

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор
Халиуров Т.А.
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика

Б2.О.02.03(Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2023

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 125 от 22.02.2018 (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:

Рабочая программа дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол № 21 «22» мая 2023 г

Заведующий кафедрой ППД

Кураев Д.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК КубГУ


Цику З.А., заведующий МАДОУ МО «Детский сад № 214» г. Краснодар

1 Цель практики

1. Целью производственной практики «Преддипломная практика» является подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и умений решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика»:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента;

- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к *обязательной* части Блок 2 Практика. Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Методика обучения предметам начального общего образования»; «Методическое сопровождение педагогической деятельности ДОУ»; «Проектирование развивающей среды в ДОУ»; «Диагностика и основы управление дошкольным образовательным учреждением»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»; «Практикум по педагогическому общению», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области, т.е. повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ», школы/гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии

с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики - «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 5 курсе во 10-м (А) семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения *производственной (преддипломной) практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№

п
.
п
.
К
о
д

к
о
м
п
е
т
е

н
ц
и
и

С
о
д
е
р
ж
а
н
и
е

к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
и

(
и
л
и
е
ё

П
л
а
н
и
р
у
е
м
ы
е

р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ь
п
р
и

п
р
о
х
о
ж
д
е
н
и
и

п
р
а
к
т
и
к
и

О П К-8 С П о с о б е н о с у щ е с т в л я т ь П е д а г о г и ч е с к у ю Д е я т е л ь н о с т ь н а о с н о в е с п е ц и а

Л
Ь
Н
Ы
Х
Н
А
У
Ч
Н
Ы
Х

З
Н
А
Н
И
Й
Зн
а
тв
:
–
ст
ор
и
ю,
те
ор
и
ю,
за
ко
но
ме
рн
ос
ти
и
пр
ин
ци
п
ы
по
ст
ро
ен
ия
–
–
–
–
ун
кц
ио
ни
ро
ва
ни
я
–
–
бр
аз
ов

ат
ел
ьн
ы
х
-
-
пе
да
го
ги
че
ск
их
)
-
-
ис
те
м,
-
-
ол
ь
-
-
-
-
ес
то
-
-
бр
аз
ов
ан
ия
-
-
-
-
из
ни
-
-
-
ич
но
ст
и
-
-
-
-
б
щ
ес
ств
а;
-
-
ул
ьт
ур
но
-
ис
то

ри
че
ск
ие
,
–
–
ор
ма
ти
вн
о-
пр
ав
ов
ы
е,
–
–
кс
ио
ло
ги
че
ск
ие
,
–
–
ти
че
ск
ие
,
–
–
ед
ик
о-
би
ол
ог
ич
ес
ки
е,
–
–
рг
он
о
м
ич
ес
ки
е,
–
–
си
хо
ло
ги
че
ск
ие
–
–

СН
ОВ
Ы
—
—
ВК
Л
Ю
ЧА
Я
—
—
ак
он
о
ме
рн
ос
ти
,
—
—
ак
он
ы,
—
—
ри
нци
пы)
—
—
ед
аг
ог
ич
ес
ко
й
—
—
ся
те
ль
но
ст
и;
кл
ас
си
че
ск
ие
и
ин
но
ва
ци
он
н
ы
е
пе
да
го
ги

че
ск
ие
—
—
он
це
пц
ии
—
—
—
—
ео
ри
и;
—
—
ео
ри
и
—
—
оц
иа
ли
за
ци
я
—
—
ич
но
ст
и,
—
—
нд
ик
ат
ор
ы
—
—
нд
ив
ид
уа
ль
н
ы
х
—
—
со
—
ен
но
ст
ей
—
—
ра
ек
то
ри
й

—
—
ИЗ
НИ
,
—
—
Х
—
—
ОЗ
М
О
Ж
Н
Ы
Е
—
—
ЕВ
НА
ЦИ
И,
—
—
—
—
АК
Ж
Е
—
—
СН
ОВ
Ы
—
—
Х
—
—
СИ
ХО
ДИ
АГ
НО
СТ
ИК
И;
—
ОС
НО
В
Ы
—
ПС
ИХ
ОД
ИД
АК
ТИ
КИ
,
—
—
ОЛ
ИК
УЛ

БТ
ур
но
го
об
ра
зо
ва
ни
я,
за
ко
но
ме
рн
ос
те
й
по
ве
де
ни
я
в
—
—
оц
иа
ль
н
ы
х
се
тя
х;
за
ко
н
ы
ра
зв
ит
ия
ли
чн
ос
ти
и
пр
оя
вл
ен
ия
—
—
ич
но
ст
н
ы
х
св
ой
ст
в,
пс
их

ОЛ
ОГ
ИЧ
ЕС
КИ
Е
ЗА
КО
Н
Ы
—
—
—
ер
ио
ди
за
ци
и
—
—
—
—
ри
зи
со
в
—
—
аз
ви
ти
я
У
ме
ть
:
—
су
щ
ес
тв
ля
ть
пе
да
го
ги
че
ск
ое
це
ле
п
ол
аг
ан
ие
и
ре
ш
ат
ь
—
—
ад
ач
и

п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
н
а
--
--
с
н
о
в
е
--
с
п
е
ц
--
а
л
ь
н
ы
х
--
н
а
у
ч
н
ы
х
--
з
н
а
н
и
й;
--
--
ц
е
н
т
р
а
л
ь
--
--
с
з
у
л
ь
т
а
т
и
в
н

ос
ть
со
бс
тв
ен
н
о
й
пе
да
го
ги
че
ск
о
й
де
ят
ел
ьн
ос
ти
—
—
ла
де
т
ь:
—
лг
ор
ит
м
а
м
и
—
и
—
те
хн
ол
ог
ия
м
и
—
—
ос
у
щ
ес
тв
ле
н
ия
—
—
ро
ф
ес
си
он
ал
ьн
ой

—
—
ед
аг
ог
ич
ес
ко
й
—
—
ея
те
ль
но
ст
и
—
—
а
—
—
сн
ов
е
—
—
пе
ц
и
а
ль
н
ы
х
—
—
ау
чн
ы
х
—
—
на
н
и
й;
—
—
ри
е
м
а
м
и
—
—
ед
аг
ог
ич
ес
ко
й
—
—
е
ф

ле
кс
и
и;
-
-
на
в
ы
ка
м
и
-
-
ра
зв
иг
ия
-
у
-
-
об
уч
а
ю
щ
их
ся
-
-
оз
на
ва
те
ль
но
й
-
-
кт
ив
но
ст
и,
-
-
а
м
ос
то
ят
ел
ьн
ос
ти
,
-
-
н
и
ц
иа
ти
в
ы,
-

—
во
рч
ес
ки
х
—
сп
ос
об
но
ст
ей
,
—
—
—
ф
ор
м
ир
ов
ан
ия
—
—
—
—
ра
ж
да
нс
ко
й
—
—
оз
и
ц
и
и,
сп
ос
об
но
ст
и
—
—
—
—
ру
ду
—
—
—
—
из
н
и
—
—
ус
ло
ви
ях
—

—
ов
ре
м
ен
но
го
—
—
ир
а,
—
—
ор
м
ир
ов
ан
ия
—
—
—
бу
ча
ю
щ
их
ся
—
—
ул
ьт
ур
ы
зд
ор
ов
ог
о
и
бе
зо
па
сн
ог
о
об
ра
за
ж
из
ни
2
П
К-
5
С
п
о
с
о
б
е
н

П
р
о
в
о
д
и
т
ь

п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
й

м
о
н
и
т
о
р
и
н
г

о
с
в
о
е
н
и
я

д
е
т
ь
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й

П
р
о
г
р
а
м
м
ы
и
а
н
а
л
и
з
и
р
о
в
а
т
ь
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
в
г
р
у
п
п
а
х
д
е
т
е
й

р
а
н
н
е
г
о
и

д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о

в
о
з
р
а
с
т
а
Зн
а
т
ь
:
—
од
ер
ж
ан
ие
—
—
—
—
рг
ан
из
ац
и
о
н
н
ы
е
—
—
од
ел
и
—
—
ос
п
ит
ат
ел
ьн
о
—

—
бр
аз
ов
ат
ел
ьн
о
й
де
ят
ел
ьн
ос
ти
де
те
й
ра
н
не
го
и
до
ш
ко
ль
н
ог
о
—
—
оз
ра
ст
а,
—
—
п
ос
об
ов
—
—
иа
гн
ос
ти
ки
—
—
е
—
—
ез
ул
ьт
ат
ив
н
ос
ти
у
ме
ть
:
—
аз

ра
ба
т
ы
ва
ть
--
--
п
о
м
о
щ
ь
ю
пе
да
го
га
--
--
б
ра
зо
ва
те
ль
н
ы
е
--
--
ро
гр
а
м
м
ы
--
--
ос
п
ит
ат
ел
ьн
о-
о-
б
ра
зо
ва
те
ль
н
о
й
--
--
ея
те
ль
н
ос
ти
--
--
ля

—
—
ос
ти
ж
ен
ия
—
п
ла
н
и
ру
е
м
ы
х
—
ре
зу
ль
та
то
в,
—
—
тб
и
ра
ет
—
—
иа
гн
ос
ти
че
ск
и
й
—
—
нс
тр
у
м
ен
та
р
и
й
—
—
ля
—
—
це
н
к
и
—
—
иа
гн
ос
ти
к
и

—
—
ро
це
сс
а
—
—
ос
п
ит
ан
ия
и
—
—
б
уч
ен
ия
де
те
й
—
—
ан
не
го
—
—
—
—
о
ш
ко
ль
н
ог
о
—
—
оз
ра
ст
а

*Вл
ад
ет
ь:*

на
в
ы
ка
м
и

ре
ал
из
ац
и
и

об
ра
зо
ва
те
ль
н
ы
х

пр
ог
ра
м
м
м

во
сп
ит
ат
ел
ьн
о-
об
ра
зо
ва
те
ль
но
й

де
ят
ел
ьн
ос
ти

дл
я

до
ст

и
ж
ен
ия

пл
ан
ир
уе
м
ы
х

ре
зу
ль
та
то
в

и

оц
ен
ку

их

ре
зу
ль
та
ти
вн
ос
ти
3
П
К-
7
Г
о
т
о
в

к

п
р
о
е
к
т
и
р
о
в
а
н
и
ю

и
р
е
а

Л
И
З
А
Ц
И
И

В
О
С
П
И
Т
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х

П
Р
О
Г
Р
А
М
М

Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Г
О

О
Б
Щ
Е
Г
О

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
З
н
а
т
ь
:
- Т
е

О
р
е
т
и
ч
е
с
к
и
е
--
О
с
н
о
в
ы
--
И
--
Т
е
х
н
о
л
о
г
и
и
--
О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
--
П
р
о
е
к
т
н
о
й
--
Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
у

ме
ть
:
- П
од
го
та
вл
ив
ат
ь
пр
ое
кт
н
ы
е
ра
бо
т
ы
с
уч
ет
о
м
но
р
м
ат
ив
н
ы
х
-
- Т
ре
бо
ва
н
и
й;
-
- П
он
су
ль
ти
ро
ва
ть
-
- С
бу
ча
ю
щ
их
ся
-
- П
а
-
- П
се
х
-

– Э
та
па
х
– Г
од
го
то
вк
и
– В
о
ф
ор
м
ле
н
ия
– Г
ро
ек
тн
ы
х
– В
аб
от
Вл
ад
ет
ь:
– Г
од
го
та
вл
ив
ат
ь
пр
ое
кт
н
ы
е
ра
бо
т
ы
с
уч
ет
о
м
но
р
м
ат
ив
н
ы
х
–

ре
бо
ва
н
и
й;
--
он
су
ль
ти
ро
ва
ть
--
бу
ча
го
щ
их
ся
--
а
--
се
х
--
та
па
х
--
од
го
то
вк
и
--
о
ф
ор
м
ле
н
ия
--
ро
ек
тн
ы
х
--
аб
от
4
П
К-
12

Г
О
Т
О
В
К
р
а
з
в
и
т
и
ю
У
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
П
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
а
к
т
и
в
н
о
с
т
и
,
с
а
м
о
с
т
о
я
т
е

Л
Ь
Н
О
С
Т
И
,
И
Н
И
Ц
И
А
Т
И
В
Ы
,
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К
И
Х
С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
Е
Й
,
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
Г
Р
А
Ж
Д
А
Н
С
К

О
Й
П
О
З
И
Ц
И
И
,
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
и
к
т
р
у
д
у
и
ж
и
з
н
и
ь
у
с
л
о
в
и
я
х
с
о
в
р
е
м
е
н
н
о
г
о
м
и
р
а
,
ф
о

Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
У
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Ы
З
Д
О
Р
О
В
О
Г
О
И
Б
Е
З
О
П
А
С
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
А
Ж
И
З

н
и
Зн
а
ть
:
— с
ор
м
ы
—
—
—
—
ет
од
ы
—
—
ов
ы
ш
ен
ия
—
—
оз
на
ва
те
ль
но
й
—
—
от
ив
ац
и
и
—
—
ла
д
ш
их
—
—
ко
ль
н
ик
ов
—
—
ро
ек
ти
ру
ет
—
—
ез
ул
ьт
ат
ы

ст
я
м
и
--
--
бу
ча
ю
щ
их
ся
,
--
ид
ак
ти
че
ск
и
м
и
--
--
ад
ач
а
м
и
--
--
ро
ка
У
ме
ть
:
--
су
щ
ес
тв
ля
ть
--
--
тб
ор
--
--
ре
д
ме
тн
ог
о
--
--
од
ер
ж
ан
ия
,
--
--

ет
од
ов
,
--
--
ри
ем
ов
--
--
--
ех
но
ло
ги
й,
--
--
--
о
м
--
--
ис
ле
--
--
н
ф
ор
ма
ци
он
н
ы
х,
--
--
бу
че
ни
я,
ор
га
ни
за
ци
он
н
ы
х
ф
ор
м
уч
еб
н
ы
х
за
ня
ти
й,
ср

ед
ст
в
—
—
иа
гн
ос
ти
ки
—
—
—
—
оо
тв
ст
ст
ви
и
—
—
—
—
ла
ни
ру
ем
ы
м
и
—
—
ез
ул
ьт
ат
ам
и
—
—
бу
че
ни
я
Вл
ад
ет
ь:
—
е
х
н
о
л
о
г
и
я
м
и
—
—
о
р
м
и

р
о
в
н
и
я
--
--
--
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
--
--
--
о
т
и
в
а
ц
и
и
--
--
--
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
--
--
--
а
м
к
а
х
--
--
--
р
о
ч
н
о
й
--
--
--
н
е
у
р

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактные часы – 1, СР – 107 часов. Продолжительность *производственной* практики 2 недели. Время проведения практики 10 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

И
д
а
м

У
ч
е
б
н
о
й

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
,

в
к
л
ю
ч
а
я

с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
у
к
р
а
б
о
т
у

/

Б
к
д
ж
е
т

в
р
е
м
е
н
и
,
(
н
е
д
е
л
и
,

д
н
и
)
1. П
о
д
г
о
т
о
в
и
т
е
л
ь

Н
Ы
Й

ЭТ
АП
У
С
Т
А
Н
О
В
О
Ч
Н
А
Я

К
О
Н
Ф
Е
Р
Е
Н
Ц
И
Я
:

О
З
Н
А
К
О
М
И
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я

Л
Е
К
Ц
И
Я

—

З
Н
А
К
О
М
С
Т
В
О

С
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
О
Й
П
Р
А
К
Т
И
К
И
(
Ц
Е
Л
И
,
З
А
Д
А
Ч
И
,
С
О
Д
Е
Р
Ж
А
Н
И
Е
),

И
з
уч
е
ни
е
п
р
а
в
и
л
в
н
у
т
р
е
н
н
е
г
о
р
а
с
п
о
р
я
д
к
а,
п
р
о
х
о
ж
д
е
н
и
е
и
н
с
т
р

У
к
т
а
ж
а

П
о

т
е
х
н
и
к
е

б
е
з
о
п
а
с
н
о
с
т
и
,
р
а
з
ъ
я
с
н
е
н
и
я
п
о

в
е
д
е
н
и
ю
/з
а
п
о

Л
н
е
н
и
ю
о
т
ч
е
т
н
о
с
т
и
;
П
о
л
у
ч
е
н
и
е
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
г
о
з
а
д
а
н
и
я
н
а
П
р
а

К
Т
И
К
У
Н
а
д
а
н
н
о
м
э
т
а
п
е
п
р
о
в
о
д
и
т
с
я
у
с
т
а
н
о
в
о
ч
н
а
я
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и
я
в
в
у
з
е
,
в
к
о
т
о
р
о
й
п

р
и
и
м
а
ю
т

у
ч
а
с
т
и
е

с
т
у
д
е
н
т
ы
,

п
р
е
п
о
д
а
в
а
т
е
л
и

в
ы
п
у
с
к
а
ю
щ
е
й
к
а
ф
е
д
р
ы
(
ф
а
к
у
л
ь
т
е

т
с
к
и
й
и
г
р
у
п
п
о
в
о
й
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
и
,
н
а
у
ч
н
ы
й
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
и
В
К
Р
,
м
е
т
о
д
и
с
т
ы
п
р
а

κ
τ
υ
κ
υ
)
.

Г
р
у
п
п
о
в
о
й
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
ь
з
н
а
к
о
м
и
т
с
т
у
д
е
н
т
о
в
с
п
р
о
г
р
а
м
м
о
й
п
р
а
к
т
и
к
и
,
и
х
п
р
а

в
а
м
и
и
о
б
я
з
а
н
н
о
с
т
я
м
и
,
о
б
е
с
п
е
ч
и
в
а
е
т
п
р
о
г
р
а
м
м
н
о
-
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
м
и
м
а
т
е
р
и
а
л
а
м
и

Групповой руководителем (методист) characterize изучение, организация

и
и
,
г
д
е
б
у
д
е
т
п
р
о
х
о
д
и
т
ь
п
р
а
к
т
и
к
а
,
р
а
с
п
р
е
д
е
л
я
е
т
с
т
у
д
е
н
т
о
в
п
о
г
р
у
п
п
а
м
,
о

с
у
щ
е
с
т
в
л
я
е
т
с
в
я
з
ь
г
р
у
п
п
ы
с

п
р
е
п
о
д
а
в
а
т
е
л
я
м
и
к
а
ф
е
д
р
ы
и
п
е
д
а
г
о
г
а
м
и
,
п
е
р
с
о
н
а
л

о
м
б
а
з
ы
п
р
а
к
т
и
к
и
. Н
а
у
ч
н
ы
й
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
ь
В
К
Р
и
с
т
у
д
е
н
т
о
б
с
у
ж
д
а
ю
т
п
л
а
н
п
р
о
х
о
ж

д
е
н
и
я
п
р
а
к
т
и
к
и
,
с
б
о
р
а

и

а
н
а
л
и
з
а
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с

т
е
м
о
й
в
ы
п
у
с
к
н
о

й
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
о
н
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
. Р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
и
п
р
а
к
т
и
к
и
д
о
н
а
ч
а
л
а
о
с
н
о
в
н
о
г
о
э
т
а
п

а
в
ы
д
а
ю
т
с
т
у
д
е
н
т
а
м

и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
е
з
а
д
а
н
и
я

п
о

п
р
е
д
д
и
п
л
о
м
н
о
й
п
р
а
к
т
и
к
е

,

у
т

о
ч
н
я
ю
т

с
р
о
к
и

п
р
е
д
о
с
т
а
в
л
е
н
и
я

п
р
о
м
е
ж
у
т
о
ч
н
ы
х

р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
и

о
т
ч
е
т
а
.

2.
О
с

Н
О
В
Н
О
Й
э
т
а
п
:
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
е
з
а
д
а
н
и
й
п
о
п
р
о
г
р
а
м
м
е
п
р
а
к
т
и
к
и
-
Е
ы
п
о
л

Н
е
н
и
е
з
а
д
а
н
и
й
(
п
р
о
в
е
д
е
н
и
е
-
к
о
н
с
т
а
т
и
р
у
ю
щ
е
г
о
-
э
т
а
п
а
э
к
с
п
е
р
и
м
е
н
т
а

- р
а
б
о
т
ы
,
р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
к
о
н
т
р
о
л
ь
н
о
-
-
- и
з
м
е
р
и
т
е
л
ь
н
ы
х
-
- м
а
т
е
р
и
а
л
о
в
-
- и

- Т
.
Д
)
;
- С
б
о
р
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
г
о
м
а
т
е
р
и
а
л
а
д
л
я
-
- Е
К
Р
.
О
н
в
к
л
ю
ч
а
е
т
п
р
о
х
о
ж
д
е
н
и
е

с
т
у
д
е
н
т
а
м
и

п
р
а
к
т
и
к
и
в
т
е
ч
е
н
и
е
у
с
т
а
н
о
в
л
е
н
н
о
г
о
с
р
о
к
а

(к
о
н
к
р
е
т
н
ы
е
д
а
т
ы
у
с
т
а
н
а

в
л
и
в
а
ю
т
с
я
п
л
а
н
о
м

и
г
р
а
ф
и
к
о
м
у
ч
е
б
н
о
г
о
п
р
о
ц
е
с
с
а)
и
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
е

з
а
д
а
н
и
й,
п
р
е
д
у
с
м

о
т
р
е
н
н
ы
х
с
о
д
е
р
ж
а
н
и
е
м

п
р
а
к
т
и
к
и.

В

э
т
о
т

п
е
р
и
о
д

с
т
у
д
е
н
т
ы

н
е

р
е
ж
е

о
д
н
о
г
о
р

а
з
а
в
н
е
д
е
л
ю
п
р
е
д
с
т
а
в
л
я
ю
т

р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
ю
д
и
п
л
о
м
н
о
г
о
п
р
о
е
к
т
а

р
ез
у
ль
т
а
т
ы
с
в
о
е
й

р
а
б
о
т
ы
и
п
р
и
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
с
т
и
к
о
н
с
у
л
ь
т
и
р
у
ю
т
с
я
с
н
и
м
п
о
в
о
п
р
о
с
а
м
,
к
а
с
а
ю
щ
и
м
с
я
о
б

ъ
е
м
а
и
а
н
а
л
и
з
а
с
о
б
р
а
н
н
ы
х
д
а
н
н
ы
х
и
п
р
о
м
е
ж
у
т
о
ч
н
ы
х
в
ы
в
о
д
о
в.
З
а
в
р
е
м
я
о
с
н
о
в
н
о

г
о

э
т
а
п
а

п
р
а
к
т
и
к
и

с
т
у
д
е
н
т

д
о
л
ж
е
н
п
о
д
г
о
т
о
в
и
т
ь

а
н
а
л
и
т
и
ч
е
с
к
у
ю
с
п
р
а
в
к
у
(о
б
з

о
р
т
е
о
р
е
т
и
ч
е
с
к
о
й
ч
а
с
т
и
в
ы
п
у
с
к
н
о
й
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
о
н
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
—
н
е
м
е
н
е
е
1
5
л
и
с

т
о
в)
и
н
а
м
е
т
и
т
ь
о
с
н
о
в
н
ы
е
з
а
д
а
ч
и,
о
п
р
е
д
е
л
я
ю
щ
и
е
с
о
д
е
р
ж
а
н
и
е
п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
о
й
ч
а
с
т
и.

