

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.19 Основы политической науки**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Азиатские исследования

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*


Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

А.Б. Сазантович, доц., канд. полит. наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



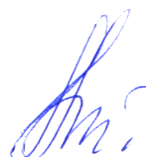
ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 8 от 17 апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)



И.В. Самаркина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от 17 апреля 2023 г.  
Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

Говорухина К.А., кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ

Калашникова О.А., Начальник управления по работе с обращениями граждан департамента внутренней политики администрации Краснодарского края, кандидат политических наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с категориальным аппаратом, ключевыми теориями, методологией и методами политической науки, позволяющими анализировать социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать знания в области категориального аппарата, методологии политической науки, а также основных политических теорий, позволяющих учитывать роль традиционных и современных факторов в формировании культуры, менталитета и политических отношений народов азиатского мира.
- Развить умение анализировать социокультурные различия социальных групп исходя из оценки традиционных и современных факторов формирования их политической культуры и идентичности в азиатском мире.
- Выработать навыки системной оценки социокультурных различий социальных групп, а также факторов и предпосылок их формирования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «Основы политической науки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, преподается в 4 семестре. Эффективному освоению знаний в рамках программы способствует предшествующее изучение таких дисциплин, как «Правоведение» и «История мировых цивилизаций», «Культурная история изучаемого региона».

В свою очередь, знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой последующего познания общих и профессиональных дисциплин: «Основы менеджмента и PR в публичном управлении», «Методы комплексного исследования в сфере политических наук и регионоведения», «Основы мировой политики и международных отношений», «Социально-политические системы изучаемого региона».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|--|---|
| <b>ПК-6. Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира</b>                                      |   |
| ИПК-6.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира | Знает категориальный аппарат, методологию политической науки, а также основные политические теории, позволяющие учитывать роль традиционных и современных факторов в формировании культуры, менталитета и политических отношений народов азиатского мира; |
|  | Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп исходя из оценки традиционных и современных факторов формирования их политической культуры и идентичности в азиатском мире;   |
|  | Владеет навыками системной оценки социокультурных различий социальных групп, а также факторов и предпосылок их формирования.  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма обучения)

| Виды работ  | Всего часов                          | Форма обучения |              |
|---|--------------------------------------|----------------|--------------|
|   |                                      | очная          |              |
|   |                                      | 3 сем. (часы)  | 4 сем.(часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>33,2</b>                          |                | <b>33,2</b>  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>68</b>                            |                | <b>68</b>    |
| Занятия лекционного типа  | 16                                   |                | 16           |
| Лабораторные занятия  | -                                    |                | -            |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                        | 16                                   |                | 16           |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                |              |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 1                                    |                | 1            |
| Иная контактная работа (ИКР)  | 0,2                                  |                | 0,2          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                       | <b>38,8</b>                          |                | <b>38,8</b>  |
| Курсовая работа   | -                                    |                | -            |
| Работа с учебным (теоретическим) материалом                                       | 16                                   |                | 16           |
| Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 12,8                                 |                | 12,8         |
| Деловые игры  | 4                                    |                | 4            |
|   |                                      |                |              |
| Подготовка к текущему контролю  | 2                                    |                | 2            |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                |              |
|   |                                      |                |              |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>      | <b>72</b>    |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>33,2</b>    | <b>33,2</b>  |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>       | <b>2</b>     |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1. | Теоретические подходы и методология политических исследований         | 8                | 2                 | 2         |          | 4                    |
| 2. | Политико-властные отношения в обществе                                | 6                |                   | 2         |          | 4                    |
| 3. | Институциональная основа политической системы                         | 9                | 2                 | 2         |          | 5                    |
| 4. | Политические партии и общественно-политические организации и движения | 6                | 2                 | 2         |          | 4                    |
| 5. | Политические процессы в современном обществе                          | 6                | 2                 |           |          | 4                    |
| 6. | Избирательный процесс и избирательная система                         | 8                | 2                 | 2         |          | 4                    |
| 7. | Политические элиты и политическое лидерство                           | 8                | 2                 | 2         |          | 4                    |
| 8. | Политическая культура и политическая идеология                        | 9                | 2                 | 2         |          | 5                    |
| 9. | Политические конфликты  | 8,8              | 2                 | 2         |          | 4,8                  |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                   | <b>70,8</b>      | <b>16</b>         | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>37,8</b>          |
|    | <b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>                          | <b>1</b>         |                   |           |          |                      |

