

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования,  
первый проректор

Хажуров Т.А.

«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Б1.В.07 «МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ (сер.  
XX- нач. XXIв.)»**

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международное сотрудничество

Форма обучения – очная

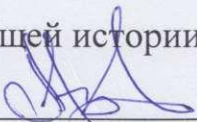
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».


Программу составила:

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,

к.и.н. Аванесян А.А. 

Рабочая программа дисциплины «МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ (сер. XX- нач. XXIв.)» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

 Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

 Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Робский Е.В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

Теленьга М.П., к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,

к.и.н. Аванесян А.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ (сер. XX- нач. XXIв.)» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Робский Е.В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

Теленьга М.П., к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины

*Цель курса* – изучение миграционных процессов в рамках Европейского Союза как феномена международно-политической реальности, имеющих проявления в правовой, демографической, экономической и других сферах; анализ иммиграционной политики Европейского Союза, формирование у студентов системных знаний по иммиграционной политике Европейского Союза. Курс призван содействовать развитию у бакалавров навыков системного и критического мышления.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. Раскрыть содержание феномена миграции и рассмотреть существующие точки зрения на процессы миграции в зарубежной и отечественной науке;
2. Определить место миграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие миграционных факторов на эволюцию системы международных отношений в целом и её региональных подсистем;
3. Раскрыть иммиграционную ситуацию в Европе, сложившуюся во второй половине XX - начале XXI вв. под влиянием интеграционных процессов; проанализировать основные социально-экономические и политические предпосылки формирования единой миграционной политики Евросоюза;
4. Проследить основные этапы создания единой иммиграционной политики Европейского Союза.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.07 «Миграционные процессы в Европе (сер. XX - нач. XXI в.)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов</b>	
ПК-3.1 Владеть навыками отслеживания динамики развития международных социальных процессов.	<i>Знает:</i> значимые факты и события из истории миграционных процессов рассматриваемого периода <i>Умеет:</i> уанализировать и интерпретировать основные события по миграционным процессам Европейского союза в Новейшее время. <i>Владеет:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач
ПК-3.2 Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<i>Знает:</i> место и роль миграционных процессов в современном международно-политическом развитии <i>Умеет:</i> ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии <i>Владеет:</i> знаниями об основах интеграционной дипломатии

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

*Объем курса: всего 72 час., ауд. 28.2 час..*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7-й
--------------------	-------------	-------------

Аудиторные занятия (всего)	28,2	28,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и др.)	14	14
Самостоятельная работа:		
В том числе		
КСР	2	2
СРС	43,8	43,8
Контроль		
ИКР	0,2	0,2
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час.)	72	72
Зач. ед.	2	2

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных заданий по темам курса.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами: Мировые интеграционные процессы, Международное право, Мировая политика.

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование темы	Всего 72 час. ауд.	Лекции 12 час.	Практически с занятия - 14 час.	СРС 43,8 час.	КСР 2час.
1	Характеристика динамики и масштабов глобальных миграционных процессов		2		4	
2	Предпосылки и причины миграционных процессов в середине XX– начало XXI вв.		2	2	4	
3	Образовательная миграция в контексте глобализации образования			2	4	
4	Вынужденная миграция: беженцы и близкие к ним категории мигрантов. Международная защита.		2		4	
5	Миграционный кризис в ЕС: причины возникновения, основные страны выхода и приема вынужденных		2	2	4	

	мигрантов					
6	Незаконная миграция в ЕС (география, масштабы, социально-экономические последствия).		2		4	
7	Национальные программы интеграции иммигрантов			2	4	
8	Адаптация мигрантов		2		4	
9	Мигранто- этно- и исламофобии: причины, сущность, пути преодоления			2	6	2
10	Миграционная политика ЕС и национальные интересы государств-членов			2	5.8	