В
п
р
о
ц
е
с
с
е
с
б
о
р
я
н
а
п
р
а
к
т
и
к
е

м
а
т
е
р
и
а
л
о
в
д
л
я
н
п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
о
й
г
л
а
в
ы

в
ы
п
у
с
к
н
о
й
к
в
а

л
и
ф
и
к
а
ц
и
о
н
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
с
т
у
д
е
н
т
д
о
л
ж
е
н
и
с
х
о
д
и
т
ь
и
з
т
о
г
о,
ч
т
о
р
а
з
р
а
б
а
т
ы
в
а
е
м
а
я
и

м
в
ы
п
у
с
к
н
а
я

к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
о
н
н
я
р
а
б
о
т
а
д
о
л
ж
н
а
и
м
е
т
ь

т
а
к
ж
е
и
п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
у
ю
ц
е
н

о
с
т
ь,

с
о
д
е
р
ж
а
т
ь

э
л
е
м
е
н
т
ы

н
а
у
ч
н
о
г
о

и
с
с
л
е
д
о
в
а
н
и
я

(э
к
с
п
е
р
и
м
е
н
т
)
и
в
к
л
ю
ч
а
т
ь

решение
определенных
задач
с помощью
сил
временных
методов
8
Дней
Итого
В

Ы
Й
Э
Т
А
П
О
Б
Р
А
Б
О
Т
К
А
И
А
Н
А
Л
И
З
П
О
Л
У
Ч
Е
Н
Н
О
Й
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
И
,
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К

а
и
за
щ
ит
а
от
че
та
п
о
п
ра
кт
ик
е
О
б
ра
б
от
ка
и
а
на
ли
з
пол
уч
ен
ной
ин
ф
ор
ма
ц
и

И
,
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
А
О
Т
Ч
Е
Т
А
П
О
П
Р
А
К
Т
И
К
Е
:
1.
А
НА
ЛИ
З
В
Ы
П
О
Л
Н
Е
Н
И
Ы
Х
за
да
чи
й

Д
О
С
Т
И
Г
Н
У
Т
О
Г
О
У
Р
О
В
Н
Я
П
Р
И
О
Б
Р
Е
Т
Е
Н
Н
Ы
Х
З
Н
А
Н
И
Й
,
У
М
Е
Н
И
Й
И
Н
А
В
Ы

К
О
В
·
2
·
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
А
И
З
А
Щ
И
Т
А
О
Т
Ч
Е
Т
А
Н
А
И
Т
О
Г
О
В
О
Й
К
О
Н
Ф
Е
Р
Е
Н
Ц

И
И
·
Н
а
о
с
н
о
в
е

п
р
и
о
б
р
е
т
е
н
н
ы
х

т
е
о
р
е
т
и
к
о
-

и

п
р
а
к
т
и
к
о
-
о
р
и
е
н
т
и
р
о
в
а
н
н
ы
х
з
н
а

н
и
й
и
у
м
е
н
и
й

п
о
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
а
м
п
р
е
д
д
и
п
л
о
м
н
о
й
п
р
а
к
т
и
к
и

с
т
у
д
е
н
т
ы
с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н

о
с
с
т
а
в
л
я
ю
т

о
т
ч
е
т
,
к
о
т
о
р
ы
й
м
о
ж
е
т
с
о
с
т
а
в
и
т
ь

с
т
р
у
к
т
у
р
у
в
ы
п
у
с
к
н
о
й
к
в
а
л
и
ф
и
к
а

ц
и
о
н
н
о
й

р
а
б
о
т
ы
и
л
и
с
т
а
т
ь
м
а
т
е
р
и
а
л
о
м
е
е

н
е
с
к
о
л
ь
к
и
х
р
а
з
д
е
л
о
в
.
Д
а
н
н
ы
й
э
т
а
п

з
а

в
е
р
ш
а
е
т
п
р
а
к
т
и
к
у
,
з
а
к
а
н
ч
и
в
а
е
т
с
я
д
и
ф
ф
е
р
е
н
ц
и
р
о
в
а
н
н
ы
м
з
а
ч
е
т
о
м
,
а
т
а
к
ж
е
,
п
р
е

д
у
с
м
а
т
р
и
в
а
е
т
п
р
о
в
е
д
е
н
и
е
и
т
о
г
о
в
о
й
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и
и
,
в
п
о
д
г
о
т
о
в
к
е
к
о
т
о
р
о
й
п
р
и
н

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. *Отчет по практике (Приложение 1).*

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

4. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Задания для всех студентов

1. **кафедра педагогики и методики начального образования:**

1-я неделя

1) Выполнить аналитический обзор (объем не менее 15 стр.) по проблеме исследования. Аналитический обзор составляет основную часть первой главы выпускной квалификационной работы и носит методологический характер.

Результат:

– аналитическая справка (объемом не менее 15 страниц): введение (обоснование актуальности и проблемы исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и

объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы);

– перечень диагностических методик и их описание.

2) Проведение контрольного этапа эксперимента.

3) Выполнение индивидуального задания (выдается научным руководителем ВКР).

Результат:

– итоги контрольного этапа эксперимента; подбор/разработка контрольно-измерительных материалов (данный этап должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками и т.д.);

– выполненное индивидуальное задание.

II. кафедра дошкольной педагогики и психологии

2-я неделя

1) Наблюдение на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики/

Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы).

Проведение диагностики деятельности и организация индивидуальной работы с детьми по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого ребенка. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики

2) Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности.

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики

3) Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. *Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОУ*

5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

6. Список использованной литературы

7. Приложения (при наличии).

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 25 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),

2. Характеристика студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (2 отчета в соответствии с заданиями каждой кафедры).

Промежуточная аттестация студентов по производственной практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В рамках производственной практики «Преддипломной практики» используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

М
У
Ч
Е
Б
Н
О
Й

Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
,

В
К
Л
Ю
Ч
А
Я

С
А
М
О
С
Т
О
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
У
Ю
Р
А
Б
О
Т
У

О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И

Х
с
я
К
о
д

к
о
н
т
р
о
л
и
р
у
е

м
о
й

к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
и

(
и
л
и

е
е
ч
а
с
т
и
)

Ф

т

к

/

1. По
дг
от
ов
ит
ел
ьн
ьй
эт
ап

С
о
б
е
с
е
д
о
в
а
н
и
е
,
и
н
д
и
в

И
Д
У
А
Л
Ь
Н
Ы
Е

К
О
Н
С
У
Л
Ь
Т
А
Ц
И
И

,
У
Ч
А
С
Т
И
Е
В

У
С
Т
А
Н
О
В
О
Ч
Н
О
Й

К
О
Н
Ф
Е
Р
Е
Н
Ц
И
И

,
Р
А
З
Б
О
Р
В

и
к
е
б
е
з
о
п
а
с
н
о
с
т
и
»
«
О
т
л
и
ч
н
о
»
-
с
т
у
д
е
н
т
д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т
в
ы
с
о
к
и
й
у
р
о
в
е
н
ь
г
о

Т
О
В
Н
О
С
Т
И
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
С
И
С
Т
Е
М
А
Т
И
З
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Е
Т
Е
О
Р
Е
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е
И
П
Р
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
И

е
з
н
а
н
и
я
д
л
я
п
о
с
т
а
н
о
в
к
и
и
р
е
ш
е
н
и
я
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
и
х
з
а
д
а
ч
в
о
б
л
а
с
т
и
о
б
р

а
з
о
в
а
н
и
я
и
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
и
р
у
к
о
в
о
д
и
т
ь
у
ч
е
б
н
о
-
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с

Т Ъ Ю
о б у ч а ю щ и х с я « Х о р о ш о » - с т у д е н т
д е м о н с т р и р у е т с р е д н и й
у р о в е н ь г о т о в н о

СТИ
И
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
С
И
С
Т
Е
М
А
Т
И
З
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Е
Т
Е
О
Р
Е
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е
И
П
Р
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е
З
Н
А

Н
и
я
д
л
я
п
о
с
т
а
н
о
в
к
и
и
р
е
ш
е
н
и
я
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
и
х
з
а
д
а
ч
ь
о
б
л
а
с
т
и
о
б
р
а
з
о
в
а

б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
«
У
д
о
в
л
е
т
в
о
р
и
т
е
л
ь
н
о
»
-
с
т
у
д
е
н
т
д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т
н
и
з
к
и
й
у
р
о
в
е
н
ь

ГОТОВНОСТИ
ИСПОЛНЯТЬ
СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫЕ

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских

О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
И
Х

З
А
Д
А
Ч

В

О
Б
Л
А
С
Т
И

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я

И

С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
И
Р
У
К
О
В
О
Д
И
Т
Ь

У
Ч
Е

б
н
о
-
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
ю

о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
«
Н
е
у
д
о
в
л
е
т
в
о
р
и
т
е
л
ь
н
о

»
-
с
т
у
д
е
н
т
н
е
д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т
г
о
т
о
в
н
о
с
т
ь
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
т
ь
с
и
с
т
е
м
а
т
и
з
и
р
о
в
а
н
н

Ы
е
т
е
о
р
е
т
и
ч
е
с
к
и
е
и
п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
и
е
з
н
а
н
и
я
д
л
я
п
о
с
т
а
н
о
в
к
и
и
р
е
ш
е
н
и
я
и
с
с
л
е
д
о
в
а

Т
е
л
ь
с
к
к
и
х

з
а
д
а
ч
в
о
б
л
а
с
т
и
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
и

с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
ь
р
у
к
о
в
о
д
и
т
ь

у
ч
е
б
н
о
-
и
с
с

Л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
ю
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
ся
2
О
с
н
о
в
н
о
й
э
т
а
п
:
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
е
з
а
д
а
н
и
й
п
о
п
р
о
г
р
а

М
м
е

П
р
а
к
т
и
к
и
О
П
К
-
8

П
К
-
5

П
К
-
7

П
К
-
1
2

Г
р
у
п
п
о
с
е
в
ь
е

с
б
с
у
ж
д
е
н
и
я
,

у
с
т
н
ь
й
с
г
р
с
,

П
Р
О
В
Е
Р
К
А

В
Ъ
П
О
Л
Н
Е
Н
И
Я

Р
А
Б
О
Т
А

«
О
т
Л
и
ч
н
о
»
-
з
а
с
л
у
ж
и
в
а
е
т

с
т
у
д
е
н
т
,
в
ы
п
о
л
н
и
в
ш
и

И
з
д
а
н
и
я
П
р
а
к
т
и
к
и
в
П
о
л
н
о
м
о
б
ъ
е
м
е
,
с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о
. П
о
к
а
з
а
в
ш
и
й
в
ы
с
о
к
и

й
у
р
о
в
е
н
ь
т
е
о
р
е
т
и
ч
е
с
к
о
й
п
о
д
г
о
т
о
в
л
е
н
н
о
с
т
и
,
в
л
а
д
е
ю
щ
и
й
п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
и
м
и
н
а
в

Ы
К
А
М
И

И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
О
Й

Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
.

