

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.02.07 Практикум по решению профессиональных задач»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы

Цель дисциплины: - формирование педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессиональных задач;

- подготовка студентов к решению широкого спектра профессиональных задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии, средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов знаний основных современных аспектов в области технологии решения педагогических ситуаций, психолого-педагогических задач; видов, типов и алгоритма решения педагогических задач; использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; особенностей организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога; основ разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

– обучение студентов следующим действиям: решать и оценивать решение профессиональных ситуаций и задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

– развитие способности использовать при решении профессиональных задач средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» (Б1.В.02.07) относится к базовой части блока 1 модуля 5 «Специализированная подготовка» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-4 Способен осуществлять ведение профессиональной документации и социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся: по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; педагогов и преподавателей: по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей): по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся)	

ИПК-4.1 Знает основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	знает основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-4.2 Определяет содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	умеет определять содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-4.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	владеет отдельными компонентами системы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-7.1 Понимает и формулирует цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-7.2 Проектирует диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет проектировать диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-7.3 Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Владеет навыком проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<i>Раздел I Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	19	4	10		5
2.	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	19	4	10		5
	Оценка решения профессиональных задач.	19	4	10		5
	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	19	4	10		5
	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного</i>	19	4	10		5

<i>возраста</i> Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.					
Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	21	4	12		5
Технологии оценки достижений учащихся.	19	4	10		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	135,5	28	72		35,8
Контроль	12,5				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Т.А. Халилов