

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование практики)

**Объем трудоемкости:** всего 1188 часов, 33 зачетных единиц, 12 часов, выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 1176 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 22 недели. Время прохождения практики: 2-й курс (летняя сессия), 3-й курс (летняя сессия), 4-й курс (летняя сессия) ЗФО.

**Цель** прохождения практики: овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми студентом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции, приобретение навыков анализа собственного труда; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной и учебно-воспитательной работы в образовательных организациях для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Задачи педагогической практики:**

- развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт;
- развитие умений исследовать, организовывать и оценивать педагогический процесс с использованием инновационных технологий в области специального образования;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной педагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами, имеющими нарушения речи;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами, имеющими тяжелые нарушения речи.

#### **Место педагогической практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики: знание о возникновении и перспективы развития специального образования, о многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при речевых нарушениях, о современных отечественных и зарубежных моделях, подходов в специальном образовании; готовность использовать разнообразные методики воспитания и обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи, методики применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **Перечень планируемых результатов практики**

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	знает физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации совместной и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования инициативы, самостоятельности, творческой активности
	умеет организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), основанную на принципах сотрудничества; оценивать творческие способности, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления коллективе
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами стимулирования инициативы и самостоятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); способами развития творческих способностей
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; требования к результатам освоения образовательных программ на разных уровнях образования
	умеет осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки; осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
	владеет способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать специальные условия обучения для детей с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по овладению адаптированной образовательной программой
	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК - 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими нарушения речи в соответствии с ФГОС</p> <p>умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими нарушения речи в соответствии с ФГОС</p> <p>владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими нарушения речи с учетом их индивидуальных и типологических особенностей</p>
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знает федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с нарушениями речи; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; общие и специфические закономерности нарушенного развития</p> <p>умеет проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи</p> <p>владеет навыками мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи</p>
<b>ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися</b>	
ИПК-4.2. Демонстрирует знания по русскому языку и культуре речи в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися	<p>знает основы коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи; организационно-методические основы воспитательной деятельности педагога в рамках занятий коррекционной работы с обучающимися</p> <p>умеет применять необходимые знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе; определять структуру и содержание программ воспитания в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов</p> <p>владеет навыком применения знаний по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи; принципами и технологиями проектирования и реализации программ воспитания</p>

**Основные разделы практики:** ознакомительная (установочная) лекция; работа на рабочем месте, сбор материалов; определение источников информации, изучение программы и плана практики; ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности специального образовательного учреждения; проведение учебно-воспитательных занятий с использованием интерактивных технологий; обработка и систематизация материала, написание отчета; подготовка презентации и защита дневника, отчета и др.

**Форма проведения аттестации:** зачет, дифференцированный зачет с выставлением оценки.

**Автор программы:** И.Г. Веселуха