С
Т
У
Д
Е
Н
Т

П
Р
О
Д
Е
М
О
Н
С
Т
Р
И
Р
О
В
А
Л
У
М
Е
Н

			<p>библиографическими источниками (привлѣк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, профессиональная терминология.</p> <p><i>«Хорошо»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками (привлѣк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология. В работе присутствуют незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики не в полном объеме. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Научные труды, необходимые для изучения проблемы, использованы в недостаточной мере, слабо представлен анализ накопленного опыта по теме ВКР; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения</p>
--	--	--	---

с
о
б
р
а
н
н
о
г
о
м
а
т
е
р
и
а
л
а
,
и
м
е
ю
т
с
я
н
е
д
о
с
т
а
т
к
и
п
р
и
о
ф
о
р
м
л
е
н
н
и
и
в
ы
в
о
д
о
в
.
В

О
Т
Ч
Е
Т
Е

с
д
е
л
а
н
ы
н
е
с
о
в
с
е
м
т
о
ч
н
ы
е
и

п
о
л
н
ы
е

в
ы
в
о
д
ы
.
П
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
н
ы
й
м
а
т
е
р
и
а
л

О
Т
Л
И
Ч
А
Е
Т
С
Я

Н
И
З
К
И
М

У
Р
О
В
Н
Е
М

Н
А
У
Ч
Н
О
С
Т
И
,

П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
А
Я

Т
Е
Р
М
И
Н
О
Л
О
Г
И
Я

И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
А

Н
Е
Д
О
С
Т
А
Т
О
Ч
Н
О
Г
Р
А
М
О
Т
Н
О
.
В

О
Т
Ч
Е
Т
Е
Л
Р
И
С
У
Т
С
Т
В
У
Ю
Т
О
Ш
И
Б
К
И
,
Н
Е
Т
О
Ч

НОСТИ, ПРОБЛЕМЫ В ОФОРМЛЕНИИ «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ЗАСЛУЖИВАЕТСЯ

е
н
т
,
н
е
в
ы
п
о
л
н
и
е
ш
и
й
з
а
д
а
н
и
я
п
р
а
к
т
и
к
и
. П
о
к
а
з
а
в
ш
и
й
н
и
з
к
и
й
у
р
о
в
е
н
ь
т
е
о
р
е
т
и

Т е л ь н о с т и . С т у д е н т с л а б о о р и е н т и р у е т с я в с п е ц и а л ь н о й л и т е р а т у р е и с т о ч н и

ка
х
п
о
т
е
м
е
В
К
Р
и
(
и
л
и
)
н
е
м
о
ж
е
т
и
х
о
х
а
р
а
к
т
е
р
и
з
о
в
а
т
ь
;
н
и
з
к
и
й
у
р
о
в
е
н
ь
о
с
м
ы
с

Л
е
н
и
я

Т
е
о
р
е
т
и
ч
е
с
к
и
х
в
о
п
р
о
с
о
в

и

о
б
щ
е
н
и
я
с
о
б
р
а
н
н
о
г
о

М
а
т
е
р
и
а
л
а
,
в
п
р
е
д
с
т
а
в

Л
Е
Н
И
О
М

М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
Е
С
Т
С
У
Т
С
Т
В
У
Ю
Т

С
А
М
О
С
Т
О
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е

В
Ы
В
О
Д
Ы
·
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
Л
Е
Н
И
Е
М

а
т
е
р
и
а
л
н
е

я
в
л
я
е
т
с
я
н
а
у
ч
н
ы
м
,

п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
а
я

т
е
р
м
и
н
о
л
о
г
и
я

и
с
п
о
л

Б
З
О
Б
А
Н
А

Н
Е

Г
Р
А
М
О
Т
Н
О
.

В

О
Т
Ч
Е
Т
Е

П
Р
И
С
У
Т
С
Т
В
У
Е
Т
Б
О
Л
Ь
Ш
О
Е

К
О
Л
И
Ч
Е
С
Т
В
О
О
Ш

И
б
о
к
,
н
е
т
о
ч
н
о
с
т
и
,
п
р
о
б
л
е
м
ы
в
о
ф
о
р
м
л
е
н
и
и
З.
И
т
о
г
о
в
ы
й
э
т
а
п
о
б
р
а
б
о
т
к
а
и
а
н

П
К
-
5
У
ч
а
с
т
и
е
в
и
т
о
г
о
в
о
й
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и
и
З
а
ш
и
т
а
о
т
ч
е
т
о
в
«
О
т
л
и
ч
н
о
»
-
с
т
у
д
е
н
т
в

П
О
Л
Н
О
Й

М
е
р
е

Г
О
Т
О
В

И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь

С
И
С
Т
Е
М
А
Т
И
З
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Е

Т
Е
О
Р
Е
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е
И
П
Р

а
к
т
и
ч
е
с
к
и
е

з
н
а
н
и
я
д
л
я
п
о
с
т
а
н
о
в
к
и
и

р
е
ш
е
н
и
я
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
и
х

з
а
д
а
ч
в
о
б
л
а

с
т
и
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
и
д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
ь
р
у
к
о
в
о
д
и
т
ь
у
ч
е
б
н
о
-
и
с
с
л
е
д
о

В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
О
Й

Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
Ю
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
.

О
Т
Ч
Е
Т
П
О
П
Р
А
К
Т
И
К
Е
В
Ы
П
О
Л
Н
Е
Н
В

С
О
О
Т
В

е
т
с
т
в
и
и
с
т
р
е
б
о
в
а
н
и
я
м
и

п
р
о
г
р
а
м
м
ы
п
р
а
к
т
и
к
и
,
с
д
а
н
в

с
р
о
к
.
В
о
в
р
е
м
я
у
с
т
н
о
й
з
а
щ
и

Т
Ы

О
Т
Ч
Е
Т
А
П
О
П
Р
А
К
Т
И
К
Е
С
Т
У
Д
Е
Н
Т

О
П
Е
Р
И
Р
У
Е
Т
Д
А
Н
Н
Ы
М
И

П
Р
И
В
Е
Д
Е
Н
Н
Ы
М
И

В

И
С
С
Л
Е
Д
О

В
а
н
и
и
,
и
с
п
о
л
ь
з
у
е
т

д
е
м
о
н
е
с
т
р
а
ц
и
о
н
н
ы
й

м
а
т
е
р
и
а
л

(
т
а
б
л
и
ц
ы
,

г
р
а
ф
и
к
и

и

Т . Д .) и / и л и р а з д а т о ч н ы й
М а т е р и а л ; г р а м о т н о и
с о д е р ж а т е л ь н о о т в е ч а е т н

а
П
О
С
Т
А
В
Л
Е
Н
Н
Ы
Е
В
О
П
Р
О
С
Ы
. «*Хорошо*»
-
с
т
у
д
е
н
т
в
н
е
П
О
Л
Н
О
Й
М
Е
Р
Е
Г
О
Т
О
В
И
С
П
О
Л
Ь
З
О

В
А
Т
Ь

С
И
С
Т
Е
М
А
Т
И
З
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Е

Т
Е
О
Р
Е
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е
И
П
Р
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е

З
Н
А
Н
И
Я
Д
Л
Я
П
О
С
Т
А
Н

О
В
К
И
И

Р
Е
Ш
Е
Н
И
Я
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
И
Х

З
А
Д
А
Ч
В
О
Б
Л
А
С
Т
И
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
.

О
Н
Д
Е
М
О
Н
С
Т
Р

И
Р
У
Е
Т
С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
Ь
Р
У
К
О
В
О
Д
И
Т
Ь
У
Ч
Е
Б
Н
О
-
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
Ю

о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
.
О
т
ч
е
т
п
о
п
р
а
к
т
и
к
е
в
ы
п
о
л
н
е
н
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
н
с
т
р
е
б
о
в
а
н
и
я
м
и
п
р
о

Г
Р
А
М
М
Ы
П
Р
А
К
Т
И
К
И
,
Н
О
Е
С
Т
Ь
н
е
к
о
т
о
р
ы
е
п
о
г
р
е
ш
н
о
с
т
и
в
о
ф
о
р
м
л
е
н
и
и
,
с
д
а
н
в
с
р
о
к
.

В
о
в
р
е
м
я
у
с
т
н
о
й
з
а
щ
и
т
ы
о
т
ч
е
т
а
п
о
п
р
а
к
т
и
к
е
с
т
у
д
е
н
т
о
п
е
р
и
р
у
е
т
д
а
н
н
ы
м
и
,

П
Р
И
В
Е
Д
Е
Н
Н
Ы
М
И
В
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Н
И
И
,
И
С
П
О
Л
Ь
З
У
Е
Т
Д
Е
М
О
Н
С
Т
Р
А
Ц
И
О
Н
Н
Ы
Й
М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
(
Т
а

б
л
и
ц
ы
,
г
р
а
ф
и
к
и
и
т.
д.
)
и
/
и
л
и

р
а
з
д
а
т
о
ч
н
ы
й
м
а
т
е
р
и
а
л
;
в
о

в
р
е
м
я
у
с
т
н
ы
х

о
т
в
е
т
о
в

д

О П У С К а е Т Н е Т о ч н о с т и ,
н е у в е р е н н о т в е ч а е т н а
п о с т а в л е н н ы е
в о п р о с ы . « У д о в

л
е
т
в
о
р
и
т
е
л
ь
н
о
»
-
с
т
у
д
е
н
т
в
н
е
п
о
л
н
о
й
м
е
р
е
д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
ь
с
с
а
м

О
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
И
С
А
М
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Ю
И
Н
Е
В
С
Е
Г
Д
А
Г
О
Т
О
В
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
С
И
С
Т
Е
М
А
Т
И

з
и
р
о
в
а
н
н
ы
е

т
е
о
р
е
т
и
ч
е
с
к
и
е

и

п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
и
е

з
н
а
н
и
я
д
л
я
п
о
с
т
а
н
о
в
к
и
и

р
е
ш
е
н
и

я
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
и
х

з
а
д
а
ч
в
о
б
л
а
с
т
и
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
.

О
н
н
е
д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
е
т

с
п
о
с

о
б
н
о
с
т
ь
р
у
к
о
в
о
д
и
т
ь
у
ч
е
б
н
о
-
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
ю
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

О
Т
Ч
Е
Т
П
О
П
Р
А
К
Т
И
К
Е
В
Ы
П
О
Л
Н
Е
Н
Ч
А
С
Т
И
Ч
Н
О
В
С
О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
И
И
С
Т
Р
Е
Б
О
В
А
Н
И
Я
М
И
П
Р
О
Г
Р
А

М
М
Ы

П
Р
А
К
Т
И
К
И
,
с
д
а
н
с
о
п
о
з
д
а
н
и
е
м
.

В
о
в
р
е
м
я
у
с
т
н
о
й
з
а
щ
и
т
ы

о
т
ч
е
т
а
п
о
п
р
а
к
т
и
к
е
с

Т
У
Д
Е
Н
Т

П
р
о
я
в
л
я
е
т
н
е
у
в
е
р
е
н
н
о
с
т
ь
,
н
е

д
а
е
т
а
р
г
у
м
е
н
т
и
р
о
в
а
н
н
о
г
о

о
т
в
е
т
а
н
а
з
а
д

а
н
н
ы
е
в
о
п
р
о
с
ы
;
д
е
м
о
н
с
т
р
а
ц
и
о
н
н
ы
й
м
а
т
е
р
и
а
л
н
е
п
о
д
г
о
т
о
в
л
е
н
и
л
и
п
о
д
г
о
т
о
в
л
е
н

Н
е

к
а
ч
е
с
т
в
е
н
н
о
.
«
Н
е
у
д
о
в
л
е
т
е
л
ь
н
о
»
-

с
т
у
д
е
н
т

Н
е

г
о
т
о
в

и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а

Т
Ь

С
И
С
Т
Е
М
А
Т
И
З
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Е

Т
Е
О
Р
Е
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е

И

П
Р
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е

З
Н
А
Н
И
Я
Д
Л
Я
П
О
С
Т
А
Н
О
В
К
И
И
Р
Е
Ш
Е
Н
И
Я
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
И
Х
З
А
Д
А
Ч
В
О
Б
Л
А
С
Т
И
О
Б
Р
А

З
О
В
А
Н
И
Я
.
О
Т
Ч
Е
Т
П
О
П
Р
А
К
Т
И
К
Е
В
Ы
П
О
Л
Н
Е
Н
И
Е
В
С
О
О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
И
И
С
Т
Р
Е
Б
О
В
А
Н
И
Я
М
И

П
р
о
г
р
а
м
м
ы
п
р
а
к
т
и
к
и
,
с
д
а
н
н
е
в
с
р
о
к
.
В
о
в
р
е
м
я
у
с
т
н
о
й
з
а
щ
и
т
ы
о
т
ч
е
т
а
п
о

П
р
а
к
т
и
к
е
с
т
у
д
е
н
т
п
р
о
я
в
л
я
е
т

н
е
у
в
е
р
е
н
н
о
с
т
ь
,

н
е

з
н
а
н
и
е

м
а
т
е
р
и
а
л
а
,
н
е
с
п
о
с
о

б
е
н

о
т
в
е
ч
а
т
ь
н
а
з
а
д
а
н
н
ы
е
в
о
п
р
о
с
ы
;

