

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.09.02 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической
направленности»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций магистрантов в области организации профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках психологической службы образовательных учреждений.

Задачи дисциплины

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.02 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии и нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знает основу профессиональной этики; принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности
	умеет проектировать, реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; организовывать занятия, способствующие профессиональной социализации обучающихся
	владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, способствующих социализации обучающихся
ПК-3. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
ИПК-3.2. Планирует и самостоятельно проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе работу по восстановлению и реабилитации	знает принципы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися; методы организации работы по восстановлению и реабилитации
	умеет практически осуществлять коррекционно-развивающую работу в том числе по восстановлению и реабилитации
	самостоятельного научного исследования по организации коррекционно-развивающую работу в том числе по восстановлению и реабилитации

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	27	2	4	-	21
2.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	26	2	4	-	20
3.	Взаимодействие как психолого-педагогическая категория	24	-	4	-	20
4.	Организация и оснащение рабочего пространства педагога-психолога в системе образования	22	-	2	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	14	-	81
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: В.А. Петьков