

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Дашуров Т.А.
« 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 Актуальные проблемы современного
социально-гуманитарного знания

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Профилактика и коррекция
семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, канд. философ. наук



подпись

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 14 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Сформировать у магистрантов способности: объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы науки, проводить анализ фундаментальных и прикладных научных проблем в социальной сфере на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

1.2 Задачи дисциплины:

Обеспечить освоение магистрантами знаний теорий социального развития, актуальных проблем научного исследования в области социально-гуманитарных наук.

Сформировать умения выявлять социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера в части осуществления научной проблематизации, отбора соответствующих методов и приёмов фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Б1.О.06 Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина предшествует и является базовой для преподавания дисциплин «Б1.О.07 Методология социальных исследований» и «Б1.В.02 Методология и методы девиантологических исследований». Дисциплина «Б1.О.06 Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания» формирует компетенции, необходимые для прохождения практик: «Б2.О.01.01(Н) Научно-исследовательская работа (планирование магистерского исследования)» и «Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
ОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологическое обоснование в анализе содержания социальных проблем	Знает: основы теорий социального развития. Умеет: подводить методологическое обоснование в анализе содержания социальных проблем Владеет: способностью объяснять социальные явления и процессы на основе теорий социального развития
ОПК-2.2. Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает: основы научных теорий и концепций. Умеет: выявлять социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. Владеет: навыками выявления социально значимых проблем и выработки пути их решения

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	
ПК-1.1 Осуществляет организацию и проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает: проблемы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: выделять проблемы фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Владеет: навыками проблематизации в сфере социальной работы
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает: методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: отбирать соответствующие методы и приёмы фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Владеет: навыками отбора соответствующих методов и приёмов исследований в сфере социальной работы
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает: научные основы проведения фундаментальных и прикладных исследований Умеет: проводить анализ фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Владеет: навыками анализа фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс		
		установ.	зимняя	
Контактная работа, в том числе:	10,2	10	0,2	
Аудиторные занятия (всего):	10	10	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практич. занятия)	6	6	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	94	62	32	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	6	4	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе)	42	30	12	
Мини-проект	42	26	16	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
Контроль:	3,8	-	3,8	
Подготовка к зачёту	3,8	-	3,8	
Общая трудоёмкость	час.	108	72	36
	в т. ч. контактная работа	10,2	10	0,2
	зач. ед	3	2	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Генезис и структура наук о человеке, обществе и культуре	28	2	2	-	24
2	Специфика современного социально-гуманитарного познания	33	1	2	-	30
3	Разработка концепции проекта социально-гуманитарного исследования	43	1	2	-	40
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	104	4	6	-	94
	<i>Индивидуально-контактная работа</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачёту</i>	3,8				
	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Генезис и структура наук о человеке, обществе и культуре	<p><i>1.1 История и теория социально-гуманитарного познания.</i> Категория «социальное» в социально-гуманитарном познании. Целесообразность дифференциации социально-гуманитарного познания от сферы естественно-научного познания.</p> <p><i>1.2. Определение проблематики социально-гуманитарного познания.</i> Проблема и предмет социогуманитарного познания. Включенность субъекта в предмет познания. Общество – одновременно объект и субъект познания. Социальная философия как мировоззренческое и методологическое основание социальных и гуманитарных наук. «Философия истории» как базис формирования дисциплинарности социально-философского знания. Социальная философия и социология как параллельные версии социальной теории.</p>	Кс
2.	Специфика современного социально-гуманитарного познания	<p>Смыслы термина «социальное» в социально-гуманитарной теории.</p> <p>Субстанциализированное видение природы «социального». Интерактивное видение «социального». Десубстанциализированное видение «социального» характерно для гуманистического направления в социально-гуманитарной теории. Социальная действительность как социальная реальность.</p>	Кс

3.	Разработка концепции проекта социально-гуманитарного исследования	Объект и субъект социально-гуманитарного познания. «Тождество» субъекта и объекта в социогуманитарных науках - потребность в специфичной методологии. Объект социогуманитарных наук – рефлексивная система. Субъект социального познания: как отдельный индивид, так и все общество в целом.	Пз
----	---	--	----