д
е
м
о
н
с
т
р
а
ц
и
о
н
н
ы
й

м
а
т
е
р
и
а
л

н
е

п
о
д
г
о
т
о

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

К
о
д
к
о
н
т
р
о
л
и
р
у
е
м
о
й
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
и
(
и
л
и
е
е
ч
а
с
т
и
)

О
В
Е
Н
Ь
(
К
А
К
О
Б
Я
З
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Й
Д
Л
Я
В
С
Е
Х
С
Т
У
Д
Е
Н
Т
О
В
-
В
Ы
П
У
С
К
Н
И
К
О
В
В
У
З
А
)
О
П

К-
8
3И
а
т
в:
— С
о
д
е
р
ж
а
н
и
е
,
—
— В
И
Д
Ы
—
— С
с
н
о
в
н
ы
х
—
— С
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
—
— П
р
о
г
р
а
м
м
;
— 3
н
а
е

Т
з
а
к
о
н
о
м
е
р
н
о
с
т
и
—
и
з
и
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
и
п
с
и
х
и
ч
е
с
к
о
г
о
—
р
а
з
в
и
т
и
я
—
с
б
у
ч
а
ю

Щ
И
Х
С
Я
—
—И
—
—С
С
О
Б
Е
Н
Н
О
С
Т
И
—
—П
Р
О
Я
В
Л
Е
Н
И
Я
Э
Т
И
Х
З
А
К
О
Н
О
М
Е
Р
Н
О
С
Т
Е
Й
В
—
—С
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е

Л
Ь
Н
О
М
П
р
о
ц
е
с
с
е
в
р
а
з
н
ы
е
--
-В
о
з
р
а
с
т
н
ы
е
--
-П
е
р
и
о
д
ы
;
-М
е
т
о
д
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
е
-П
р
и
н
ц

И
П
Ы
—
— С
Б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
—
— П
р
о
ц
е
с
с
а
П
К-
5
3и
а
т
ь:
— Э
ак
он
о
ме
рн
ос
ти
—
— И
—
— И
нд
ив
ид
уа
ль
н
ы
е
—
— С
со
бе
нн

ос
ти
—
— и
нт
ел
ле
кт
уа
ль
но
го
,
—
— э
м
оц
ио
на
ль
но
—
во
ле
во
го
,
—
— д
ея
те
ль
но
ст
но
го
—
— и
нр
ав
ст
ве
нн
о-
ду
хо
вн
ог
о
ра
зв
ит
ия
—
— с
бу
ча
ю
щ
их
ся

; -3
н
а
е
т
-
-с
у
щ
н
о
с
т
ь
-
-п
о
н
я
т
и
й
-
-л
и
ч
н
о
с
т
н
ы
й
-
-и
-
-п
р
и
р
о
д
н
ы
й
-
-п
о
т
е
н
ц
и
а
л
п
к-
7
3н
а

*т
б:*
--

ме
то
д
ы

сб
ор
а

эм
пи
ри
че
ск
их

да
нн
ы
х

П
К-
12
3н

*а
т
б:*
--

ме
то
д
ы

ор
га
ни
за
ци
и

уч
еб
но

-
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л

Б
С
К
О
Й

Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И

М
Л
А
Д
Ш
И
Х

Ш
К
О
Л
Ь
Н
И
К
О
В

О
П
К-
8
У
м
е
т
ь:
—
п
р
о
е
к
т
и
р
о
в
а
т
ь
у

Ч
е
б
н
о
-
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
ы
й
п
р
о
ц
е
с
с
с
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м
с
о
в
р
е
м
е
н
н
ы
х
т
е
х
н

О
Л
О
Г
И
Й
,
С
О
О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
У
Ю
Щ
И
Х
О
Б
Щ
И
М
И
С
П
Е
Ц
И
Ф
И
Ч
Е
С
К
И
М
З
А
К
О
Н
О
М
Е
Р
Н
О
С
Т
Я
М

о
с
б
е
н
н
о
с
т
я
м
в
о
з
р
а
с
т
н
о
г
о
р
а
з
в
и
т
и
я
л
и
ч
н
о
с
т
и
. П
К-
5
У
м
е
т
ь:
—
у
м
е
т
в
ы
я
в
л
я
т
ь
и
н

ди
ви
ду
ал
ьн
ы
е

ос
об
ен
но
ст
и

ин
те
лл
ек
ту
ал
ьн
ог
о,
эм
оц
ио
на
ль
но
-
во
ле
во
го
,

де
ят
ел
ьн
ос
тн
ог
о

и

нр
ав
ст
ве
нн
о-
ду
хо
вн
ог
о

ра

ЗВ
ИТ
ИЯ
·
П
К-
7
У
М
Е
Т
Ь:
—
О
Р
Г
А
Н
И
З
О
В
А
Т
Ь
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Н
И
Е
И
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
Т
Е
О
Р
Е
Т
И
Ч
Е
С

К
И
Е
И
П
Р
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е
З
Н
А
Н
И
Я
Д
Л
Я
П
О
С
Т
А
Н
О
В
К
И
И
Р
Е
Ш
Е
Н
И
Я
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л

Б
С
К
И
Х
Э
А
Д
А
Ч
В
О
Б
Л
А
С
Т
И
Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
П
К-
12
У
М
Е
Т
Ь:
—
С
И
Т
У
А
Т
И
В
Н

О
О
Р
Г
А
Н
И
З
О
В
А
Т
Ь
У
Ч
Е
Б
Н
О
-
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
У
Ю
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
М
Л
А
Д
Ш
И
Х

Ш
К
О
Л
Ь
Н
И
К
О
В
О
П
К-
8
В
ла
де
т
ь:
—
ме
то
до
ло
ги
че
ск
ой

ос
но
во
й

пр
ое
кт
ир
ов
ан
ия

и

ре
ал
из
ац
ии
о
б
ра
з
о
ва
те
ль
ь

Н
Ы
Х

П
Р
О
Г
Р
А
М
М

с

У
Ч
Е
Т
О
М

Т
Р
Е
Б
О
В
А
Н
И
Й

Ф
Г
О
С
·
П
К-
5
В
ла
де
т
ь:
--

М
Е
Т
О
Д
А
М
И

Д
И
А
Г

НОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
СОБЕННОСТЕЙ
ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО
ЭМОЦИОНА

Л
Ь
Н
О
-
В
О
Л
Е
В
О
Г
О
,
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Н
О
Г
О
И
Н
Р
А
В
С
Т
В
Е
Н
Н
О
-
Д
У
Х
О
В
Н
О
Г
О
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
,
А
Т
А
К
Ж
Е
Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
О
Г
О
И
П
Р

ир
од
но
го
по
те
нц
иа
ла
и

на
вы
ка
м
и
ин
те
рп
ре
та
ци
и

ди
аг
но
ст
ич
ес
ки
х

да
нн
ы
х
П
К-
7
**В
ла
де
т
ь:**

с
п
о
с
о
б
а
м
и

п
о
с
т

а
н
о
в
к
и
и

р
е
ш
е
н
и
я

и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
и
х
з
а
д
а
ч
в
о
б
л
а
с
т
и

н
а
ч
а
л
ь
н
о
г
о

о
б
р

а
з
о
в
а
н
и
я
П
К-
12
В
ла
де
т
ь:
—
н
е
к
о
т
о
р
ы
м
и
с
п
о
с
о
б
а
м
и
р
у
к
о
в
о
д
с
т
в
а
у
ч
е
б
н
о
-
и
с
с

Л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
ю

м
л
а
д
ш
и
х

ш
к
о
л
ь
н
и
к
о
в
п
о
в
ы
ш
е
н
н
ы
й

у
р
о
в
е
н
ь
о
п
к
-
8
З
н
а
т
ь:
—

Т
р
а
д
и
ц
и
о
н
н
ы
е
и
н
о
в
е
й
ш
и
е

т
е
о
р
е
т
и
ч
е
с
к
и
е
п
о
н
я
т
и
я
и
к
а
т
е
г
о
р
и
и
п
о

п
р
о
е
к
т

И
р
о
в
а
н
и
ю
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м
П
К-
5
3H
а
т
ь:
--
м
е
т
о
д
ы
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и

е
у
ч
а
с
т
н
и
к
о
в
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ц
е
с
с
а
п
р
и
п
р
о
е
к
т
и
р
о
в
к
е
и
р
е
а
л
и

Зн
а
т
ь:
— П
р
и
н
ц
и
п
ы
—
— С
и
с
т
е
м
н
о
г
о
—
— П
о
д
х
о
д
а
—
— К
—
— К
с
с
л
е
д
о
в
а
н
и
ю
—
— П
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х

— я
В
л
е
н
и
й
;
— М
е
т
о
д
ы
—
с
о
о
р
а
—
э
м
п
и
р
и
ч
е
с
к
и
х
—
д
а
н
н
ы
х
;
П
К-
12
*Зн
а
т
ь:*
—
ме
то
ди
ку
ор
га
ни
за
ци
и

И с с л е д о в а т е л ь с к о й д е я т е л ь н о с т и
М л а д ш и х
Ш к о л ь н и к о в
О П К-8
У м е т
—

П
р
и
м
е
н
я
т
ь
о
б
щ
е
н
а
у
ч
н
ы
е

и

к
о
н
к
р
е
т
н
о
-

н
а
у
ч
н
ы
е

м
е
т
о
д
ы
,

н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
ы

*М
е
т
ь:*

—

В
Ы
Я
В
Л
Я
Т
Ь

Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
Ы
Й

И
П
Р
И
Р
О
Д
Н
Ы
Й

П
О
Т
Е
Н
Ц
И
А
Л

О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я

П
К

7
У
м
е
т
ь:
—
ор
га
ни
зо
ва
ть
ис
сл
ед
ов
ан
ие
и

ис
по
ль
зо
ва
ть
си
ст
ем
ат
из
ир
ов
ан
н
ые

те
ор
ет
ич
ес
ки
е

и

пр
ак
ти
че
ск
ие

зн
ан
ия
дл
я
п

О
С
Т
А
Н
О
В
К
И
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
И
Х
З
А
Д
А
Ч
В
О
Б
Л
А
С
Т
И
Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А

Н
И
Я
П
К-
12
У
М
Е
Т
Ь:
—
О
Р
Г
А
Н
И
З
О
В
Ы
В
А
Т
Ь
У
Ч
Е
Б
Н
О
—
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
У
Ю
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т

М
Л
Д
Ш
И
Х

Ш
К
О
Л
Ь
Н
И
К
О
В

О
П
К-
8
***В
ла
де
т
ь:***
—

с
и
с
т
е
м
н
ы
м
а
н
а
л
и
з
о
м
п
р
и

р
а
з
р
а
б
о
т
к
е

и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м
П
К-
5
В
ла
де
т
ь:
—
пр
ое
кт
ир
ов
ан
ие
м
ин
ди
ви
ду

ал
ьн
ы
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
м
а
р
ш
р
у
т
о
в
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
;
П
К-
7
*В
ла
де
т
ь:*
—
с
п
о
с
о
б
а
м
и

П
О
С
Т
А
Н
О
В
К
И

И

Р
Е
Ш
Е
Н
И
Я

И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
И
Х
З
А
Д
А
Ч
В
О
Б
Л
А
С
Т
И

Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Г

о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
П
К-
12
В
ла
де
т
ь:
—
с
п
о
с
о
б
а
м
и
р
у
к
о
в
о
д
е
т
в
а
у
ч
е
б
н
о
—
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е