|  |   |     |  |  |  |  |
|--|---|-----|--|--|--|--|
|  | <i>Курсовая работа</i>                  |     |  |  |  |  |
|  | <i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>   | 0,2 |  |  |  |  |
|  | <i>Подготовка к текущему контролю</i>   | 2   |  |  |  |  |
|  | <i>Общая трудоемкость по дисциплине</i> | 72  |  |  |  |  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля            |
|----|---|--|------------------------------------|
| 1. | Теоретические подходы и методология политических исследований         | Краткая история и основные вехи становления политологии. Политология в царской и постсоветской России. Современные исследования Азии. Азия в исследованиях неазиатских авторов. Объект, предмет политической науки. Функции политической науки. Система политической науки: уровни отражения политической действительности, структура и дисциплины политической науки, взаимодействие политологии с другими дисциплинами. Основные методологические подходы и методы, используемые в познании политической реальности. Инструментарий, методики и результаты современных региональных политических исследований.   | Степень участия в лекции-дискуссии |
| 2. | Политико-властные отношения в обществе                                | Основные трактовки власти. Политическая власть. Универсальные и специфические свойства политической власти. Источники политической власти. Легитимность политической власти. Источники и типы легитимности политической власти. Основные подходы к пониманию политики. Широкое и узкое понимание политики. Трактование англоязычных категорий «polity», «policy», «politics». Субстанциальные свойства политики. Структура политики, уровни осуществления политики. Социальные функции политики. Границы политики в обществе.  | Степень участия в лекции-дискуссии |
| 3. | Институциональная основа политической системы                         | Политическая система общества, понятие и основные характеристики, компоненты, институты. Модели политических систем. Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна. Политические системы стран изучаемого региона. Понятие и основные признаки государства. Государство как социальный институт. Теории происхождения государства. Государственный суверенитет. Формы государства: форма территориально-государственного устройства, форма правления, политический режим. Типология политических режимов Ж. Блонделя. Государство и гражданское общество. Политическая система РФ, стран изучаемого региона. Правовое государство. Происхождение и характеристики гражданского общества. Гражданское общество в современной России, странах изучаемого региона. СМИ и их роль в политической жизни общества. | Степень участия в лекции-дискуссии |
| 4. | Политические партии и общественно-политические организации и движения | Понятие и основные характеристики политических партий. Генезис политических партий. Функции политических партий. Партии как институт народного представительства. М. Дюверже о политических партиях. Типология политических партий. Понятие партийной системы. Типология партийных   | Степень участия в лекции-дискуссии |