## 2.3 Содержание дисциплины

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование темы	Содержание раздела	Самостоятельная работа
1.	Характеристика динамики и масштабов глобальных миграционных процессов	Миграция как социально демографический процесс. Типологии и классификации территориальных перемещений. Сложность определения миграции и мигранта. Структура миграционного процесса. Понятие факторов и функций миграции. Миграционная система. Классификация подходов к изучению миграции.	на протяжении всего учебного процесса студенты с учетом индивидуального образовательного маршрута и в тематических границах каждой темы в процессе самостоятельной работы
2.	Предпосылки и причины миграционных процессов в середине XX– начало XXI вв.	Миграционные процессы в Европе после второй мировой войны. Программы гастарбайтеров 1960-1970-х гг. Ограничительная миграционная политика и проблемы интеграции мигрантов. Тенденции и направления миграционных потоков в 1900-2000х гг.	осуществляют: 1) изучение основной литературы 2) поиск дополнительной литературы и работа с ней 3) изучение международных нормативно-правовых актов
3.	Образовательная миграция в контексте глобализации образования	Роль образования в контексте развития глобальных тенденций развития мировой экономики и мировой политики. Образование как	4) изучение лекционного материала

		инструмент мягкой силы. Факторы, влияющие на масштабы и направления потоков студенческой миграции. Структурные характеристики студенческой миграции. Эффекты студенческой миграции и возможности управления ее потоками.	5) подготовка к практическим занятиям 6) подготовка докладов и презентаций (в рамках каждой темы специальное задание получает часть студентов) 7) составление списка необходимых терминов на русском и англ. языках 8) работа с базами данных НИИ, библиотек и т.п. 9) самоподготовка к экзамену. 10) консультации с преподавателем, в том числе с использованием средств удаленной связи.
4.	Вынужденная миграция: беженцы и близкие к ним категории мигрантов. Международная защита.	Тенденции современной международной миграции. Структура миграционных потоков: экономические мигранты, воссоединяющиеся члены семей, беженцы, нелегальные мигранты. Рост масштабов и расширение вынужденной миграции. Беженцы и близкие к ним категории мигрантов	
5.	Миграционный кризис в ЕС: причины возникновения, основные страны выхода и приема вынужденных мигрантов	Влияние расширения Евросоюза на миграционные процессы. Роль событий на Ближнем Востоке на миграционный кризис в Европе. Дифференциация походов к управлению миграционными процессами в ЕС. Модернизация миграционного законодательства.	
6.	Нелегальная миграция в ЕС (география, масштабы, социально-экономические последствия).	Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Последствия нелегальной миграции. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Глобальные международные институты как основной элемент системы противодействия нелегальной миграции. Сотрудничество ЕС со странами региона по борьбе	

		с нелегальной миграцией.	
7.	Национальные программы интеграции иммигрантов	Интеграция – широкое и узкое понимание термина. Модели взаимодействия мигрантов и принимающего общества (сегрегация, ассимиляции, интеграция/инкорпорация). Теории инкорпорации и ассимиляции.	
8.	Адаптация мигрантов	Теоретико-методологические основания этнокультурной адаптации. Социально-психологические и этнокультурные проблемы адаптации мигрантов. Проблемы мигрантофобии. Социально-экономические и психологические технологии адаптации мигрантов.	
9.	Мигранто- этно- и исламофобии: причины, сущность, пути преодоления	Мигрантофобия и этнофобия в принимающем социуме как условие интеграции. Политика интеграции мигрантов – цели, задачи и приоритеты.	
10.	Миграционная политика ЕС и национальные интересы государств-членов	Миграционная политика: цели, задачи, меры. Субъекты миграционной политики. Основные направления миграционной политики.	

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<i>Лабораторные занятия - не предусмотрены</i>	

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*



## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

По данному курсу имеется комплексное учебное пособие, отражающие содержание каждого модуля:

1. Миграционные проблемы в Европе и пути их решения. М., 2015. Электронный ресурс. URL: [www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/315.pdf](http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/315.pdf)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства**

### **4.1 . 1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ФОС)**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ студентов по разделу**

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят студентам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, усвоить материал и овладеть ими.