Л
Ь
С
К
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
Ю

М
Л
А
Д
Ш
И
Х

Ш
К
О
Л
Ь
Н
И
К
О
В
П
Р
О
Д
В
И
Н
У
Т
Ы
Й
У
Р
О
В
Е
Н
Ь

(
П
О
О

Т
Н
О
Ш
Е
Н
И
Ю
К

П
О
В
Ы
Ш
Е
Н
Н
О
М
У

У
Р
О
В
Н
Ю
)
О
П
К-
8
3H
a
m
b:
—
с
у
щ
н
о
с
т
ь
п
о
н
я
т
и
я
«
о
б
р
а
з
о
в

а
т
е
л
ь
н
а
я

п
р
о
г
р
а
м
м
а
»
;
к
о
м
п
л
е
к
с
д
е
й
с
т
в
у
ю
щ
и
х

н
о
р
м
а
т
и
в
о
в
,

о
п
р
е
д
е
л
я
ю

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

(
с
т
а
н
д
а
р
т
о
в

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
,

т
р
е
б
о
в
а
н
и
й
к
о
б
я
з
а
т
е
л
ь
н
о
м
у

М
И
Н
И
М
У
М
У
С
О
Д
Е
Р
Ж
А
Н
И
Я
,
К
В
А
Л
И
Ф
И
К
А
Ц
И
О
Н
Н
Ы
Х
х
а
р
а
к
т
е
р
и
с
т
и
к
и
д
р.) П
К-
5
Зн
а

т
б:
— М
е
т
о
д
ы
— В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
— у
ч
а
с
т
н
и
к
о
в
— С
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
— П
р
о
ц
е
с
с
а
—

— Г
р
и
— Г
р
о
е
к
т
и
р
о
в
к
е
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
—
— К
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
—
— М
а
р

Ш
р
у
т
о
в
—
—
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
;
—
с
н
о
в
ы
р
а
б
о
т
ы
—
—
—
о
в
р
е
м
е
н
н
ы
м
и
—
—
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
ы

М
и
—
—Р
е
с
у
р
с
а
м
и
—
—К
—
—М
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
е
—
—С
с
н
о
в
ы
—
—Г
р
о
е
к
т
и
р
о
в
а
н
и
я
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь

Н
Ы
Х
О
Б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
М
а
р
ш
р
у
т
о
в
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
. П
К-
7
Зн
а
т
ь:

— П
р
и
н
ц
и
п
ы
с
и
с
т
е
м
н
о
г
о
п
о
д
х
о
д
а
к
—
И
с
с
л
е
д
о
в
а
н
и
ю
—
П
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
—
Я
в
л
е

Н
И
Й
;
— М
е
Т
о
д
ь
—
с
б
о
р
а
—
Э
м
п
и
р
и
ч
е
с
к
и
х
—
Д
а
н
н
ь
х
;
— Т
е
х
н
о
л
о
г
и
ю
—
П
о
с
т
а
н
о
в
к
и
—
И
—
— Р

е
ш
е
н
и
я
--
--И
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
и
х
з
а
д
а
ч
--
--В
--
--С
б
л
а
с
т
и
н
а
ч
а
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
П
К-
12
3#
а
т
ь:
--
м
е
т

О
С
Т
И

М
Л
А
Д
Ш
И
Х

Ш
К
О
Л
Ь
Н
И
К
О
В

О
П
К-
8
У
*м
е
т
ь:*
— а
н
а
л
и
з
и
р
о
в
а
т
ь
,
—
— с
б
о
б
щ
а
т
ь
и
—
— в
с
п
о

Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
—
П
е
р
е
д
о
в
о
й
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
й
—
—
—
С
П
Ы
Т
,
с
и
с
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
п
о
в
ы
ш
а
т
ь
с
в

о ю
— П
р о ф е с с и о н а л ь н у ю
и п е д а г о г и ч е с к у ю
— К
в а л и ф и к а ц и ю ;
— с
в о б о д н о п р о е к

Т
и
р
о
в
а
т
ь
—
С
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
—
П
р
о
г
р
а
м
м
ы
с
у
ч
е
т
о
м
—
С
о
в
р
е
м
е
н
н
ы
х
—
Т
р
е
б
о
в
а
н

и
й
—
— П
а
у
к
и
—
— И
—
— П
р
а
к
т
и
к
и
.
П
К-
5
У
м
е
т
ь:
— П
ро
ек
ти
ро
ва
ть
—
— Э
ле
ме
нт
ы
—
— Л
ре
дм
ет
но
—
— П
ро
ст
ра
нс
тв
ен
но
й
—
— С
ре

ды
--
-- с
--
-- у
че
то
м
--
-- в
нд
ив
ид
уа
ль
ны
х
по
тр
еб
но
ст
ей
ре
бе
нк
а;
--
-- у
чи
ты
ва
ть
ра
зл
ич
ны
е
ко
нт
ек
ст
ы
--
(со
ци
ал
ьн
ые
,
ку
ль
ту
рн
ые
,
--
-- в
ац
ио
на

ль
ны
е),
--
- в
ко
то
ры
х
- п
ро
те
ка
ют
пр
оц
ес
сы
во
сп
ит
ан
ия
--
- и
со
ци
ал
из
ац
ии
;
пр
ое
кт
ир
ов
ат
ь
--
- в
ос
пи
тат
ел
ьн
ый
- п
ро
це
сс
с
ис
по
ль
зо
ва
н
- и
ем
-

— с
ов
ре
ме
нн
ых
те
хн
ол
ог
ий
со
от
ве
тст
ву
ю
щ
их
—

— с
бш
им
и
сп
ец
иф
ич
ес
ки
м
за
ко
но
ме
рн
ос
тя
м
—

— и
ос
об
ен
но
ст
ям
во
зр
ас
тн
ог
о
— р
аз
ви
ти
я
—

— л
ич

НО
СТ
И;
— И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
В
—
— В
О
С
П
И
Т
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
М
—
— П
р
о
ц
е
с
с
е
—
— Р
а
з
н
о
о
б
р
а
з
н
ы
е
р
е
с
у
р
с
ы

В
Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
—
П
О
Т
Е
Н
Ц
И
А
Л
—
Д
Р
У
Г
И
Х
—
У
Ч
Е
Б
Н
Ы
Х
—
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
О
В
П
К
7
У
М
Е
Т
Ь:
—
О
Р
Г
А
Н
И
З
О
В
А
Т
Ь

ис
сл
ед
ов
ан
ие
и

ис
по
ль
зо
ва
ть
си
ст
ем
ат
из
ир
ов
ан
ны
е

те
ор
ет
ич
ес
ки
е
и
пр
ак
ти
че
ск
ие
зн
ан
ия
дл
я

по
ст
ан
ов
ки

и
ре
ше
ни
я
и
с
с

Л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
и
х

з
а
д
а
ч

в

о
б
л
а
с
т
и

н
а
ч
а
л
ь
н
о
г
о

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
П
К-
12
У
м
е
т
ь:
—

с
и
с
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
о
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
у
ч
е
б
н
о
-
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
у
ю
д
е
я
т
е
л

Б
Н
О
С
Т
Ь

М
Л
А
Д
Ш
И
Х

Ш
К
О
Л
Ь
Н
И
К
О
В
О
П
К-
8
В
ла
де
т
ь:
--

КО
М
П
ЛЕ
КС
Н
Ы
М

ПО
ДО
ХО
ДО
М

П
Р
И

ИС
П
ОЛ
БЗ
ОВ

ан
и
и
в
уч
еб
н
о-
во
сп
ит
ат
ел
ьн
о
м
п
р
о
ц
е
с
с
е
с
о
в
р
е
м
е
н
н
ы
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
р
е
с
у
р
с
о
в

П
К-
5
В
ла
де
т
ь:
—

на
в
ы
ка
м
и

ан
ал
из
а

ре
зу
ль
та
ти
вн
ос
ти
п
р
и
м
е
н
е
н
и
я

и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х

о
б
р
а
з

О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х

М
А
Р
Ш
Р
У
Т
О
В

П
К-
7
В
ла
де
т
ь:
—с
П
о
с
о
б
а
м
и
—
—П
р
о
в
е
д
е
н
и
я
,
—
—а
н
а
л
и
з
а
—
—К
—
—с
Ц
е
н
к
и
—
—Р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
—

— И
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й
—
— Р
а
б
о
т
ы
;
— с
п
о
с
о
б
а
м
и
п
о
с
т
а
н
о
в
к
и
—
— И
—
— Р
е
п
е
н
и
я
И
с
с
л
е
д
о

В
а
т
е
л
ь
с
к
и
х

з
а
д
а
ч

в

о
б
л
а
с
т
и

н
а
ч
а
л
ь
н
о
г
о

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

П
К-
12
*В
л
а
д
е
т
ь:*
—
с
п
о

с
о
б
а
м
и

р
у
к
о
в
о
д
с
т
в
а

у
ч
е
б
н
о
-

и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
ю

м
л

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Ва
н
и
я
—
за
че
т
с
о
ц
е
н
к
о
й:

П
р
о
д
в
и
н
у
т
ы
й
у
р
о
в
е
н
ь
—
«

ОТ
Л
И
Ч
Н
О
»
О
Ц
Е
Н
И
В
А
Е
Т
С
Я

С
Т
У
Д
Е
Н
Т,

В
Ы
П
О
Л
Н
И
В
Ш
И
Й

П
Р
О
Г
Р
А
М
М
У

П
Р
А
К
Т
И
К
И

В

П
О
Л
Н
О

м
о
бъ
ме
с
б
о
ль
ш
е
й
д
о
ле
й
са
м
ос
то
ят
ель
н
ос
ти,
п
р
оя
в
и
в
ш
и
й
ак
т
и
в
н
ос
ть
,
и
н
и

Ц
И
АТ
И
В
У,
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К
У
Ю
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Т
Н
О
С
Т
Ь
;
О
Б
Л
А
Д
А
Ю
Щ
И
Й
Д
О
С
Т
А
Т
О
Ч
Н
Ы
М
У
Р
О
В
Н
Е
М
А
Н

ал
и
т
и
че
ск
о
й
и
ре
ф
ле
кс
и
в
н
о
й
де
ят
ел
ь
нос
т
и;
у
м
е
ю
щ
и
й
на
ос
но
ве
ди
аг
нос
ти
че
ск
и

Х
да
н
н
ы
х
в
ы
яв
и
ть
п
р
и
ч
и
н
ы
в
оз
н
и
к
н
о
ве
н
и
я
со
ц
и
ал
ь
н
ы
х,
п
с
и
х
о
л
ог
и
че
ск
и
х,
э
м
о

Ц
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
п
р
о
б
л
е
м
р
е
б
е
н
к
а
.
В
е
д
е
н
и
е
д
о
к
у
м
е
н
т
а
ц
и
и
с
и
ст
е
м
ат
и
ч
н
о.
О
тч
ёт
на

я
до
ку
м
ен
та
ц
ия
ак
ку
ра
ти
о
о
ф
ор
м
ле
на
и
сд
ан
а
в
ср
ок
·
П
о
в
ы
ш
е
н
н
ы
й
у
р
о
ве
н
ь
—
«
х
о
р

ОШО»
Оценки
ва
ет
ся
ст
уд
де
нт,
вы
пол
ни
вш
ий
про
грам
му
пра
кти
ки
в
пол
но

М
о
б
ъ
ё
м
е,
П
р
о
я
в
и
в
ш
и
й
а
к
т
и
в
н
о
с
т
ь,
с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
в
р
а
б
о
т
е
,
т
в
о
р
ч

ес
к
и
к
о
м
п
ет
е
н
т
н
ы
й;
в
л
а
д
е
ю
щ
и
й
п
р
о
ф
ес
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й
к
у
л
ьт
у
р
о
й
и
эт
и
к

о
й.
М
о
ж
ет
и
с
п
ы
т
ы
ва
ть
т
р
у
д
н
о
ст
и
в
а
н
а
л
и
зе
п
р
о
ф
ес
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й
д
ея
те
л
ь

Н
О
С
Т
И.
Т
Р
Е
Б
У
Е
Т
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
У
Ю
Щ
Е
Й
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
О
Й
П
О
М
О
Щ
И.
Е
С
Т
Ь
Н
Е
Д
О
Ч
Ё
Т
Ы
В

о
ф
о
р
м
л
е
н
и
и

и

с
р
о
к
а
х

с
д
а
ч
и

д
о
к
у
м
е
н
т
а
ц
и
и.
Б

у

—
«
У
Д
О
В
Л
Е
Т
В
О
Р
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
»
О
Ц
Е
Н
И
В
А
Е
Т
С
Я
С
Т
У
Д
Е
Н
Т,
В
Ы
П
О
Л
Н
И
В
Ш
И
Й

П
р
о
г
р
а
м
м
у

П
р
а
к
т
и
к
и

в

П
о
л
н
о
м
о
б
ъ
ё
м
е,
н
о
п
р
о
я
в
и
в
ш
и
й
н
е
д
о
с
т
а
т
о
ч
н
у
ю
а
к
т
и
в
н

ОС
ТЬ
В

СА
М
ОС
ТО
ЯТ
ЕЛ
Ь
Н
О
Й

РА
Б
ОТ
Е,

Н
ИЗ
К
И
Й

У
Р
О
ВЕ
Н
Ь

А
Н
АЛ
И
Т
И
Ч
ЕС
К
О
Й

И

РЕ
Ф
ЛЕ
КС
И
В
Н
О
Й

Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и,
с
к
л
о
н
н
ы
й
к
р
е
п
р
о
д
у
к
т
и
в
н
о
м
у,
н
е
т
в
о
р
ч
е
с
к
о
м
у,
ф
о
р
м
а
л
ь
н
о
м

у
от
но
ше
ни
ю
к
д
ел
у,
и
ме
ю
щ
и
й
д
и
с
ц
и
п
л
и
н
ар
н
ы
е
н
ар
у
ш
е
ни
я,
н
ек
а
ч
ес
тв
е
н

Н
О
в
е
д
у
щ
и
й
д
о
к
у
м
е
н
т
а
ц
и
ю
,
т
р
е
б
у
ю
щ
и
й
о
р
г
а
н
и
з
у
ю
щ
е
й
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
й
п
о

мощи. Недостаточно чинный уровень — «неудовлетворительной» оценивается студ

Н
Т,
н
е
в
ы
п
о
л
н
и
в
ш
и
й
п
р
а
к
т
и
к
у
в
п
о
л
н
о
м
о
б
ъ
ё
м
е,
и
м
е
ю
щ
и
й
п
р
о
п
у
с
к
и
з
а
п

ер
и
о
д
п
р
о
х
о
ж
де
н
и
я
п
ра
кт
и
к
и
бе
з
у
ва
ж
и
те
ль
н
ы
х
п
р
и
ч
и
н,
нед
и
с
ц
и
п
л
и
н
и
ро
ва
н

Н
Ы
Й,

н
е

у
м
е
ю
щ
и
й

п
р
о
в
о
д
и
ть

а
н
а
л
и
з

и

с
а
м
о
а
н
а
л
и
з

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и,

н
е
к
а
ч
е
с
т
в
е
н
н
о

за
П
О
Л
Н
Я
Ю
Щ
И
Й
Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
А
Ц
И
Ю
И
Л
И
В
О
В
Р
Е
М
Я
Н
Е

П
р
е
д
о
с
т
а
в
и
в
ш
и
й
о
т
ч
ё
т
н
ую
д
о
к
у
м
е
н
т
а
ц
и
и
о
п
р
о
х
о
ж
д
е
н
и
и
п
р
а

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

а. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (17.01.2018).

3. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>.

б) дополнительная литература:

1. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

2. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>

4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной* практики. Перед началом практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики, научным руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *производственной* практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.



1. А
У
Д
И
Т
О
Р
И
И
Д
Л
Я
П
Р
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я

Г
Р
У
П
П
О
В
Ы
Х
И

И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
Ы
Х

К
О
Н
С
У
Л
Ь
Т
А
Ц
И
Й
А
У
Д
И
Т
О
Р
И
Я,
О
Б
О
Р
У
Д
О
В
А
Н
Н
А
Я

М
еб
ел
ь
ю

(с
то
л
ы

(п
ар
т
ы
),

ст
у
ль
я)
,

д
ос
ка
2.
А
у
д
и
т
о
р
и
я

д
л
я

с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о

Й
р
а
б
о
т
ы
А
у
д
и
т
о
р
и
я
д
л
я
с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
,
о
б
о
р
у
д
о
в
а
н
н

а
я
м
е
б
е
л
ь
ю
(
с
т
о
л
ы
(
п
а
р
т
ы
),
с
т
у
л
ь
я
),
д
о
с
к
а
и
к
о
м
п
ь
ю
т
е
р
н
ы
й
к

Л
а
с
с

(

е

к
о
м
п
ь
ю
т
е
р
н
о
й

т
е
х
н
и
к
о
й
,

е

в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
ь
ю

п
о
д
к
л
ю
ч
е
н

И
я
к
с
е
т
и
"
И
н
т
е
р
н
е
т
"
и
о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
м
д
о
с
т
у
п
а
в
э
л
е
к
т
р
о
н
н
у

Ю
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О
Н
Н
О
-
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
У
Ю
С
Р
Е
Д
У
В
У
З
А)
З.
А
У
Д
И
Т
О
Р
И
Я
Д
Л
Я
П
Р
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я

з
а
щ
и
т
ы
о
т
ч
е
т
а
п
о
п
р
а
к
т
и
к
е
А
у
д
и
т
о
р
и
я
,
о
б
о
р
у
д
о
в
а
н
н
а
я
м
е
б
е
л
ь
ю

(С Т О Л Ы
(П А Р Т Ы)
, С Т У Л Ь Я)
, Д О С К А
И О С Н А Щ Е Н Н А Я
П Р Е З Е Н Т А Ц И О Н

Н
О
Й

Т
Е
Х
Н
И
К
О
Й

(
П
Р
О
Е
К
Т
О
Р
,
Э
К
Р
А
Н
,
К
О
М
П
Ь
Ю
Т
Е
Р
/
Н
О
У
Т
Б
У
К
,
...
)
,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогике и методики начального образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Преддипломная практика)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование,
Дошкольное образование»

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *производственной* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__г.

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики
 Кафедра педагогике и методики начального образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. *ОПК-8* Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
2. *ПК-5* Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста.
3. *ПК-7* Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования
4. *ПК-12* Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Задание для прохождения практики

1.

Задание выдал

Руководитель практики:

преподаватель кафедры ПМНО/ДПП

_____ *ФИО*

Согласованно:

Директор _____ / *ФИО*

Ознакомлен:

Студент _____ / *ФИО*

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г. « ____ »

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогике и методики начального образования

Кафедра дошкольной педагогике и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по производственной практики в период с _____ по _____ (2 недели)

№



6
T
H
S
Y
H
C
H
C
M
T
E
J
S
H
S
H
T
H
H
H
C
T
Y
H
H
H
E
H
C
H
C
H
E

Т
а
с
к
и
н
с
т
р
у
к
т
и
я

1
У
ча
ст
ие

в

ус
та
н
ов
оч
ной

ко

Н
Ф
ер
ен
ц
и
и
(с

*пр
ед
с
т
ав
и
т
ел
я
м
и*

*об
еи
х*

*ка
ф
ед
р)
:*

ЗН
ак
о
м
ст
во

с

П
ро
гр
а
м
м
о
й

П
ра
кт
и
к
и

(ц
ел
и,

за
да
ч
и,
со
де
р
ж
ан
ие

и

ор
га
н
из
ац
и

о
н
н
ы
е

ф
ор
м
ы

п
ро
из
во
дс
тв
ен
н
о
й

п
ра
кт
и
к
и;
)
- и
з
у
ч
е
н
и
е
-
- П

р
а
в
и
л
-
в
н
у
т
р
е
н
н
е
г
о
-
р
а
с
п
о
р
я
д
к
а
;
-
п
р
о
х
о
ж
д
е
н
и
е

- И
н
с
т
р
у
к
т
а
ж
а
- П
о
- т
е
х
н
и
к
е
- б
е
з
о
п
а
с
н
о
с
т
и
- р
а
з

Ъ
я
с
н
е
н
и
я
-
- П
о
-
- в
е
д
е
н
и
ю
/
з
а
п
о
л
н
е
н
и
ю
-
- о
т
ч
е
т
н
о
с
т

И
,
- П
О
Л
У
Ч
Е
Н
И
Е
- И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
- З
А
Д
А
Н
И
Я



/

2
1) р о в е с т и
2) н а д и з
3) и т е р а т у р

Н
Ы
Х
6)
7)
с
т
о
ч
н
и
к
о
в
8)
9)
о
10)
11)
е
м
е
12)
13)
К
Р
14)
15)
с
6)
о
р
16)
17)
е
о
р
е
т
и

Ч
е
с
к
о
г
о
18)
19)
а
т
е
р
и
а
л
а
20)
21)
л
я
22)
23)
а
п
и
с
а
н
и
я
24)
25)
е
о
р
е
т
и
ч

е
с
к
о
й
26)
27)
28)
29)
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
о
й
30)
31)
д
а
в
32)
33)
ы
п
у
с
к
н
о
й
34)
35)
в
а
л

И
Ф
И
К
А
Ц
И
О
Н
Н
О
Й
36)

37)
А
Б
О
Т
Ы
)
38)

*е
з
у
л
ь
т
а
т
:*

О
Д
Г
О
Т
О
В
И

Т
Б

и
б
л
и
о
г
р
а
ф
и
ч
е
с
к
и
й
с
п
и
с
о
к
и
с
т
о
ч
н
и
к
о
в

Н
е
М

е
н
е
е
5
0
н
а
и
м
е
н
о
в
а
н
и
й
)

с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
н
ы
х
в
п
р
о
ц

е
с
с
е
с
б
о
р
а
м
а
т
е
р
и
а
л
а
п
о
т
е
м
е
в
ы
п
у
с
к
н
о
й
к
в
а
л
и
ф

И
К
А
Ц
И
О
Н
Н
О
Й
Р
А
Б
О
Т
Ы
(
У
Ч
Е
Б
Н
И
К
И
,
Ч
Е
Б
Н
Ы
Е

О
С
О

Б
и
я
,
П
р
а
в
о
ч
н
а
я
И
т
е
р
а
т
у
р
а
,
ч
е
б
н
о
-
м
е
т
о

Д
И
Ч
Е
С
К
И
Е

О
С
О
Б
И
Я
,

А
К
О
Н
О
Д
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е

О
Р

М
а
т
и
в
н
ы

к
т
ы
,

т
а
н
д
а
р
т
ы
,

н
и
г
и
,

е
р
и
о
д

И
ч
е
с
к
и
е

з
д
а
н
и
я

р
)
.
39)

40)
41)

42)
43)

44)
45)

46)
47)

48)
49)

50)



/





П
р
о
б
л
е
м
ы

ис
сл
ед
ов
ан
ия
,

ф
ор
м
ул
и
ро
вк
а

ее

це
ле
й

и

за
да
ч,

п
ре
д

М
ет
а

и

об
ъе
кта,

ги
п
от
ез
ы

ис
сл
ед
ов
ан
ия
,

о
п
ре
де
ле
н
ие
мет
од
оло
гий
че
ск

о
й
ба
з
ы
ра
бо
т
ы,
те
ор
ет
и
че
ск
о
й
и
п
ра
кт
и
че
ск
о
й
зн
ач
и
м
ос
ти
,
ст
ру
кт
ур
ы
в

Ы
П
УС
К
Н
О
Й

КВ
АЛ
И
Ф
И
КА
Ц
И
О
Н
Н
О
Й

РА
БО
Т
Ы)

З
В
Ы
П
ОЛ
НЕ
Н
ИЕ

И
Н
Д
ИВ

И
ду
ал
ьн
ог
о
за
да
н
ия
(в
ы
да
ет
ся
на
уч
н
ы
м
ру
ко
во
д
ит
ел
е
м
В
К
Р)
·
е
з
у
л
ь

*т
а
т*
:

) о б р а б о т а т ь э м п и р и ч е с к и й м а т е р и а л и п о

с
п
е
р
и
м
е
н
т
а
л
ь
н
о
г
о
и
с
с
л
е
д
о
в
а
н
и
я
(
о
п
и
с
а
т
ь
ф
о
р

М
И
Р
У
Ю
Щ
И
Й
Э
Т
А
П
Э
К
С
П
Е
Р
И
М
Е
Н
Т
А
,
С
О
С
Т
А
В
Л
Я
Ю
Щ
И
Й
О
С

Н
О
В
У

р
о
в
е
д
е
н
н
о
г
о
е
с
т
е
с
т
в
е
н
н
о
г
о
п
е
д
а
г
о
г
и
ч

е
с
к
к
о
г
о
г
о
э
к
с
п
е
р
и
м
е
н
т
а
п
о
т
е
м
е
В
К
Р
)
;
2
)
о
п
и
с
а
т
ь
д

И
а

Н
о
с
т
и
ч
е
с
к
и
е

е
т
о
д
и
к
и

л
я

р
о
в
е
д
е
н
и
я

О
Н
Т
Р
О
Л
Ь
Н
О
Г
О

Т
А
П
А

Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О

К
С
П



а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь

н
а
я

а
б
о
т
а

е
т
ь
м
и

о

а
з
р
а
б
о
т
а
н
н
ы
м

о

к
у
м
е
н
т
а
м

п
л
а
н
ы
,

о
н
с
н
е
к
т
ы
,

е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и

е

*и
д
а
к
т
и
ч
е
с
к
и
е*

*а
т
е
р
и
а
л
ы
).*

*р
о
з
е
д
е
н
и
е*

и
а
г
н
о
с
т
и
к
и

е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я

н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
й

а
б
о
т
ы

е
т
ь
м
и

о

а
м
о
с

т
о
я
т
е
л
ь
н
о

а
з
р
а
б
о
т
а
н
н
о
м
у

а
р
ш
р
у
т
у

а
з
в
и

т
и
я

а
ж
д
о
з
о

е
б
е
н
к
а.

а
б
о
т
а

с
т
о
ч
н
и
к
а
м

и

равовой,

математической,

налитической

н
ф
о
р
м
а
ц
и
и

р
е
д
п
р
и
я
т
и
и

р
о
х
о
ж
д
е
н
и
я

ч
е
б
н
о
й

р
а
к
т
и
к
и

а
з
р
а
б
о
т
к
а

с
н
о
в
н
ы
х

б
р
а

З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х

Р
О
Г
Р
А
М
М

Л
Я

Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я

О

Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О

О
З
Р
А
С
Т
А
,

Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
Ы
Х

Р
О
Ф
Е

с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й

е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
.

о
т
о
в
н
о
с
т
ь

р
г

а
н
и
з
о
в
ы
в

т
ь

а
з
л
и
ч
н
ы
е

и
ò
ы

е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
:

г
р
о
в
у
ю

,

ч
е
б
н
у
ю

,

р
е
д
м
е
т
н
у
ю

,

р
о
д
у
к
т
и
в

н
у
ю
,

у
л
ь
т
у
р
н
о
-
д
о
с
у
г
о
в
у
ю
.

а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о

*р
а
б
о
т
а
т
ь
с
о
с
л
у
ж
е
б
н
ы
м
и
д
о
к
у
м
е
н
т
а
м
и
,
р
е
з
л
а
м
е*

н
т
и
р
у
ю
щ
и
м
и
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

ч
р
е
ж
д
е
н
и
я

а
т

а
н
е

р
о
х
о
ж
д
е
н
и
я

р
а
к
т
и
к
и



/

С
а
м
ос
т
оя
т
ел
ьн
ая

ра
бо
т
а

но

пл
ан
у

с
т

ар
ш
ез
о

во
сп
и
т
а
т
ел
я

Д
О
У

5
О
бр
аб
от
ка

и
ан

ал
из

п
ол
уч
ен
ной

и
н
ф
ор
м
аци
и,

п
од
го
тов
ка

от
че
та

п
о

п
ра
кти
ке

6
У
ча
ст
ие

в

ИТ
ОГ
ОВ
О
Й

КО
Н
Ф
ЕР
ЕН
ЦИ
И.

За
щ
ИТ
а

от
че
та

(с

п
ре
дс
та
ви
те
ля
м
и

об
ей
х
ка
ф
ед
р)

Согласован:

Директор _____/
«____» _____ 20__ г.

Ознакомлен

Студент _____/
«____» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения *производственной* практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

М
С
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ь
Е
В
Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
Е
П
Р
С
И
З
В
С
Д
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Й

П
Р
А
К
Т
И
К
И
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
И
(
о
т
м
е
ч
а
е
т
с
я
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
е
м
П
р
а
к
т
и
к
и
о
т

У
н
и
в
е
р
с
и
т
е
т
а
)

5
4
3
2
1.
О
П
К-
8

-

Сп
ос
об
ен

ос
у
ще
ст
вл
ят
ь

пе
да
го
ги
че
ск
у
ю

де
ят
ел
ьн
ос
ть

на

ос
но
ве

сп
ец
иа
ль
ны
х

на
уч
ны
х

зн
ан
ий
+

2.
П
К-
5

-

Сп
ос
об
ен

пр
ов
од
ит
ь

пе
да
го
ги
че
ск
ий

мо
ни
то
ри
нг

ос
во
ен
ия

де
ть
ми

об
ра
зо
ва
те
ль
но
й

пр
ог
ра
м
м
ы

и

ан
ал
из
ир
ов
ат
ь
о
б
ра
зо
ва
те
ль
н
ую

де
ят
ель
но
с
ть

в

г
р
у
п
па
х

де

Т
е
й

р
а
н
н
е
г
о

и

д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о

в
о
з
р
а
с
т
а

3.
П
К-
7

Г
о
т
о
в
к

п
р
о
е
к
т
и
р
о
в
а
н
и
ю
и

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

во
сп
ит
ат
ел
ьн
ьх
пр
ог
ра
м
м

на
ча
ль
но
го

об
ще
го

об
ра
зо
ва
ни
я

4.
П
К

-
1
2

-
Г
о
т
о
в
к
р
а
з
в
и
т
и
ю
у
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с

Я
П
О
З
Н
А
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й

А
К
Т
И
В
Н
О
С
Т
И
,

С
А
М
О
С
Т
О
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
,

И
Н
И
Ц
И
А
Т
И
В
Ы
,

Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К

и
х
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
е
й
,
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
г
р
а
ж
д
а
н
с
к
о
й
п
о
з
и
ц
и
и
,
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
и
к
т
р
у

Д
У
И
Ж
И
З
Н
И
В
У
С
Л
О
В
И
Я
Х
С
О
В
Р
Е
М
Е
Н
Н
О
Г
О
М
И
Р
А
,
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
У
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
У
Л
Ь
Т
У
Р

Ы
з
д
о
р
о
в
о
г
о
и
б
е
з
о
п
а
с
н
о
г
о
о
б
р
а
з
а
ж
и
з
н
и

Итоговая оценка _____

Ру
ко
во
ди
тель
пр
ак
ти
ки
(ка
фе
др

а

П
М
Н
О)

-
(
р
а
с
и
и
ф
р
о
в
к
а
н
о
д
н
и
с
и
)

Ру
ко
во
ди
те
ль

пр
ак
ти
ки

(ка
фе
др
а

Д
П
П)

-
-
(p
ac
u
u
φ
po
ek
a
no
dn
uc
u)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Фамилия И.О студента _____

Курс 5

№
О
Б
Щ
А
Я

О
Ц
Е
Н
К
А
(
о
т
м
е
ч
а
е
т
с
я

р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
е
м

п
р
а
к
т
и
к

и
)

5
4
3
2
1.
У
р
о
в
е
н
ь

П
о
д
г
о
т
о
в
л
е
н
н
о
с
т
и

с
т
у
д
е
н
т
а

к
п
р
о
х
о
ж
д
е
н

И
Ю

П
Р
А
К
Т
И
К
И

2.
У
М
Е
Н
И
Е

П
Р
А
В
И
Л
Ь
Н
О

О
П
Р
Е
Д
Е
Л
Я
Т
Ь

И

Э
Ф
Ф
Е
К
Т
И
В
Н
О

Р

е
ш
а
т
ь
о
с
н
о
в
н
ы
е
з
а
д
а
ч
и

3.
С
те
пе
нь

са
м
ос
то
ят
ел
ьн
ос
ти

п
р
и

в
ы
п
ол
не
н
и
и

за
да
н
ия

П
О
П
РА
КТИ
КЕ

4.
О
ЦЕ
Н
КА

Т
Р
У
Д
О
В
О
Й

Д
И
С
Ц
И
П
Л
И
Н
Ы

5.
С
О
О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
И
Е
П
Р
О
Г
Р
А
М

М
е
п
р
а
к
т
и
к
и
р
а
б
о
т
,
в
ы
п
о
л
н
я
е
м
ы
х
с
т
у
д
е
н
т
о
м
в
х
о
д
е
п
р
о
х
о
ж
д
е
н
и

Руководитель практики от образовательного учреждения

Директор _____ / _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент(ка) _____ курса ОФО/ЗФО ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование» проходил(а) производственную (преддипломную) практику в образовательной организации _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____

2. Знание программ начальной школы и умение работать в соответствии с их требованиями: _____

3. Степень ответственности студента-практиканта во время производственной (преддипломной) практики за качество преподавания _____

4. Овладение методиками преподавания каждого предмета начальной школы: _____

5. Положительные стороны студента-практиканта: _____
и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики _____

6. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности _____

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____/_____
подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

«_____» _____ 201__ г.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____ / _____

«_____» _____ 20__ год

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в _____

(ФИО, студента возраст)
учителя

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Ин
стр
укт
аж
-
по
-
тре
бов
ани
ям
-
охр
ан
ы
-
тру
да
-
под
уче
н
-
и
-
усв
оен
≤
»
201
г
.
И
н
с
т
р
у
к
т
а
ж
-
п
о
-
т
р
е
б
о
в
а
н
и
я
м
-
о
х
р
а
н
ы

- Т
р
у
д
а
- П
р
о
в
е
д
е
н
- И
У
с
в
о
е
н
≤
≥
201
Г
.
(по
дли
сь
лиц
а,
про
вед
ше
го
инс
тру
кта
ж
(по
дли
сь
лиц
а,
пол
учи
вше
го
инс
тру
кта
ж)

2. Инструктаж по технике безопасности

прово
длив
его

инстр
уктаж
)

Ин
стр
укт
аж

- по

- тех
ник

е

- без

опа

сно

сти

- пол

уче

н

- и

- усв

оен

«

»

201

г

.

(по

дли

сь

лиц

а,

пол

учи

вш

его

инс

тру

кта

ж)

Ин

стр

укт

аж

- по

- тех

ник

е

- без

опа

сно

сти

- пол

уче

н

- и

- усв

ОБН
«
»
201
Г
(по
дпи
сь
лиц
а,
про
вед
ше
го
инс
тру
кта
ж

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Ин
стр
укт
аж
-
по
жа
рной
без
опас
ности
-
под
уче
н
-
и
-
уче
бен
«
»
201
Г
(по
дли
сь
лиц
а,
пол
учи
вил
его
инс
тру
кта
ж)
Ин
стр

УКГ
аж
-
но
-
по
жа
рно
й
-
без
она
сно
сти
-
про
вед
ен
-
и
-
УСВ
оен
≤
≥
201
Г
.
(по
дни
сь
лиц
а,
про
вед
ше
го
инс
тру
кта
ж

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

прово
дился
его

инстр
уктаж
)

Ин И
стр н
УКГ э
аж т
но р
пра у
вил к
ам т
вну а

тре ж
нне п
го о
рас п
по р
ряд а
ка в
по и
луч д
ен а
и м
усв в
оен н
у
« т
— р
» е
— н
201 н
г. е
г
(по о
дпи р
сь а
лиц е
а, д
пол о
учи р
вш я
его д
инс к
тру а
кта п
ж) е
с.
в
е
д
е
н
и
у
е
в
о
е
н
«
—
»
201
г.
(по
дпи
сь
лиц
а,
про
вед
ше
го
инс
тру
кта
ж

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе _____
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве учителя _____
(должность)

«_____» _____ 201 г.

МП (должность) _____ (ФИО) _____ (пись)