|    |  |   |                                    |
|----|--|---|------------------------------------|
|    |  | систем.<br>Становление и развитие политических партий и партийных систем в странах изучаемого региона.  |                                    |
| 5. | Политические процессы в современном обществе   | Понятие и типология процессов. Политический процесс в системе социальных процессов. Понятие политического процесса. Основные характеристики социального и политического процесса. Структура политического процесса. Виды политических процессов. Политическая модернизация: теории, этапы, перспективы. Политическая модернизация (страны изучаемого региона).  | Степень участия в лекции-дискуссии |
| 6. | Избирательный процесс и избирательная система  | Избирательный процесс. Понятие и основные характеристики избирательного процесса. Юридическое и политологическое понимание избирательного процесса. Участники избирательного процесса. Характеристики и современного российского избирательного процесса. Понятие избирательной системы. Типология избирательных систем. Развитие института выборов и избирательной системы в странах изучаемого региона. Избирательное право стран изучаемого региона. Основные характеристики политического участия в странах изучаемого региона.   | Степень участия в лекции-дискуссии |
| 7. | Политические элиты и политическое лидерство    | Лидерство. Политическое лидерство. Основные концепции политического лидерства. Политическое лидерство как институт власти. Психология политического лидерства. Типология политических лидеров. Функции политического лидерства. Понятие и основные теории политических элит. Предпосылки появления элит. Функции элиты в современном обществе. Динамика политических элит в постсоветской России. Политические элиты в странах изучаемого региона.  | Степень участия в лекции-дискуссии |
| 8. | Политическая культура и политическая идеология | Понятие и основные характеристики политической культуры. Концепции политической культуры. Г. Алмонд и С. Верба о политической культуре. Основные составляющие политической культуры. Функции политической культуры. Политическая культура и политические субкультуры. Типология политических культур. Политическая культура западного и восточного типов. С. Хантингтон: политическая культура как фактор политического противостояния в современном мире. Политическая культура в регионе специализации. Понятие политической идеологии. Функции политической идеологии. Структура политической идеологии. Современные политические идеологии. | Степень участия в лекции-дискуссии |
| 9. | Политические конфликты                         | Основные конфликтологические теории. Понятие конфликта. Функции конфликта. Специфика политического конфликта. Структура конфликтного взаимодействия. Типологии политических конфликтов. Этнополитические конфликты и их специфика. Политические конфликты в странах изучаемого региона.   | Степень участия в лекции-дискуссии |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                                   | Тематика занятий/работ  | Форма текущего контроля  |
|----|---|---|--|
| 1. | Теоретические подходы и методология политических исследований | Краткая история и основные вехи становления политологии. Политология в царской и постсоветской России. Современные исследования Азии. Азия в исследованиях неазиатских авторов. Объект, предмет политической науки. Функции политической науки. Система политической науки: уровни отражения политической действительности, структура и дисциплины политической науки, взаимодействие | Степень участия в дискуссии<br><br>Индивидуальное письменное задание |

|    |   |  |                                    |
|----|---|--|------------------------------------|
|    |   | <p>политологии с другими дисциплинами. Основные методологические подходы и методы, используемые в познании политической реальности. Инструментарий, методики и результаты современных региональных политических исследований.</p> <p>Дискуссия: «Методология и методы региональных политических исследований».</p> <p>Индивидуальное письменное задание «Региональные политические исследования»</p>   |                                    |
| 2. | Политико-властные отношения в обществе                                | <p>Основные трактовки власти. Политическая власть. Универсальные и специфические свойства политической власти. Источники политической власти. Легитимность политической власти. Источники и типы легитимности политической власти.</p> <p>Основные подходы к пониманию политики. Широкое и узкое понимание политики. Трактование англоязычных категорий «polity», «policy», «politics». Субстанциальные свойства политики. Структура политики, уровни осуществления политики. Социальные функции политики. Границы политики в обществе.</p> <p>Дискуссия «Политическое участие и гражданская позиция» (с учетом региона специализации).</p>  | Степень участия в дискуссии        |
| 3. | Институциональная основа политической системы                         | <p>Политическая система общества, понятие и основные характеристики, компоненты, институты. Модели политических систем. Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна.</p> <p>Политические системы стран изучаемого региона. Понятие и основные признаки государства. Государство как социальный институт. Теории происхождения государства. Государственный суверенитет. Формы государства: форма территориально-государственного устройства, форма правления, политический режим. Типология политических режимов Ж. Блонделя.</p> <p>Государство и гражданское общество. Политическая система РФ, стран изучаемого региона. Правовое государство. Происхождение и характеристики гражданского общества. Гражданское общество в современной России, странах изучаемого региона. СМИ и их роль в политической жизни общества.</p> <p>Работа в группах по анализу эффективности выполнения конституционных норм, регулирующих отношения и институты, изучаемые на занятии (с учетом региона специализации).</p> | Степень участия в групповой работе |
| 4. | Политические партии и общественно-политические организации и движения | <p>Понятие и основные характеристики политических партий. Генезис политических партий. Функции политических партий. Партии как институт народного представительства. М. Дюверже о политических партиях. Типология политических партий.</p> <p>Понятие партийной системы. Типология партийных систем.</p> <p>Становление и развитие политических партий и партийных систем в странах изучаемого региона.</p> <p>Презентация «Политические партии стран региона специализации».</p>  | Защита презентации                 |
| 5. | Политические процессы в современном обществе                          | <p>Понятие и типология процессов. Политический процесс в системе социальных процессов. Понятие политического процесса. Основные характеристики социального и политического процесса. Структура</p>   | Степень участия в дискуссии        |

