, ученая степень, ученое звание.

«___» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Тема согласована _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«___» _____ 20__ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

«___» _____ 201__ г.

**ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВКР
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное
образование»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ

О ВКР бакалавра факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование»

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Характеристика работы бакалавра над ВКР

1. **Соответствие** ВКР направлению и профилю подготовки _____
2. **Актуальность** темы (*соответствие содержания перспективам развития педагогической и психологической наук*) _____
3. **Авторская самостоятельность** (ОК5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК6 – владеет способами самоорганизации и самообразования; инициатива и настойчивость; ОПК5 – способен к успешной коммуникации в различных видах деятельности) _____
4. **Использование отечественных и зарубежных источников**, в т.ч. электронные ресурсы (ОК3 – уровень ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК4 – владеет навыками оформления списка источников в соответствии с требованиями) _____
5. **Использование в ВКР элементов исследовательской работы** (ПК2 – способен использовать методы диагностирования достижений учащихся; полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности; ПК11 – владеет способами научного исследования; ПК12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся) _____
6. **Оценка состояния научно-справочного аппарата** (ПК11 – владеет способами планирования научного исследования) _____
7. **Соблюдение требований нормоконтроля** (ОПК4 – способен соблюдать нормативные требования) _____
8. **Общая оценка теоретической и практической подготовки студента** (ОПК3 – возможность внедрения результатов исследования в учебно-воспитательный процесс н/ш; ПК3 – способен решать задачи воспитания и развития младших школьников; ПК4 – владеет способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; ПК8 – готов к самостоятельному проектированию образовательных программ; ПК9 – умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом их особенностей) _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (заслуживает ли ВКР положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ «_____» _____ 20____ г.
(подпись)

**ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное
образование»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии**

Р
е
г
и
с
т
р
а
ц
и
я

О
ц
е
н
к
а
п
о
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
а
м
з
а
ш
и
т
ы

С
е
к
р
е
т
а
р
ь

К
О
М
И
С
С
И
И

«
—
»

—
2
0
2
0
Г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Работу выполнила _____ А.Г. Агуреева
(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, IV курс ОФО

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Научный руководитель

доц., канд. пед. наук, доц. _____ Б.В. Сергеева
(подпись, дата)

Нормоконтролер

ст. преп. _____ Г.Б. Мардиросова
(подпись, дата)

Краснодар 2020

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы	6
1.1 Теоретический обзор современного понимания вопросов слабой успеваемости.....	6
1.2 Типы школьной неуспеваемости и слабоуспеваемости	10
1.3 Классификация причин слабой успеваемости младших школьников.....	18
1.4 Особенности индивидуально-дифференцированной работы со слабоуспевающими учениками	22
2 Экспериментальная организация работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе.....	29
2.1 Выявление слабоуспевающих учеников на уроках в начальной школе.....	29
2.2 Организация системы работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе	35
2.3 Исследование динамики успеваемости младших школьников	54
Заключение	59
Список использованных источников	61
Приложение А Контрольные работы для 3 класса на констатирующем этапе эксперимента	64
Приложение Б Анкета на изучение мотивации учения и адаптации ребенка в школе	67
Приложение В Контрольные работы для 3 класса на контрольном этапе эксперимента	68

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»**

Декану ФППК КубГУ
В.М. Гребенниковой
от студента(ки) ___ курса
очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Начальное образование. Дошкольное
образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...»
на «...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

«___» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«___» _____ 20__ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

«___» _____ 201__ г.