

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
..... Хагуров Т.А.  
подпись  
«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика**

*(код и наименование программы в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность

(профиль)/специализация «Образование лиц с тяжелыми нарушениями  
речи (Логопедия)»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программу составил(и):

И.Г. Веселуха, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы

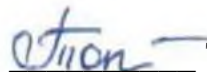


подпись

Рецензенты:



Цику З.И., заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «ДС № 214»



Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

### **1. Цели производственной практики (педагогическая практика).**

**Целью прохождения** педагогической практики является достижение следующих результатов образования: овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми студентом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции, приобретение навыков анализа собственного труда; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной и учебно-воспитательной работы в образовательных организациях для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

### **2. Задачи производственной практики (педагогическая практика):**

– развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт;

– развитие умений исследовать, организовывать и оценивать педагогический процесс с использованием инновационных технологий в области специального образования;

– совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;

– формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной педагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи;

– углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами, имеющими нарушения речи;

– стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами, имеющими тяжелые нарушения речи.

### **3. Место производственной практики (педагогическая практика) в структуре ООП.**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики: знание о возникновении и перспективы развития специального образования, о многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при речевых нарушениях, о современных отечественных и зарубежных моделях, подходов в специальном образовании; готовность использовать разнообразные методики воспитания и обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи, методики применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (педагогическая практика).**

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: выездная, стационарная.

Форма проведения: дискретно.

База для прохождения педагогической практики определяется руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Место проведения практики: проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения студентами педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знает физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования инициативы, самостоятельности, творческой активности</p> <p>умеет организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), основанную на принципах сотрудничества; оценивать творческие способности, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления коллективе</p> <p>владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами стимулирования инициативы и самостоятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); способами развития творческих способностей</p>
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	<p>знает современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; требования к результатам освоения образовательных программ на разных уровнях образования</p> <p>умеет осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки; осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> <p>владеет способами разработки контрольно-</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	измерительных и контрольно-оценочных средств; способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать специальные условия обучения для детей с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<b>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК - 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими нарушения речи в соответствии с ФГОС</p> <p>умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими нарушения речи в соответствии с ФГОС</p> <p>владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими нарушения речи с учетом их индивидуальных и типологических особенностей</p>
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знает федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с нарушениями речи; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; общие и специфические закономерности нарушенного развития</p> <p>умеет проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	ходе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушения речи
	владеет навыками мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушения речи
<b>ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися</b>	
ИПК-4.2. Демонстрирует знания по русскому языку и культуре речи в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися	знает основы коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи; организационно-методические основы воспитательной деятельности педагога в рамках занятий коррекционной работы с обучающимися
	умеет применять необходимые знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе; определять структуру и содержание программ воспитания в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов
	владеет навыком применения знаний по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи; принципами и технологиями проектирования и реализации программ воспитания

## 6. Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика).

Объем педагогической практики составляет всего: 1188 часов, 33 зачетных единиц, 12 часов, выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 1176 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 22 недели. Время прохождения практики: 2-й курс (летняя сессия), 3-й курс (летняя сессия), 4-й курс (летняя сессия).

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого студента конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>2 курс (летняя сессия). Продолжительность – 6 недель</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Изучение особенностей реализации адаптированных основных образовательных программ для лиц с нарушениями речи	2 дня

<b>Основной этап</b>			
2.	Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения	Знакомство с контингентом обучающихся воспитанников коррекционных образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи, особенностями реализации комплексного и личностно-ориентированного подходов в работе с ними. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	14 дней
3.	Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий	Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Просмотр и психолого-педагогический анализ уроков, воспитательских часов и коррекционных занятий. Анализ особенностей коррекционно-образовательной среды в образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи	18 дней
<b>Итоговый этап</b>			
4.	Написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Форма промежуточной аттестации – зачет

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>3 курс (летняя сессия). Продолжительность – 10 недель</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога специального (коррекционного)	2 дня
<b>Основной этап</b>			
2.	Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений	22 дней

	основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения	педагогов. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	
3.	Проведение учебных занятий	Разработка дидактических пособий для проведения запланированных уроков и коррекционных занятий. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся-воспитанников с нарушениями речи. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе результатов, проведенной диагностики	34 дней
<b>Итоговый этап</b>			
4.	Написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 курс (летняя сессия). Продолжительность – 6 недель			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Знакомство с особенностями реализации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для лиц с нарушениями речи	2 дня
<b>Основной этап</b>			
2.	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения	Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Изучение и анализ специальной литературы	14 дней
3.	Проведение учебных занятий	Сбор анамнестических данных на испытуемых. Подбор методик для психолого-педагогического	18 дней



		исследования, его проведение. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики. Разработка и планирование программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе	
<b>Итоговый этап</b>			
4.	Написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

#### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися производственной практики (педагогическая практика)**

Практика проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета. Включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в форме самостоятельной работы обучающихся;

– в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

#### **8. Формы отчетности производственной практики (педагогическая практика).**

По итогам практики студентами оформляется дневник (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре

выпускающей кафедры дефектологии и специальной психологии.

В конце каждого отчетного периода (семестра) студент предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) дневник практики (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Дневник практики содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Дневник должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

6. Список использованной литературы (если есть).

7. Приложения (если есть).

Дневник может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к дневнику:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст дневника набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

## **9. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика).**

Практика носит практико-ориентированный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на

собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогическая практика).**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

#### **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогическая практика).**

По итогам практики студент предоставляет на кафедру дефектологии и специальной психологии следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачтено и зачтено с дифференцированной оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания
--------	--	-------------------------------	-------------------------	---

	деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся			компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Записи в журнале инструктажа	Степень готовности к взаимодействию. Зачтено/не зачтено «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрация эмпатического стиля (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь)
<b>Основной этап</b>				
2.	Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения	ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный опрос	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – владение знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; навыки определения источников получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения
3.	Проведение учебных занятий	ИПК-4.2. Демонстрирует знания по русскому языку и культуре речи в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися	Собеседование, проверка выполнения работы	
4.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	
<b>Итоговый этап</b>				
5.	Написание отчета	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Проверка оформления дневника	Степень готовности к публичному выступлению. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрирует эмпатический стиль (в
6.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	

		государственных образовательных стандартов		основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). Выбор стиля общения в ходе защиты дневника, отчета и участия в итоговой конференции
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике, дневника практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

### Критерии оценивания результатов обучения:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление дневника, отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики.

	Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен
--	--

## **12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.**

### **12.1 Учебная литература**

1. Вольская О.В., Пономарева, М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская [и др.]; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2015. – 74 с. – ISBN 978-5-261-01073-9.

2. Деменина Т.А., Матвиенко, Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие / Мандель Б.Р. – Москва; 2017. – 343 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

### **12.2 Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

### **12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогическая практика).**

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить дневник практики, отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогическая практика).**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

## **ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
специализация  
«Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия)»

Выполнил: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

Руководитель практики:  
\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Ф.И.О

Краснодар 2023г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
специализация  
«Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия)»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Краснодар 2023 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
дефектологии и специальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
специализация  
«Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия)»

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2023г.

Цель практики: овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми студентом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции, приобретение навыков анализа собственного труда; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной и учебно-воспитательной работы в образовательных организациях для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования инициативы, самостоятельности, творческой активности
	умеет организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), основанную на принципах сотрудничества; оценивать творческие способности, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления коллективе
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами стимулирования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	инициативы и самостоятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); способами развития творческих способностей
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; требования к результатам освоения образовательных программ на разных уровнях образования
	умеет осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки; осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
	владеет способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать специальные условия обучения для детей с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по овладению адаптированной образовательной программой
	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК - 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими нарушения речи в соответствии с ФГОС
	умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими нарушения речи в соответствии с ФГОС
	владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	имеющими нарушения речи с учетом их индивидуальных и типологических особенностей
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с нарушениями речи; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; общие и специфические закономерности нарушенного развития
	умеет проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи
	владеет навыками мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
<b>ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися</b>	
ИПК-4.2. Демонстрирует знания по русскому языку и культуре речи в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися	знает основы коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи; организационно-методические основы воспитательной деятельности педагога в рамках занятий коррекционной работы с обучающимися
	умеет применять необходимые знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе; определять структуру и содержание программ воспитания в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов
	владеет навыком применения знаний по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи; принципами и технологиями проектирования и реализации программ воспитания

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Изучите структуру образовательного процесса в образовательной организации.
2. Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ.
3. Познакомьтесь и проанализируйте учебные планы, по которым работает учитель/воспитатель группы/класса.
4. Изучите рабочие программы или планы работы педагога-дефектолога, логопеда.

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении педагогической практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Основной этап: определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями педагогической и воспитательной деятельности специального образовательного учреждения. Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Обработка и анализ полученной информации		
3.	Итоговый этап: написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника		

Согласовано:

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен:

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения педагогической практики  
по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
специализация  
«Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия)»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении				
3.	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов				
5.	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья				
6.	ИПК-4.2. Демонстрирует знания по русскому языку и культуре речи в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА  
профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса  
ФППК ЗФО, обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование», по профилю «Образование лиц с тяжёлыми  
нарушениями речи (Логопедия)» проходил(а) педагогическую практику в  
образовательной организации \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_  
по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Знание образовательных программ и умение работать в соответствии с их  
требованиями: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Степень ответственности студента-практиканта во время практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Положительные стороны студента-практиканта: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

и основные проблемы, возникшие в ходе практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за весь период практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год