|    |  |   |                                |
|----|--|---|--------------------------------|
|    |  | <p>политического процесса. Виды политических процессов. Политическая модернизация: теории, этапы, перспективы. Политическая модернизация в Европе (страны изучаемого региона).</p> <p>Групповая дискуссия «Источники и предпосылки политической модернизации».</p>  |                                |
| 6. | Избирательный процесс и избирательная система  | <p>Избирательный процесс. Понятие и основные характеристики избирательного процесса. Юридическое и политологическое понимание избирательного процесса. Участники избирательного процесса. Характеристики и современного российского избирательного процесса. Понятие избирательной системы. Типология избирательных систем. Развитие института выборов и избирательной системы в странах изучаемого региона. Избирательное право стран изучаемого региона. Основные характеристики политического участия в странах изучаемого региона.</p> <p>Презентация «Эффективная модель избирательной системы»</p>  | Защита презентации             |
| 7. | Политические элиты и политическое лидерство    | <p>Лидерство. Политическое лидерство. Основные концепции политического лидерства. Политическое лидерство как институт власти. Психология политического лидерства. Типология политических лидеров. Функции политического лидерства. Понятие и основные теории политических элит. Предпосылки появления элит. Функции элиты в современном обществе. Динамика политических элит в постсоветской России. Политические элиты в странах изучаемого региона.</p> <p>Презентация «Портфолио политического лидера»</p>   | Защита презентации             |
| 8. | Политическая культура и политическая идеология | <p>Понятие и основные характеристики политической культуры. Концепции политической культуры. Г. Алмонд и С. Верба о политической культуре. Основные составляющие политической культуры. Функции политической культуры. Политическая культура и политические субкультуры. Типология политических культур. Политическая культура западного и восточного типов. С. Хантингтон: политическая культура как фактор политического противостояния в современном мире. Политическая культура в регионе специализации. Понятие политической идеологии. Функции политической идеологии. Структура политической идеологии. Современные политические идеологии.</p> <p>Деловая игра «Политическая культура в региональных политических отношениях»</p> | Степень участия в деловой игре |
| 9. | Политические конфликты                         | <p>Основные конфликтологические теории. Понятие конфликта. Функции конфликта. Специфика политического конфликта. Структура конфликтного взаимодействия. Типологии политических конфликтов. Этнополитические конфликты и их специфика. Политические конфликты в странах изучаемого региона.</p> <p>Деловая игра «Международный (региональный) политический конфликт».</p>  | Степень участия в деловой игре |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.



