

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б1.О.04. Психология**

*(код и наименование дисциплины)*

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единицы

**Цель дисциплины** - Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

#### **Задачи дисциплины**

1. усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
2. формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
3. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
4. выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная), «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает: 1. - природу и сущность межличностной коммуникации личности на основе психологии и валеологии педагога; - основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений
	Умеет: - осуществлять оптимальное общение со специалистами и реализовывать свою роль в команде - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива - осуществлять аутодиагностику и коррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья с целью оптимизации профессиональной деятельности
	<b>Владеет:</b> - технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений - навыками применения здоровьесберегающих технологий в организации общения
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста
	Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
	Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает основные теории психического и личностного развития
	Умеет определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы на основе психологических знаний
	Владеет навыками самосовершенствования и саморазвития на основе знаний психологических закономерностей личностного развития
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные разделы психологической науки: историю психологии, теории психического развития в онтогенезе, психологические закономерности воспитания и обучения, основы психологии труда учителя и др.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с психологическими знаниями в области возрастной, социальной и педагогической психологии
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии психологическими знаниями в области возрастной, социальной и педагогической психологии
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,

технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет строить взаимодействие с обучающимися на основе психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
	Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
	Умеет выбирать оптимальные способы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
	Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2.	Общая психология	48	20	20		8
3.	Возрастная психология.	70	30	30		10
4.	Педагогическая психология.	24	10	10		4
4.	Социальная психология	12	4	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	154	64	64		26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	53,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент

