

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06.02 Практикум по источниковедению всеобщей истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Практикум по источниковедению всеобщей истории составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История. Обществознание), утвержденным приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил:

Р.А. Николаенко, ст. преподаватель кафедры
всеобщей истории и международных отношений



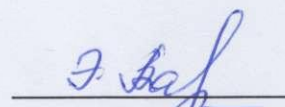
подпись

Рабочая программа дисциплины
Практикум по источниковедению всеобщей истории
утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
и международных отношений
протокол № 7 от «28» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой
Иванов А.Г. проф., д.и.н.



подпись

Утверждена на заседании
учебно-методической комиссии
факультета истории, социологии
и международных отношений
протокол № 5 от «12» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета
проф., д.и.н. Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»
Багаева Е.М., доц., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Приобретение студентами практических навыков работы с основными видами исторических источников по всеобщей истории, ознакомление с методикой их анализа, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, а также способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

- приобретение практических навыков и умений в области работы с источниками по всеобщей истории;
- овладение методикой анализа исторического источника, выявление его сущности;
- формирование успешного умения ориентироваться в массе источников;
- научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.06.02 «Практикум по источниковедению всеобщей истории») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении дисциплины используются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, политологии, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: «Введение в профессию», «Древний мир», «Археология», «Хронология и метрология», «Источниковедение», «Мир в эпоху средневековья», «Азия и Африка в Средние века», «Мир в эпоху Нового времени», «Азия и Африка в Новое время», «Мир в эпоху Новейшего времени», «Азия и Африка в Новейшее время».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.
	<i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	<i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями.	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями.
	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		68,2	68,2
Аудиторные занятия (всего):		68	68
занятия лекционного типа		-	-
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		68	68
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Реферат/эссе (подготовка)			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	68,2	51,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Источники древней истории			10		6
2.	Источники истории средних веков			10		6
3.	Источники новой истории стран Запада			10		6
4.	Источники новой истории стран Востока			10		6
5.	Источники новейшей истории стран Запада			14		8
6.	Источники новейшей истории стран Востока			14		7,8
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	104,8		68		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Источники древней истории	1. Категории источников по истории Древнего Востока. 2. Сведения о Древнем Египте в «Истории» Геродота 3. «Законы Хаммурапи» как исторический источник 4. Категории источников по античной истории 5. Поэмы Гомера как исторический источник Трактат Катона Старшего «О земледелии» как исторический источник	Р, Э, Т, ДП, О.
2.	Источники истории средних веков	1. Категории источников по истории средних веков V–XV вв. 2. «Салическая правда» как исторический источник 3. Сочинения Прокопия Кесарийского как исторический источник 4. Категории источников по истории средних веков XVI–XVII вв. 5. «История Флоренции» Н. Макиавелли как исторический источник «Политическое завещание» и мемуары. Ришелье как исторические источники	Р, Э, Т, ДП, О.

3.	Источники новой истории стран Запада	1. Категории источников по новой истории стран Запада. 2. Документы английской буржуазной революции. 3. Памфлеты Дж. Лильберна и Дж. Уинстенли как источники по истории Английской буржуазной революции 4. Американская конституция 1787 г. 5. Конституционные документы Великой французской революции как исторический источник 6. Мемуары Гарибальди как источник по истории Рисорджименто Конституция 1875 г. Третьей Республики во Франции как исторический источник	Р, Э, Т, ДП, О.
4.	Источники новой истории стран Востока	1. Категории источников по новой истории стран Востока 2. Источники по истории тайпинского движения 3. Источники по истории Японии в период сегуната Токугава 4. Источники по истории внешней политике Японии в последней трети XIX в. – начале XX в. 5. Источники по истории колониальной политики европейских стран в Юго-Восточной Азии 6. Источники по истории сипайского восстания 1857–1859 гг.	Р, Э, Т, ДП, О.
5.	Источники новейшей истории стран Запада	1. Категории источников по новейшей истории стран Запада 2. Источники по истории формирования Версальско-Вашингтонской системы 3. Источники по истории ноябрьской революции в Германии 4. «Новый курс» Ф. Рузвельта в отражении источников 5. Ялтинская и Потсдамская конференции в отражении источников Источники по истории государств Восточной Европы после Второй мировой войны	Р, Э, Т, ДП, О.
6.	Источники новейшей истории стран Востока	1. Категории источников по новейшей истории стран Востока 2. Мемуары М. Ганди как источник по истории национально-освободительного движения в Индии 3. Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой как исторический источник 4. Источники по истории Турции 1918-1938 гг. 5. Источники по истории Ирана 1918-1925 гг. 6. Источники по истории Японии 1918-1941 гг.	Р, Э, Т, ДП, О.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), доклад-презентация (ДП), опрос (О) и т. д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.