#### **Примеры контрольных заданий:**

1. Миграция. Понятие, типология и классификация.
2. Вынужденная миграция.
3. Нелегальная миграция.
4. Трудовая миграция.
5. Глобализация и космополитизм.
6. Миграционная политика. Методы отбора мигрантов.
7. Толерантность. Национализм. Шовинизм.
8. Социально-демографические характеристики мигрантов.
9. Образ миграционно-привлекательной страны.
10. Миграционная емкость территории.
11. Мультикультурализм. Интеграция. Ассимиляция.
12. Проблемы коренных народов и национальных меньшинств.
13. Оценки вклада мигрантов в экономическое и социальное развитие.
14. СМИ и общественное мнение о миграции.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ДОЛЖЕН:**

- полно и адекватно отображать требования ФОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

#### **Знания студентов должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- *валидность*, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- *надёжность*, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- *объективность*, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:**

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

### **Вопросы к зачёту по курсу**

1. Миграционные процессы: виды, стадии, категории.
2. Классификация основных научных подходов к изучению миграции населения.
3. Организация работы с вынужденными мигрантами после окончания Второй мировой войны.
4. Региональные особенности международной миграции в Европейских странах в начале XXI века.
5. Расширение ЕС как фактор миграции населения.
6. Главные направления внешних миграций в Европе, этническая структура миграционных потоков.
7. Влияние внешних миграций на демографическую, этническую и социальную структуру стран Европы.
8. Типы стран Европы по доле иммигрантов в общей численности населения.
9. Миграционный кризис в ЕС: причины возникновения, основные страны выхода и приема вынужденных мигрантов.
10. Современные тенденции развития международной миграции в ЕС.
11. Глобализация миграционных процессов в конце XX - начале XXI вв.
12. Студенческая мобильность в конце XX - начале XXI вв.
13. Развитие международной миграции рабочей силы. Денежные переводы трудовых мигрантов.
14. Территориальные и структурные сдвиги в миграции высококвалифицированных кадров в конце XX - начале XXI вв.
15. Нелегальная миграция в ЕС (география, масштабы, социально-экономические последствия).
16. Миграционная политика ЕС: сущность и структура.
17. Классификация видов миграционной политики.
18. Уровни регламентирования миграционной политики: межгосударственный, государственный, региональный.
19. Внутренняя и внешняя миграционная политика.
20. Модели интеграции мигрантов.
21. Миграционная политика ЕС и национальные интересы государств-членов.
22. Интеграция – широкое и узкое понимание термина.
23. Эффекты студенческой миграции и возможности управления ее потоками.
24. Понятие и виды трудовой миграции.
25. Основные закономерности трудовой миграции.

26. Экономические и социальные последствия трудовой миграции.
27. Масштабы и направления незаконной миграции.
28. Причины и последствия незаконной миграции населения.
29. Особенность беженцев и вынужденных переселенцев как социальной группы.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.**

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Миграционные проблемы в Европе и пути их решения. М., 2015. Электронный ресурс. URL: [www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/315.pdf](http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/315.pdf)

## **5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

2. Самохин, Александр Анатольевич. Современные проблемы иммиграции в Европе (конец XX - начало XXI в.): учебное пособие / А. А. Самохин, Л. О. Самсонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. – 32 экз.
3. Право Европейского Союза: учебное пособие /; отв. ред. С. Ю. Кашкин ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. – 11 экз.