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Генезис и структура наук о человеке, обществе и культуре	1. Предмет социогуманитарного познания человеческая деятельность во всем многообразии ее форм; 2. Включённость субъекта в предмет социально-гуманитарного познания; 3. Акцент познания на единичное, индивидуальное, уникальное; 4. Значимость ценностно-смысловых доминант (аксиологический аспект социально-гуманитарного познания); 5. Акцентирование диалогичности, отсутствие универсальных, общепризнанных парадигм; 6. Осознание потребности в принципах плюрализма, то-лерантности, дополненности; 7. Ориентированность социогуманитарного познания преимущественно на качественную сторону изучаемой действительности.	Кс
2.	Специфика современного социально-гуманитарного познания	1. Каким образом различные смыслы термина «социальное» влияют на понимание проблематики социальных и гуманитарных наук? 2. В чем заключается суть субстанциализированного и десубстанциализированного видения природы общества? 3. Каковы отличия теоретических позиций социального холизма и социального атомизма? 4. Каковы последствия противопоставления социальной и гуманитарной дисциплинарности в социальном познании? 5. В чем состоит различие категорий «социальная действительность» и «социальная реальность»? 6. Каковы основные специфические характеристики современного социального познания?	Кс, Р

		<p>7. Какова связь между процессом конституирования социально-гуманитарных наук и развитием философского знания?</p> <p>8. С именами каких мыслителей связывается процесс переосмысления политико-центристской версии общества?</p> <p>9. На какие теоретико-методологические установки ориентирован проект формирования социологии как «социальной физики»?</p> <p>10. В чем состоит различие позиций биологического, психологического, экономического, технологического типов социального детерминизма?</p>	
3.	Разработка концепции проекта социально-гуманитарного исследования	Структуризация проекта социально-гуманитарного исследования: построение дерева работ, стоимости, решений, ресурсов, матрицы ответственности. Проблема-цель-задачи-исполнители-результаты проекта социально-гуманитарного исследования. Определение сроков и ресурсов, необходимых для реализации проекта социально-гуманитарного исследования. Разработка презентации проекта. Представление проекта заинтересованным потребителям и экспертам. Защита проекта.	Пз

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т), практические задания (Пз), Круглый стол (Кс)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Генезис и структура наук о человеке, обществе и культуре

Магистранты самостоятельно готовят реферат, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. Понятие науки.
2. Основания науки и научная картина мира.
3. Критерии научности знания.
4. Функции науки.
5. Цели науки.
6. Три аспекта бытия науки.
7. Классификация наук.

Раздел 2. Специфика современного социально-гуманитарного познания

Проведение круглого стола, посвящённого проблеме особенностей социально - гуманитарного знания:

1 Законы общества, в отличие от законов природы, создаются людьми в процессе их жизнедеятельности.

2 В социально-гуманитарном познании больше, чем в естественно-научном, отмечаются ценностные установки ученого, его социальный статус, конфессиональные и нравственные предпочтения, эмоциональный склад личности, влияние политики государства, интересов различных слоев общества и т.п.

3 В науках об обществе используется объяснения, а также герменевтические процедуры интерпретации.

4 Социально-гуманитарное познание носит ценностно-оценочный характер: объект не только познается, но и оценивается субъектом.

5 Для социальных наук значимым является индивидуализирующий метод, связанный с рассмотрением единичных вещей (явлений), генерализирующий метод обобщения, имеющий важное значение в естествознании, становится второстепенным.

Раздел 3. Разработка концепции проекта социально-гуманитарного исследования.

Социально-гуманитарное исследование как когнитивная деятельность представляет собой культурно организованную и мотивированную активность, направленную на цель. При этом сознательный мотив, или интенция когнитивной деятельности, является ее субъективным смыслом. Мотивом когнитивной деятельности в социально-гуманитарном исследовании выступает познавательный интерес к определенному фрагменту социальной реальности, которую в научном познании принято называть объектом исследования. По теме 3 студенты осуществляют разработку концепции проекта социально-гуманитарного исследования, с описанием актуальности, проблемы, и задач исследования.

1. Определить то, что интересно, и обосновать актуальность и значимость выбранной темы.

2. Сформулировать цели и конкретные задачи исследования.

3. Определить объект и предмет исследования.

4. Выбрать методики проведения исследования.

5. Задokumentировать процесс исследования.

6. Обобщить результаты.

7. Сформулировать выводы и оценить полученные результаты.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологическое обоснование в анализе содержания социальных проблем	Знает: основы теорий социального развития. Умеет: подводить методологическое обоснование в анализе содержания социальных проблем результаты теоретических положений Владеет: способностью объяснять социальные явления и процессы на основе теорий социального развития	Круглый стол Реферат с презентацией Выполнение практических заданий	Вопрос на зачете: 1-10
	ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает: основы научных теорий и концепций. Умеет: выявлять социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. Владеет: навыками выявления социально значимых проблем и выработки пути их решения	Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 11-14

	<p>ПК-1.1 Осуществляет организацию и проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p>Знает: проблемы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: выделять проблемы фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Владеет: навыками проблематизации в сфере социальной работы</p>	<p>Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол</p>	<p>Вопрос на зачете: 15-22</p>
	<p>ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знает: методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: отбирать соответствующие методы и приёмы фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Владеет: навыками отбора соответствующих методов и приёмов фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p>Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол</p>	<p>Вопрос на зачете: 15-22</p>
	<p>ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знает: научные основы проведения фундаментальных и прикладных исследований Умеет: проводить анализ фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Владеет: навыками анализа фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p>Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол</p>	<p>Вопрос на зачете: 15-22.</p>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

Перечень вопросов к зачету

1. Какие виды социально-гуманитарного познания вы можете перечислить? В чем их различие?
2. Дайте определение науки. Чем отличается социально-гуманитарное познание мира от других видов познания?
3. Когда возникли социально-гуманитарные науки, как специфический способ познания человека и общества.
4. Расскажите о достижениях Древнегреческой науки?
5. Развитие науки в Средние века.
6. Наука нового времени и ее роль в развитии познания.
7. Расскажите о роли Галилея, Кеплера, Ньютона, Декарта, Лейбница в развитии классических принципов научности.
8. Влияние науки Нового времени на общественное развитие.
9. Проблема соотношения принципов научности и ненаучности в естественных, социальных и гуманитарных науках.
10. Охарактеризуйте этапы развития классической-неклассической-пост-неклассической науки.
11. Существуют ли границы научного преобразования мира, если да, то в чем они заключаются?
12. Дайте общую характеристику ценностных проблем современной социально-гуманитарной науки.
13. Что такое научная теория? Понятие парадигмы. Влияние парадигмы на создание новых научных теорий.
14. Какие вы знаете теории социального развития?
15. Научное социально-гуманитарное исследование: общее понятие, теоретические и эмпирические исследования. Прикладные социально-гуманитарные исследования и их взаимосвязь с теорией.
16. Расскажите о современных социологических исследованиях в России и зарубежных странах.
17. Какие факторы влияют на социальное развитие?
18. Какие вы видите проблемы СГЗ?
19. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического плана?
20. Какие факторы определяют различные виды девиантного поведения?
21. В чем вы видите проблемы модернизации российского общества?
22. Охарактеризуйте методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494239> (дата обращения: 14.11.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12038-7. - Текст : электронный.

Актуальные проблемы развития теории и практики социальной работы в России : монография / под общей редакцией Г. П. Медведевой ; Т. Е. Демидова, Г. В. Калабухова, Т. Б. Кононова [и др.]. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 230 с. Экземпляры: Всего: 2, из них: упр-2.

Ясницкий, Леонид Нахимович. Современные проблемы науки: учебное пособие для студентов вузов / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с. Всего: 26, из них: уч-26.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>;

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по

заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- формирование умений самостоятельной работы с учебником, статьёй и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>
---	--	--