

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.О.07.05 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ»**

**Направление подготовки/специальность:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Объем трудоемкости:**  
3 з.е.

**Цель дисциплины:**

Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.

**Задачи дисциплины:**

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук и представлений о личности.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями, с задачами, проблемами и методологией формирования личности и образовательной среды.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа образовательной среды и личности в ней.
4. Научить методам проектирования образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.07.05 «Образовательная среда как условие развития личности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия и принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет применять и разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
ИПК-2.1 Демонстрирует знание принципов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>Знает: сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: выработать стратегию консультационной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье</p>
ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>Знает: способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Умеет: выработать стратегию консультационной работы с субъектами образовательной деятельности; проводить консультации администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
	(законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; технологиями проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методология анализа образовательной среды	38	4	4	-	30
2.	Методы, приемы и техники формирования субъектности личности в образовательной среде	29	2	6	-	21
3.	экзамен	36	-	-	-	35,7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			6	10		51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор

Попова Ю.И.