### **Рекомендуемая**

1. Блинова М.С. Миграции населения: подход социологов чикагской школы // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология. - 2011. - № 4. - С.172-190.
2. Готовцева Л.Г. Финансово-экономические характеристики и тенденции межгосударственной трудовой миграции // Проблемы прогнозирования. - 2012. - № 4. - С.80-85.
3. Рязанцев, С.В. Мировой рынок труда и международная миграция: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Рязанцев, М. Ф. Ткаченко. - М. : Экономика, 2010. - 303 с.
4. Глущенко Г.И. Миграция и развитие / Глущенко Г. И. , Пономарев В. А.. - М. : Экономика, 2009. - 454 с.
5. Дмитриев А.В. Мигранты и социум: интеграционный и дезинтеграционный потенциал практик взаимодействия // Социологические исследования. - 2011. - № 12. - С.50-59.
6. Законодательство и политика в области интеграции иммигрантов. Сборник законодательства, политики и практики 19 государств в области интеграции иммигрантов» - Международная организация по миграции. - 2011, 196 с.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов вузов; под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - Изд., с обновлен. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2013. - 654 с.

8. Рыбаковский Л.Л. Гендерный аспект глобальной миграции // Социологические исследования. - 2012. - № 4. - С.35-41
9. Хамраева Ш.Х. Роль международных межгосударственных организаций в координации деятельности государств в области борьбы с незаконной миграцией и торговлей людьми // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. – №1. - С. 49-56.
10. Денисенко М.Б., Хараева О.С., Чудиновских О.С. Иммиграционная политика в Российской Федерации и странах Запада. М., 2003.
11. Мировой опыт миграционной политики: ретроспектива и новейшие тенденции. М., 2004.
12. Молодикова И. Иммиграция в страны Европейского Союза. [http://demoscope.ru/weekly/2006/0243/s\\_map.php#1](http://demoscope.ru/weekly/2006/0243/s_map.php#1)
13. OECD Gaining from Migration Towards a New Mobility System September 2007
14. OECD, Migration, Public Opinion and Politics, 2009,
15. Managing Integration: The European Union's Responsibilities Towards Immigrants
16. Edited by Rita Süßmuth and Werner Weidenfeld, 2005
17. Europe and Its Immigrants in the 21st Century: A New Deal or a Continuing Dialogue of the Deaf? Edited by Demetrios G. Papademetriou. Washington, 2006
18. Poros M.V. Migrant Social Networks: Vehicles for Migration, Integration, and Development / M.V. Poros. - М.: City University of New York, 2011. – 15 p.

### **Периодические издания**

1. Космополис
2. Международная жизнь
3. Международные процессы
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Политические исследования
6. Pro et Contra

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».**

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт ЕС: <http://europa.eu>
2. База данных по законодательству ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm>
3. Европейский учебный институт МГИМО (У) МИД России: <http://www.eurocollege.ru>
4. ADB Asia Regional Integration Center [www.ARIC.adb.org](http://www.ARIC.adb.org)

5. European Institute of Public Administration [www.EIPA.eu](http://www.EIPA.eu)
6. European University Institute [www.EUI.eu](http://www.EUI.eu)
7. Foreign Affairs [www.ForeignAffairs.org](http://www.ForeignAffairs.org)
8. Foreign policy [www.ForeignPolicy.com](http://www.ForeignPolicy.com)
9. Rand Corporation [www.rand.org](http://www.rand.org)
10. <http://dony.ru/book/74009-istorya-stran-vostoka-v-novoe-vremya.html>
11. <http://www.niddleeast.org.ua/historu/modern.htm>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Темы коллоквиума:**

Иммиграция в Европе и ее последствия.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

### **Темы рефератов:**

1. Трудовая миграция из развивающихся стран в страны Европы.
2. Миграция и этнические конфликты.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

### **Темы эссе:**

1. История миграционной политики ЕС.
2. Международное взаимодействие в области миграционной политики.
3. Этнокультурные и религиозные проблемы адаптации мигрантов в Европе.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно

формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 249 - 64 посадочных места 1 мультимедийный проектор 1 магнитно-меловая доска (зелёная) Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено. Ауд. 250 – 64 посадочных места 1 телевизор HDMI 1 магнитно-меловая доска (зелёная) Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. А416 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено. Ауд. А418 – 40 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено



5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрено
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрено
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы : ауд. 253 – 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение – Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения. Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016.