		<p>4. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty.</p> <p>5. Русина, Ю. А. Методология источниковедения. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 204 с. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. - Москва: Юрайт, 2018. - 203 с. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/415326 (дата обращения: 25.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-9916-9805-4. - Текст: электронный. https://biblioonline.ru/bcode/415326</p> <p>6. Источниковедение. Учебник для вузов. / А. В. Сиренов. М., «Юрайт», 2021, - 396 с</p>
2	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Источниковедение. Учебник для вузов. / А. В. Сиренов. М., «Юрайт», 2021, - 396 с</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать

информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по источниковедению всеобщей истории».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Доклады с презентациями; рефераты; тесты; опросы; сообщения; эссе; вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачете
2	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями.	<p><i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции.</p> <p><i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ.</p>	Доклады с презентациями; рефераты; тесты; опросы; сообщения; эссе; вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклады:

1. Предмет источниковедения всеобщей истории и его задачи
2. Определение исторического источника всеобщей истории. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников по всеобщей истории
4. Основные стадии работы с источниками
5. Категории письменных источников по истории Древнего Востока.
6. Виды археологических источников по истории Древнего Востока
7. Произведения Геродота как исторические источники.
8. «Салическая правда» как исторический источник.
9. Произведения Прокопия Кесарийского как исторические источники.
10. Категории источников по истории средних веков XVI – XVII вв.
11. Произведения Н. Макиавелли как исторические источники.
12. Сочинения Ришельё как исторические источники.
13. Произведения Дж. Лильберна как исторические источники.
14. Произведения Дж. Уинстенли как исторические источники.
15. Американская конституция 1787 г. Историко-источниковедческий анализ.
16. Конституционные документы Великой французской революции
17. Источники по изучению Рисорджименто
18. Сочинения Д. Гарибальди как исторические источники.
19. Обзор исторических источников по восстанию тайпинов.
20. Обзор источников по изучению Сёгуната Токугава
21. Портсмутский мирный договор. Источниковедческий анализ.
22. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Обзор источников.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Категории источников по истории Древнего Востока.
2. Сведения о Древнем Египте в «Истории» Геродота
3. «Законы Хаммурапи» как исторический источник
4. Категории источников по античной истории
5. Поэмы Гомера как исторический источник
6. Трактат Катона Старшего «О земледелии» как исторический источник
7. Категории источников по истории средних веков V-XV вв.
8. «Салическая правда» как исторический источник
9. Сочинения Прокопия Кесарийского как исторический источник
10. Категории источников по истории средних веков XVI – XVII вв.
11. «История Флоренции» Н. Макиавелли как исторический источник
12. «Политическое завещание» и мемуары Ришельё как исторические источники
13. Категории источников по новой истории стран Запада
14. Памфлеты Дж. Лильберна и Дж. Уинстенли как источники по истории Английской буржуазной революции
15. Американская конституция 1787 г.
16. Конституционные документы Великой французской революции как исторический источник
17. Мемуары Гарибальди как источник по истории Рисорджименто
18. Конституция 1875 г. Третьей Республики во Франции как исторический источник

19. Категории источников по новой истории стран Востока
20. Источники по истории тайпинского движения
21. Источники по истории Японии в период сегуната Токугава
22. Источники по истории внешней политике Японии в последней трети XIX в. – начале XX в.
23. Источники по истории колониальной политики европейских стран в Юго-Восточной Азии
24. Источники по истории сипайского восстания 1857-1859 гг.
25. Категории источников по новейшей истории стран Запада
26. Источники по истории формирования Версальско-Вашингтонской системы
27. Источники по истории ноябрьской революции в Германии
28. «Новый курс» Ф. Рузвельта в отражении источников
29. Ялтинская и Потсдамская конференции в отражении источников
30. Источники по истории государств Восточной Европы после Второй мировой войны
31. Категории источников по новейшей истории стран Востока
32. Мемуары М.Ганди как источник по истории национально-освободительного движения в Индии
33. Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой как исторический источник
34. Источники по истории Турции 1918-1938 гг.
35. Источники по истории Ирана 1918-1925 гг.
36. Источники по истории Японии 1918-1941 гг.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять источники, документальный материал, иллюстрируя его примерами историографии.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по заданным вопросам темы/раздела, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : [учебное пособие : в 6 т.]. / Л. С. Васильев, Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики", Ин-т востоковедения РАН. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015.

История древнего мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Т. В. Кудрявцевой. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/01CEE9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3>

Источниковедение [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиринова. - М., 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044>

Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М., 2015 Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1

Лунев, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунев, Д. В. Стрельцов ; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. - М.: Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/EB8EAC82-8F7D-4A3C-8514-B882EF637988>

Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (13.11.2018).

5.1.2 Дополнительная литература:

Практикум по истории средних веков [Текст] . Ч. 1 : Раннее западноевропейское средневековье / под ред. Н. И. Девятайкиной, Н. П. Мананчиковой. - Воронеж : Изд-во университета, 1999. - 240 с. - Библиогр. в прил.: с. 220-231, 238. - ISBN 5745510838.

Практикум по истории средних веков [Текст] . Ч. 2 : Западная Европа в период развитого средневековья / под ред. Н. И. Девятайкиной, Н. П. Мананчиковой. - Воронеж : Изд-во университета, 2000. - 429 с. - Библиогр. в прил.: с. 393-414. - Библиогр. в прил.: с. 425-426. - ISBN 5745511370.

Практикум по истории средних веков [Текст] . Ч. 3 : Западная Европа в XVI-первой половине XVII века / под ред. Н. П. Мананчиковой, Т. В. Мосолкиной. - Воронеж : Изд-во университета, 2001. - 519 с. - Библиогр. в прил. : с.482-498. - Библиогр. в прил. : с.514-515. - ISBN 5745511370.

Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. - М., 2012. Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345&sr=1

Хрестоматия по истории Древнего Востока [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч.]. Ч. 2 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина. - М. : Высшая школа, 1980.

Хрестоматия по истории Древнего Востока [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч.]. Ч. 1 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина. - М. : Высшая школа, 1980.

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2>

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 1 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1>

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 1 : в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-2>

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 1 : в 2 кн. Кн. 1 / Васильев Л. С. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1>

5.2 Дополнительная литература:

Практикум по истории средних веков [Текст] . Ч. 1 : Раннее западноевропейское средневековье / под ред. Н. И. Девятайкиной, Н. П. Мананчиковой. - Воронеж : Изд-во университета, 1999. - 240 с. - Библиогр. в прил.: с. 220-231, 238. - ISBN 5745510838.

Практикум по истории средних веков [Текст] . Ч. 2 : Западная Европа в период развитого средневековья / под ред. Н. И. Девятайкиной, Н. П. Мананчиковой. - Воронеж : Изд-во университета, 2000. - 429 с. - Библиогр. в прил.: с. 393-414. - Библиогр. в прил.: с. 425-426. - ISBN 5745511370.

Практикум по истории средних веков [Текст] . Ч. 3 : Западная Европа в XVI-первой половине XVII века / под ред. Н. П. Мананчиковой, Т. В. Мосолкиной. - Воронеж : Изд-во университета, 2001. - 519 с. - Библиогр. в прил. : с.482-498. - Библиогр. в прил. : с.514-515. - ISBN 5745511370.

Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. - М., 2012. Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345&sr=1

Хрестоматия по истории Древнего Востока [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч.]. Ч. 2 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина. - М. : Высшая школа, 1980.

Хрестоматия по истории Древнего Востока [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч.]. Ч. 1 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина. - М. : Высшая школа, 1980.

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2>

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 1 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018.

Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1>

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 1 : в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2018.

Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-2>

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 1 : в 2 кн. Кн. 1 / Васильев Л. С. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1>

5.2. Периодическая литература

- Азия и Африка сегодня
- Вестник древней истории
- Восток
- Всеобщая история
- Вопросы истории
- Живая история
- Новая и новейшая история
- Родина
- Российская история

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

- <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов. URL: <http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm>
3. Археология.ру. URL: <http://www.archaeology.ru>
4. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
5. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Вестник древней истории. URL: <http://vdi.igh.ru/>
9. Вопросы истории. URL: http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/titles.html
10. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. URL: <http://www.worldhist.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
14. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
15. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
16. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
17. История Древнего Рима. URL: <http://ancientrome.ru/>
18. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
19. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
20. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
21. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
22. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
23. Общеисторический сайт. URL: <http://historylinks.ru/catalogue/common>
24. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
25. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

26. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
27. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
28. Российское историческое общество <http://rushistory.org/>
29. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
30. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
31. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
32. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
33. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
34. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
35. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
36. Хронос. Всемирная история. URL: <http://www.hrono.ru> -
37. Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета. URL: <http://centant.spbu.ru/>
38. Центр антиковедения Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. URL: <http://antik-yar.ru>
39. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ре-сурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине,

информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Подготовка реферата – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу. Подобранный материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины.

Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. А210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 254а)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор – 1шт., магнитно-маркерная доска (зелёная) – 1шт. Переносной проектор и ноутбук. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория социальной информатики (ауд. 243)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, компьютер с подключением к сети "Интернет" – 6шт., принтер – 1шт., переносной ноутбук и проектор. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.