### 2.3.3 Тематика курсовых работ

*Курсовая работа не предусмотрена*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | Работа с учебным (теоретическим) материалом – поиск и изучение теоретических источников, составление конспектов и .п. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы политической науки» (протокол № 10 от 10.04.2018 г.) |
| 2 | Подготовка к участию в групповой дискуссии  | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы политической науки» (протокол № 10 от 10.04.2018 г.) |
| 3 | Подготовка презентации  | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы политической науки» (протокол № 10 от 10.04.2018 г.) |
| 4 | Подготовка устного доклада  | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы политической науки» (протокол № 10 от 10.04.2018 г.) |
| 5 | Подготовка к участию в деловой игре   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы политической науки» (протокол № 10 от 10.04.2018 г.) |
| 8 | Выполнение практического задания  | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы политической науки» (протокол № 10 от 10.04.2018 г.) |
| 9 | Выполнение контрольной работы   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы политической науки» (протокол № 10 от 10.04.2018 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Основы политической науки*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме, разноуровневых практических заданий, деловых игр, дискуссий, презентаций, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)   | Наименование оценочного средства   |                                 |
|-------|--|---|--|---------------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация        |
| 1     | ИПК-6.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира | Знает категориальный аппарат, методологию политической науки, а также основные политические теории, позволяющие учитывать роль традиционных и современных факторов в формировании культуры, менталитета и политических отношений народов азиатского мира; | Групповая дискуссия «Источники и предпосылки политической модернизации». Дискуссия «Политическое участие и гражданская позиция» (с учетом региона специализации). Дискуссия: «Методология и методы региональных политических исследований».  | Вопрос на зачете 1-28           |
|       |  | Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп исходя из оценки традиционных и современных факторов формирования их политической культуры и идентичности в азиатском мире;   | Презентация «Политические партии стран региона специализации». Презентация «Эффективная модель избирательной системы» Презентация «Портфолио политического лидера»   | Вопрос на зачете 7, 9, 11, 15   |
|       |  | Владеет навыками системной оценки социокультурных различий социальных групп, а также факторов и предпосылок их формирования.  | Работа в группах по анализу эффективности выполнения конституционных норм, регулирующих отношения и институты, изучаемые на занятии (с учетом региона специализации). Деловая игра «Политическая культура в региональных политических отношениях» Деловая игра «Международный (региональный) политический конфликт». | Вопрос на зачете 19, 22, 24, 27 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Дискуссия «Методология и методы региональных политических исследований».**

1. Основные методологические подходы, исследуемые в политических исследованиях.
2. Взаимодействие политологии с другими науками.
3. Использование методов политических исследований: общенаучные методы.
4. Использование методов политических исследований: предметные методы
5. Политические исследования в международных отношениях: опыт, направления, хронология.
6. Актуальные направления региональных политических исследований

### **Групповая дискуссия «Политическая активность и гражданская позиция»**

1. Основные характеристики участников политических процессов.
2. Субъекты региональных политических процессов (в регионе специализации).
3. Кто может стать проводником интересов различных социальных групп в политике?
4. Гражданская позиция и факторы/агенты ее формирования.
5. Институциональные формы политического участия.
6. Дискуссия на тему «Моральная и правовая оценка неинституциональных форм политического участия» (с учетом специфики региона специализации).

### **Групповая дискуссия «Источники и предпосылки политической модернизации»**

1. Волны и пути политической модернизации.
2. Теории демократического транзита.
3. Объективная и субъективная сторона политической модернизации.
4. Движущие силы политической модернизации.
5. Влияние на модернизационные процессы или нарушение суверенитета?
6. Особенности и препятствия политической модернизации в странах изучаемого региона.
7. Ключевые факторы, обусловившие политическую модернизацию в странах изучаемого региона.

### **Работа в малых группах над учебным кейсом «Анализ эффективности выполнения конституционных норм» (с учетом изучаемого региона).**

1. Разбейтесь на малые группы
2. Проанализируйте Конституцию РФ (страны региона специализации) на предмет норм:
  - А. Гарантия прав и свобод человека и гражданина
  - Б. Организация органов власти в РФ (страны региона специализации)
  - Г. Федеративное устройство РФ (форму государственного устройства страны региона специализации)
3. В устной форме подготовьте краткий отчет о созданных Конституцией РФ условиях и возможностях развития механизмов выработки, организационного и информационного обеспечения и реализации государственной политики в области международной защиты прав человека.

### **Презентация «Политические партии стран региона специализации»**

Структура:

1. История возникновения.
2. Основные вехи в становлении.
3. Эволюция программных положений.
4. Законодательные инициативы.
5. Инициативы в области внешней политики.
6. Опыт участия в решении проблем в международных (региональных) отношениях.
7. Ключевые фигуры.
8. Союзники и коалиции.
9. Ключевые факторы политической деятельности.

### **Портфолио «Портрет современного политика»**

Структура портфолио:

1. Основные вехи жизненного пути.

2. Гражданская позиция.
3. Молодой лидер, опыт участия в молодежных движениях.
4. Личные и профессиональные качества.
5. Политическая карьера и конкретно-исторические условия ее развития.
6. Опыт представительства интересов молодежи.
7. Выдающиеся достижения.
8. Опыт участия в решении проблем молодежи.
9. Семья.
10. Хобби.
11. Частная жизнь / герой без галстука
12. Фотографии

Портфолио оформляется в форме презентации и сдается в электронном виде.

### **Презентация «Эффективная модель избирательной системы»**

Структура презентации:

1. Краткая характеристика достоинств и недостатков избирательных систем.
2. Краткая справка об основных вехах в хронологии развития избирательных систем.
3. Обоснование необходимости разработки предлагаемой системы.
4. Структура и особенности предлагаемой системы, источники и причины заимствований.
5. Пример функционирования системы.
6. Краткая характеристика опыта использования элементов предлагаемой системы.
7. Какие недостатки может устранить данная система (в том числе, в среде молодого электората) и какие риски она несет.

### **3.3.1. Деловая игра «Политическая культура в региональных политических отношениях»**

Задание:

1. Знакомство с теоретическим материалом о политической культуре.
2. Определение (выбор) игровой ситуации
  - политический конфликт
  - международные переговоры
  - взаимодействие в сфере культуры, спорта и т.п.
2. Выбор роли из предложенных (малые группы)
  - стороны конфликта, представители делегаций, спортсмены/команды
  - представители СМИ
  - посредники, организаторы, судьи/зрители
  - представители органов власти
3. Знакомство со своей ролью.
4. Имитация моделей взаимодействия представителей различных ролей.
5. Обсуждение результатов

### **Деловая игра «Международный (региональный) политический конфликт»**

Задание:

1. Определение (выбор) игровой ситуации – политического конфликта, анализ конкретно исторических условий, политической культуры, менталитета участвующих сторон.
2. Анализ ролей и выбор роли из предложенных (малые группы)
  - стороны конфликта,
  - представители СМИ

- посредники,
  - межправительственных структур (международных организаций)
  - представители заинтересованных групп
3. Знакомство со своей ролью.
4. Имитация моделей взаимодействия представителей различных ролей.
- конфликт с отрицательной суммой,
    - основные стадии
    - поведение носителя каждой из ролей на каждой стадии конфликта
  - конфликт с нулевой суммой,
    - основные стадии
    - поведение носителя каждой из ролей на каждой стадии конфликта
  - конфликт с ненулевой суммой
    - основные стадии
    - поведение носителя каждой из ролей на каждой стадии конфликта
5. Обсуждение результатов

**Индивидуальное письменное задание «Региональные политические исследования»**

Проанализируйте 5-7 статей, отражающих результаты политических исследований в странах изучаемого региона, в научных журналах не старше 3-х лет. Результаты анализа занесите в таблицу. Характеристики должны быть подробными.

| Библиографическое описание публикации | Теоретическая модель, на основе которой проводилось исследование | Используемые методики для сбора эмпирических данных | Объект исследования | Основные результаты исследования |
|---------------------------------------|--|---|---------------------|----------------------------------|
|                                       |  |   |                     |                                  |
|                                       |  |   |                     |                                  |
|                                       |  |   |                     |                                  |
|                                       |  |   |                     |                                  |
|                                       |  |   |                     |                                  |
|                                       |  |   |                     |                                  |
|                                       |  |   |                     |                                  |
|                                       |  |   |                     |                                  |

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Зачетные вопросы**

1. Теоретические и методологические основы политических исследований.
2. Основные вехи развития политической мысли.
3. Современные региональные политические исследования.
4. Основные подходы к пониманию политики.
5. Политическая власть и источники ее легитимности.
6. Политическая система: структура, функции, теоретические модели.
7. Политические системы стран изучаемого региона.
8. Государство и его признаки.
9. Форма государства и развитие ее составляющих (на примере страны изучаемого региона).
10. Политические партии и общественные движения, их современные функции.
11. Развитие партийных систем в странах изучаемого региона.
12. Политический процесс в системе социальных процессов.

13. Структура и виды политических процессов.
14. Теоретическое обоснование и практический опыт политической модернизации.
15. Особенности политической модернизации в странах изучаемого региона.
16. Понятие и структура избирательного процесса.
17. Избирательная система: понятие, основные характеристики, типология.
18. Историческое развитие института выборов.
19. Избирательные системы в странах изучаемого региона.
20. Политическое лидерство: понятие и функции, типологии.
21. Политическая элита: основные теории, сущность и социальные функции.
22. Особенности рекрутирования политических элит в странах изучаемого региона.
23. Политическая культура, ее структура и типологии.
24. Политическая культура стран изучаемого региона.
25. Политическая идеология: ее структура и функции, виды.
26. Политический конфликт, его структура, функции и типы.
27. Политические конфликты в странах изучаемого региона.
28. Разрешение политических конфликтов: основные принципы и технологии, исторический опыт, правовые основы.

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка            | Критерии оценивания по зачету   |
|-------------------|---|
| <b>ЗАЧТЕНО</b>    | заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
|                   | заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.   |
|                   | заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.                  |
| <b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> | заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510428>

2. Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531144>.

3. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512447>

4. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511860>

5. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511862>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>



### ***Профессиональные базы данных:***

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
6. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
7. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline/>;
8. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
11. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

### ***Информационные справочные системы:***

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### ***Ресурсы свободного доступа:***

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/>;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Политология».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

#### **Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии**

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

#### **Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.**

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- активность студента в рамках дискуссии;

- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

### **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках

дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

#### **Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.**

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требуют предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

- прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);
- изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;
- изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;
- изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

– студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

– выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

– изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

– если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

– изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

– необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

### **Методические рекомендации по выполнению практического задания**

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал

сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

#### **Методические рекомендации по подготовке и оцениванию презентации.**

Презентация представляет собой краткое, конспективное представление материала в визуально-наглядной форме. Презентация, как правило, сопровождает доклад и выполняет при этом функцию опорного конспекта для докладчика и, одновременно, наглядного пособия для слушателей, которое эффективно заменяет раздаточный материал. Исходя из выполняемых задач, содержание презентации может включать иллюстрации, схемы, таблицы, изображения. Текст в презентации представляется конспективно. Презентация может быть приготовлена в свободной форме с высокой долей творчества.

Оценка «ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

Оценка «ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент не готов, или презентация не соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию.

#### **Методические рекомендации для подготовки к работе в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).**

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Оценка «ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если демонстрируется лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Оценка «ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если демонстрируется работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если демонстрируется работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент не готов, не принимает участия в работе, не идентифицируется его личный вклад в результат работы.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                  | Операционная система<br>MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений<br>MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | Операционная система<br>MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений<br>MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | Операционная система<br>MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений<br>MicrosoftOffice |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система<br>MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений<br>MicrosoftOffice |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)                    | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы   | Операционная система<br>MicrosoftWindows  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| зал библиотеки факультета управления и психологии) | мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
|--|--|--|