

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01. «Системный анализ и принятие решений
в образовании и науке»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Историческая наука в условиях
стандартизации общественно-гуманитарного образования
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная/Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01. «Системный анализ и принятие решений в образовании и науке»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Баранов, зав. кафедрой политологии и политического управления, д-р ист. наук,

д-р полит. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 8 от 17 апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)



И.В. Самаркина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от 17 апреля 2023 г.
Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

_____ Рожков А.Ю., зав. кафедрой социологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р ист. наук, проф.

_____ Еремеева А.Н., главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва», д-р ист. наук, проф.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у магистрантов знания, умения и навыки применения системного анализа в исследовании исторических ситуаций и процессов, в принятии решений в образовании и науке.

1.2 Задачи дисциплины

- научить магистрантов выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику;
- выработать умения вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий;
- сформировать владение навыками анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях для принятия решений в образовании и науке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в образовании и науке» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Системный анализ и принятие решений в образовании и науке» основана на изучении дисциплин бакалавриата и является теоретической основой изучения последующих дисциплин: «Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания», «Теория и методология исторической науки», Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Знает: типологию и индикаторы проблемных ситуаций, процедуры их системного анализа
	Умеет: выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику
	Владеет: методиками выявления проблемной ситуации, её многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода
УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с	Знает: методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет: вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Владеет: методами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,2				16,2
Аудиторные занятия (всего):	16				16
занятия лекционного типа	8				8
лабораторные занятия					
практические занятия	8				8
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	52				52
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	26				26
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к</i>	26				26

лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		3,8				3,8
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72				72
	в том числе контактная работа	16,2				16,2
	зач. ед	2				2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические аспекты системного анализа в исторической науке	4	2	2		13
2.	Системный анализ и диагностика проблемных ситуаций в исторической науке	4	2	2		13
3.	Поиск, отбор и систематизация информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	4	2	2		13
4.	Обоснование выбора оптимальной стратегии исторических исследований с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	4	2	2		13
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	8	8		52
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72	8	8		52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические аспекты системного анализа в исторической науке	Сущность, основные категории и процедуры системного анализа. Понятие и сущность системы. Структура системы. Уровни систем. Критерии и подходы к классификации общественных систем. Специфика системного анализа в исторической науке.	<i>Реферат</i>
2.	Системный анализ и диагностика	Понятие «проблемная ситуация» в исторической науке. Типология проблемных ситуаций. Этапы	<i>Эссе</i>

	проблемных ситуаций в исторической науке	и процедуры диагностики проблемных ситуаций. Ситуационный анализ в исторических исследованиях.	
3.	Поиск, отбор и систематизация информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Процедуры поиска информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. Процедуры отбора информации. Процедуры систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений. Формирование критериев и определение альтернатив.	<i>Аналитическая записка</i>
4.	Обоснование выбора оптимальной стратегии исторических исследований с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Целеполагание в историческом исследовании. Обоснование научной проблемы и гипотезы. Анализ рисков и возможных последствий выбора стратегии. Выбор оптимальной стратегии исследования: алгоритм, методы и процедуры реализации.	<i>Аналитическая записка</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические аспекты системного анализа в исторической науке	Сущность, основные категории и процедуры системного анализа. Понятие и сущность системы. Структура системы. Уровни систем. Критерии и подходы к классификации общественных систем. Специфика системного анализа в исторической науке.	Реферат
2.	Системный анализ и диагностика проблемных ситуаций в исторической науке	Понятие «проблемная ситуация» в исторической науке. Типология проблемных ситуаций. Этапы и процедуры диагностики проблемных ситуаций. Ситуационный анализ в исторических исследованиях.	Эссе
3.	Поиск, отбор и систематизация информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Процедуры поиска информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. Процедуры отбора информации. Процедуры систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений. Формирование критериев и определение альтернатив.	<i>Аналитическая записка</i>

4.	Обоснование выбора оптимальной стратегии исторических исследований с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Целеполагание в историческом исследовании. Обоснование научной проблемы и гипотезы. Анализ рисков и возможных последствий выбора стратегии. Выбор оптимальной стратегии исследования: алгоритм, методы и процедуры реализации.	<i>Аналитическая записка</i>
----	---	--	------------------------------

Устный/письменный опрос, написание реферата (Р), эссе (Э), аналитическая записка.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Устный/письменный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Системный анализ и принятие решений в образовании и науке», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.
2	Реферат/эссе (подготовка)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.
3	Аналитическая записка	Методические рекомендации по написанию аналитических записок, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем магистрантам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед магистрантами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе коллективного обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение на практическом занятии аналитических записок и др.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления магистрантами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие магистрантам информацию, соответствующую рабочей программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Системный анализ и принятие решений в образовании и науке».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, эссе, аналитических записок по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её	Знает: типологию и индикаторы проблемных ситуаций,	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопросы на зачете 1-9</i>

	<p>многофакторный анализ и диагностику</p>	<p>процедуры их системного анализа</p> <p>Умеет: выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику</p> <p>Владеет: методиками выявления проблемной ситуации, её многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода</p>		
2	<p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p>	<p>Знает: методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p> <p>Умеет: вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p> <p>Владеет: методами поиска, отбора и систематизации информации для</p>	<p><i>Реферат, эссе, аналитическая записка</i></p>	<p><i>Вопросы на зачете 10-18</i></p>

		определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

- Сущность, основные категории и процедуры системного анализа.
- Понятие и сущность общественной системы.
- Структура общественной системы.
- Уровни организации общественных систем.
- Критерии и подходы к классификации общественных систем: по масштабу, происхождению, способам управления.
- Специфика системного анализа в исторической науке.
- История развития системного анализа в социально-гуманитарных науках.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-1.2. **Знает:** методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

Примерная тематика рефератов:

- Тектология А.А. Богданова (Малиновского) и её вклад в системный анализ.
- Модель «чёрного ящика» Д. Истона и К. Дойча в системном анализе.
- Вклад Л. Берталанфи в общую теорию систем.
- Ф. Бродель как исследователь долгосрочных исторических систем и процессов.
- Мир-системный подход И. Валлерстайна.
- Системное понимание общества.
- Роль системного подхода в практической деятельности людей.
- Категория целей в системном подходе.
- Технологии применения системного подхода в историческом исследовании.
- Моделирование социально-исторических систем.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-1.2. **Умеет:** вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий

Примерная тематика эссе:

- Понятие «проблемная ситуация» в исторической науке.
- Типология проблемных ситуаций.
- Этапы и процедуры диагностики проблемных ситуаций.
- Ситуационный анализ в исторических исследованиях.
- Процедуры проведения коллективного ситуационного анализа.
- Анализ детерминированности и случайности исторических событий и процессов.
- Бихевиоральный метод диагностики проблемных ситуаций.

Институциональный подход в диагностике проблемных ситуаций.

Актор-деятельностный подход в диагностике проблемных ситуаций.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-1.1. **Знает:** типологию и индикаторы проблемных ситуаций, процедуры их системного анализа.

Умеет: выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику.

Владеет: методиками выявления проблемной ситуации, её многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода.

Примерная тематика аналитических записок:

Процедуры поиска информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

Процедуры отбора информации.

Процедуры систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений.

Формирование критериев и определение альтернатив.

Целеполагание в историческом исследовании.

Обоснование научной проблемы и гипотезы.

Анализ рисков и возможных последствий выбора стратегии.

Выбор оптимальной стратегии исследования: алгоритм, методы и процедуры реализации.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-1.2. **Умеет:** вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

Владеет: методами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Сущность, основные категории и процедуры системного анализа.
2. Понятие и сущность системы.
3. Структура системы.
4. Уровни систем.
5. Критерии и подходы к классификации общественных систем.
6. Специфика системного анализа в исторической науке.
7. Понятие «проблемная ситуация» в исторической науке.
8. Типология проблемных ситуаций.
9. Этапы и процедуры диагностики проблемных ситуаций.
10. Ситуационный анализ в исторических исследованиях.
11. Процедуры поиска информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
12. Процедуры отбора информации.
13. Процедуры систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений.
14. Формирование критериев и определение альтернатив.
15. Целеполагание в историческом исследовании.
16. Обоснование научной проблемы и гипотезы.
17. Анализ рисков и возможных последствий выбора стратегии.

18. Выбор оптимальной стратегии исследования: алгоритм, методы и процедуры реализации.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данной дисциплине, знает понятийный аппарат и процедуры системного анализа в исторической науке, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из собственного научного исследования и педагогической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по применению понятийного аппарата и процедур системного анализа, имеет довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и прикладного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Системный анализ: учебное пособие / авторы: А.А. Халафян, Г.В. Калайдина, В.А. Акиншина, Е.Ю. Пелипенко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 179 с.

2. Алексеева, М.Б. Теория систем и системный анализ: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко. М.: Юрайт, 2018. 304 с. <https://biblio-online.ru/book/B791EB3D-7CD9-48A7-B7DD-BEB4670DB29E>

3. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е изд., испр. Москва: Академия, 2012. 271 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вопросы истории.
4. Вопросы философии.
5. Новая и новейшая история.
6. Общественные науки и современность.
7. Преподавание истории в школе.
8. Российская история.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
 2. Scopus <http://www.scopus.com/>
 3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
 4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
 6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
 7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
 8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
 9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
 10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 12. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 13. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.

5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки:

Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: аннотация; содержание; введение; основная часть; заключение; подпись; приложения.

В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы. Также в аннотации может быть указан список используемой литературы.

Содержание включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части

Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (её назначение, характеристику основных методологических принципов при её изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.

Основная часть излагает суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

В конце аналитической записки даются выводы, прогнозы и рекомендации. Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;

отсутствие прямых повторений текста раздела;

недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;

выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;

в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;

подводится общий итог исследований по указанной тематике;

текст выводов должен быть краток.

Исходя из выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, последствий события, прогнозируются те события, действия, которые могут произойти, если не выполнить или не принимать во внимание выводы и предложения. Вводные и заключительные части выделяются. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

В конце аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа с указанием их должностей в организационной структуре, а также дата подписи.

Приложения содержат подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, математические формулы и расчеты, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Список использованных источников и литературы, составляется при необходимости и по требованию руководства.

Аналитическая записка должна быть тщательно выверена автором и подписана им, а затем передана на проверку преподавателю, который внимательно изучает документ и выставляет оценку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций, аналитических записок:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование,	

	обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--