

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### ФТД.01. Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

(код и наименование дисциплины)

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** - овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

#### **Задачи дисциплины**

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

#### **Место дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психологическому консультированию.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу

**Знает:**

1. - природу и сущность межличностной коммуникации личности на основе психологии и валеологии педагога;
- основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений

**Умеет:**

- осуществлять оптимальное общение со специалистами и реализовывать свою роль в команде
- способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива
- осуществлять аутодиагностику и коррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья с целью оптимизации профессиональной деятельности

**Владеет:**

- технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений

	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в организации общения
<b>ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</b>	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает: - основы психодиагностики и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие
	Умеет: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет: - навыками и опытом диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - основы коррекционной педагогики, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: - разрабатывать индивидуальные программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: - навыками и опытом разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога	2				2
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	8				8
3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	8				8
4	Психология здоровья дефектолога	8				8
5	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	10				10
6	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	12	2			10
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	16		2		14
8	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	4				4
	Итого по дисциплине:	68	2	2		64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент