

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА  
ДЕФЕКТОЛОГА**

Направление подготовки/специальность  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА ДЕФЕКТОЛОГА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины \_ Психология \_ утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы



Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Ф.И.О., должность, место работы



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога**

### **1.1 Цель дисциплины**

овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

### **1.3 Место дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психологическому консультированию.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психопрофилактика и психогигиена дефектолога, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций УК-3, ПК-7

| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |   |
|---|---|
| УК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу   | <b>Знает:</b><br>1. - природу и сущность межличностной коммуникации личности на основе психологии и валеологии педагога;<br>- основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений  |
|   | <b>Умеет:</b><br>- осуществлять оптимальное общение со специалистами и реализовывать свою роль в команде<br>- способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива<br>- осуществлять аутодиагностику и коррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья с целью оптимизации профессиональной деятельности |
|   | <b>Владеет:</b><br>- технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений<br>- навыками применения здоровьесберегающих технологий в организации общения  |
| <b>ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</b> |   |

|  |   |
|--|---|
| ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ | Знает:<br>- основы психодиагностики и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие   |
|  | Умеет:<br>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ |
|  | Владеет:<br>- навыками и опытом диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ                   |
| ИПК-7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья   | Знает:<br>- основы коррекционной педагогики, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
|  | Умеет:<br>- разрабатывать индивидуальные программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
|  | Владеет:<br>- навыками и опытом разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья   |

## Структура и содержание дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |     |   |   |
|--|-------------|-----------------|-----|---|---|
|  |             | 3               | ___ |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>32,2</b> | <b>32,2</b>     |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>32</b>   | <b>32</b>       |     |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 12          | 12              | -   | - | - |
| Лабораторные занятия                                       |             |                 | -   | - | - |
| практические занятия                                       | 16          | 16              | -   | - | - |
| Семинарские занятия  | -           | -               | -   | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |     |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 2           | 2               |     |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2             |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>39,8</b> | <b>39,8</b>     |     |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам | 10          | 10              | -   | - | - |
| Коллоквиум   | 9,8         | 9,8             | -   | - | - |
| Дискуссии  | 10          | 10              | -   | - | - |
| Кейс-задачи (подбор)                                       | 10          | 10              |     |   |   |
| <b>Контроль:</b>   |             |                 |     |   |   |
| Подготовка к зачету  |             |                 |     |   |   |
| <b>Общая трудоемкость час.</b>                             | <b>72</b>   | <b>72</b>       | -   | - | - |

|  |                                      |             |             |  |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>32,2</b> | <b>32,2</b> |  |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |  |  |  |

Для студентов ЗФО

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестры (часы) |   |   |   |
|--|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|  |                                      | 3               | — |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>4,2</b>                           |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>4</b>                             |                 |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 2                                    | 2               | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                       |                                      |                 | - | - | - |
| практические занятия                                       | 2                                    | 2               | - | - | - |
| Семинарские занятия  | -                                    | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |                                      |                 |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2                                  | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>64</b>                            | <b>64</b>       |   |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам | 34                                   | 34              | - | - | - |
| Коллоквиум   | 20                                   | 20              | - | - | - |
| Дискуссии  | 10                                   | 10              | - | - | - |
| Контроль   | 3,8                                  | 3,8             |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>       |   | - | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>4,2</b>      |   |   |   |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>        |   |   |   |

**2.2 Структура дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога**  
 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре  
 Для студентов ОФО

| № разд ела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |     |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|-----|
|            |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | СРС |
|            |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |     |
| 1          | Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога                            | 8                | 2                 | 2  |    | 4   |
| 2          | Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога            | 6                |                   | 2  |    | 4   |
| 3          | Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога                                      | 9,8              | 2                 | 2  |    | 5,8 |
| 4          | Психология здоровья дефектолога   | 10               | 2                 | 2  |    | 6   |
| 5          | Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога                         | 10               | 2                 | 2  |    | 6   |
| 6          | Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции) | 10               | 2                 | 2  |    | 6   |
| 7          | Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления                         | 10               | 2                 | 2  |    | 6   |

|                                       |  |      |    |    |  |      |
|---------------------------------------|--|------|----|----|--|------|
| 8                                     | Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога | 4    |    | 2  |  | 2    |
| <i>Итого по дисциплине:</i>           |  | 99,8 | 12 | 16 |  | 39,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | 2    |    |    |  |      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,2  |    |    |  |      |
| Подготовка к текущему контролю        |  |      |    |    |  |      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 72   |    |    |  |      |

Для студентов ЗФО

| № разд<br>ела                         | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |     |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|-----|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | СРС |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |     |
| 1                                     | Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога   | 2                |                   |    |    | 2   |
| 2                                     | Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога                         | 8                |                   |    |    | 8   |
| 3                                     | Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога   | 8                |                   |    |    | 8   |
| 4                                     | Психология здоровья дефектолога  | 8                |                   |    |    | 8   |
| 5                                     | Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога                                      | 10               |                   |    |    | 10  |
| 6                                     | Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)              | 12               | 2                 |    |    | 10  |
| 7                                     | Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления                                      | 16               |                   | 2  |    | 14  |
| 8                                     | Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога | 4                |                   |    |    | 4   |
| <i>Итого по дисциплине:</i>           |  | 68               | 2                 | 2  |    | 64  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  |                  |                   |    |    |     |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,2              |                   |    |    |     |
| Подготовка к текущему контролю        |  | 3,8              |                   |    |    |     |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 72               |                   |    |    |     |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Введение в психопрофилактику и психогигиену коррекционно-педагогической деятельности | Цели, задачи и методы психопрофилактики и психогигиены профессиональной деятельности. Взаимосвязь с другими науками. Актуальные проблемы психологии здоровья современного педагога. Общая характеристика коррекционно-педагогической деятельности с точки зрения нервно-психических затрат. Стрессогенный характер работы дефектолога. Проблемы здоровьесбережения современного педагога | Опрос                   |

|   |  |  |       |
|---|--|--|-------|
| 2 | Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога | Понятие и структура профессиональной педагогической культуры учителя-логопеда. Пути формирования педагогической культуры Научная организация труда учителя-логопеда как условие эффективности профессионально-педагогической деятельности  | Опрос |
| 3 | Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога                           | Интеллектуальная деятельность в структуре коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Актуальные проблемы формирования педагогического мышления дефектолога. Роль педагогического мышления в оптимизации профессиональной деятельности дефектолога. Проблемы психогигиены интеллектуальной деятельности олигофренопедагога и логопеда          | Опрос |
| 4 | Психология здоровья дефектолога  | Круг вопросов психологии здоровья. Понятие здоровья личности. Взаимосвязь соматического, психического, психологического и профессионального здоровья учителя. Возрастные кризисы психического развития взрослости. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности Проблемы старения педагога. Актуальные проблемы психологии здоровья дефектолога | Опрос |

Формы текущего контроля: коллоквиум (К), проект (ПР), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела  | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
| 1 | Нарушения профессионального психологического здоровья дефектолога                           | Дискуссия «Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности»   | Опрос                   |
| 2 | Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции) | <p>Занятие 1</p> <p>1. Общая характеристика профессиональных деформаций дефектолога: невротизации, «эмоционального выгорания», повышения тревожности, депрессивных тенденций и др.</p> <p>2. Основные факторы, усиливающие и препятствующие возникновению профессиональных деформаций олигофренопедагога и логопеда</p> <p>3. Формирование эмоциональной культуры, позитивной Я-концепции, педагогической направленности и коммуникативной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций</p> <p>4. Меры профилактики нарушений здоровья дефектолога</p> <p>5. Психокоррекция профессиональных</p> | Опрос                   |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
|   |  | деформаций педагога  |    |
| 3 | Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления                                      | Коллоквиум   | К  |
| 4 | Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога | Защита проектов «Здоровье учителя - стратегическая задача современной школы» | ПР |

Лабораторные занятия - не предусмотрены

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психопрофилактика и психогигиена дефектолога**

| №  | Вид СРС                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|---|---|
| 1  | 2                                       | 3   |
| 1. | Подготовка к дискуссиям, круглым столам | . Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023       |
| 2. | Подготовка к коллоквиумам, проектам     | . Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3.Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования (защита проектов). На практических занятиях студенты занимаются решением психологических задач, используется психодиагностика (аутодиагностика) профессионально-значимых личностных качеств, коммуникативной культуры и др. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4.Оценочные и методические материалы**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профессиональные коммуникации олигофренопедагога».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тема: Психология здоровья дефектолога

**Дискуссия** «Ресурсная модель здоровья педагога»

Примерные темы выступлений:

1. Понятие здоровья личности.
2. Ресурсная модель здоровья педагога
3. Возрастные кризисы психического развития взрослости и профессиональное здоровье учителя
4. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности и профессиональное здоровье учителя
5. Проблемы старения педагога.
6. Нарушения здоровья учителя
7. Основные пути сбережения и укрепления здоровья дефектологов

Тема: Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)

**Дискуссия** «Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности»

Примерные темы выступлений:

1. Понятие профессиональной готовности и пригодности к коррекционно-педагогической деятельности
2. Биологические предпосылки к успешному освоению коррекционно-педагогической деятельности
3. Социальные предпосылки к успешному освоению коррекционно-педагогической деятельности
4. Уровень и качество дефектологического образования педагога как фактор готовности к работе с детьми с ОВЗ

5. Проблема личностной готовности к работе с детьми с ОВЗ. Профессионально значимые качества личности дефектолога
6. Формирование готовности к коррекционно-педагогической деятельности на разных этапах профессионализации дефектолога

Тема: Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления

### **Коллоквиум**

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Понятие стресса (эмоционального, информационного, профессионального)
2. Виды стрессов.
3. Стресс-факторы труда дефектолога.
4. Физические симптомы стресса.
5. Психические симптомы стресса.
6. Специфические способы снятия стресса
7. Неспецифические способы снятия стресса.
8. Формирование стрессоустойчивости дефектолога

Тема: Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога

Защита **проектов** «Здоровье учителя - стратегическая задача современной школы»

Примерные темы проектов:

1. Система работы психологической службы школы по профилактике нарушений психологического здоровья учителей
2. Система работы методической службы школы по профилактике нарушений профессионального здоровья учителей
3. Самообразование и самосовершенствование учителя в работе по профилактике нарушений здоровья

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психопрофилактики и психогигиены педагога-дефектолога
2. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда, ее специфика с точки зрения психо-эмоциональных затрат
3. Составляющие педагогической культуры учителя-логопеда
4. Научная организация труда и психогигиена трудовой деятельности
5. Психогигиена интеллектуальной деятельности учителя-логопеда
6. Понятие профессионального здоровья учителя-логопеда
7. Психическое и психологическое здоровье учителя-логопеда
8. Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности
9. Возрастные кризисы психического развития взрослости
10. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности
11. Профессиональные деформации педагога
12. «Эмоциональное выгорание» как нарушение психологического здоровья педагога
13. Проблемы старения педагога
14. Внешние и внутренние факторы «эмоционального выгорания»
15. Стресс в коррекционно-педагогической деятельности
16. Физические и психические симптомы стресса
17. Формирование эмоциональной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций
18. Формирование позитивной Я-концепции как средства профилактики профессиональных деформаций

19. Формирование педагогической направленности как средства профилактики профессиональных деформаций
20. Формирование коммуникативной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций
20. Неспецифические способы преодоления стресса
21. Специфические способы преодоления стресса
22. Аутотренинг как средство профилактики «эмоционального выгорания» учителя-логопеда
23. Понятие научной организации труда педагога. Роль НОТ в оптимизации профессионально-педагогической деятельности
24. Проблема личностной готовности к работе с детьми с ОВЗ. Профессионально значимые качества личности дефектолога
25. Формирование готовности к коррекционно-педагогической деятельности на разных этапах профессионализации дефектолога

### **Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (зачета)**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога**

### **5.1. Учебная литература**

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М., Академия. 2010
2. Куцеева Е.Л.. Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности: уч.пособие. Краснодар, Просвещение-Юг. 2016. – 183 с.
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М.,Академия, 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001
2. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2002
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М. 2007Горянина В.А. Психология общения. М., 2002
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / Книга для учителя. 2-е изд. М., 1994.
5. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. М. 2000
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2001
7. Мариновская И.Д. Конфликтология М., 2002
8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2006
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение \Под.ред. Л.М.Митиной. М., 2005
10. Маланов С.В. Развитие умений и способностей. М 2001
11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
12. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
13. Молодцова В.А. Практикум по педагогической психологии. М., 2009
14. Почепцов Г.М. Имиджология.М., 2001
15. Решетников П.Е. Нетрадиционная подготовка учителей. М., 2000
16. Синицын Ю.Н. Здоровье сберегающие образовательные технологии. М., 2014
17. Якушева С.Д., Педагогическое мастерство. М., 2009

### **5.2. Периодическая литература**

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. **Национальная электронная библиотека** (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
7. **Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина** <https://www.prilib.ru/>
8. **База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC)** <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. **Springer Journals:** <https://link.springer.com/>
10. **Springer Journals Archive:** <https://link.springer.com/>
11. **Nature Journals:** <https://www.nature.com/>
12. **Springer Nature Protocols and Methods:** <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. **Springer Materials:** <http://materials.springer.com/>
14. **Nano Database:** <https://nano.nature.com/>
15. **Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections):** <https://link.springer.com/>
16. **"Лекториум ТВ"** <http://www.lektorium.tv/>
17. **Университетская информационная система РОССИЯ** <http://uisrussia.msu.ru>

### *Информационные справочные системы*

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### *Ресурсы свободного доступа*

1. **КиберЛенинка** <http://cyberleninka.ru/>;
2. **Американская патентная база данных** <http://www.uspto.gov/patft/>
3. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. **Федеральный портал "Российское образование"** <http://www.edu.ru/>;
5. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/>;
6. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/> .
7. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"** <https://pushkininstitute.ru/>;
8. **Справочно-информационный портал "Русский язык"** <http://gramota.ru/>;
9. **Служба тематических толковых словарей** <http://www.glossary.ru/>;
10. **Словари и энциклопедии** <http://dic.academic.ru/>;
11. **Образовательный портал "Учеба"** <http://www.ucheba.com/>;
12. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы** [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru;>

6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>  
 7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ  
 8. ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| № | Вид методической разработки  | Дата утверждения на заседании кафедры |
|---|--|---------------------------------------|
|   | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.   | Протокол № 12 от 22.05.2023           |
|   | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.   | Протокол № 12 от 22.05.2023           |
|   | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.   | Протокол № 12 от 22.05.2023           |
|   | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров) | Протокол № 12 от 22.05.2023           |
|   | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.  | Протокол № 12 от 22.05.2023           |
|   | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.                                  | Протокол № 12 от 22.05.2023           |

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования личностной готовности будущего учителя-дефектолога к коррекционно-педагогической деятельности. Квалифицированный педагог должен обладать систематизированными знаниями и практическими умениями и навыками, необходимыми для профилактики и коррекции нарушений психологического и профессионального здоровья, научной организации педагогического труда.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. На практических занятиях организуется работа по обучению студентов умений и навыков осуществлять аутодиагностику нарушений профессионального и психологического здоровья, осуществлять самокоррекцию профессиональных деструкций, разрабатывать индивидуальные программы коррекции нарушений здоровья.

Учебные занятия ориентированы на широкое использование интерактивных технологий (дискуссий, тренингов, игр и др.), позволяющих активизировать процессы формирования психогигиенической компетенции будущих дефектологов.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка к дискуссии
- подготовка к коллоквиуму
- аутодиагностика коммуникативных умений

- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                  |   |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: |   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)                      | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | беспроводное соединение по<br>технологии Wi-Fi) |  |
|--|---|--|

