



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

«19» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.03 История

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2023

230

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагог дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа № 998 (зарегистрирован в Минюсте России от 25 августа № 33825)

Дисциплина - ОГСЭ 03.История

Форма обучения - очная

Учебный год 2023\2024

2 курс

3 семестр

всего 106 часов, в том числе:

лекции

38 часов

практические занятия

76 часов

самостоятельные занятия

38 часов

консультации

12 часов

форма итогового контроля

4 семестр - экзамен

Составитель: преподаватель Сизион Д.С. Сизион
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Гучетль А.Ш. Гучетль А.Ш.

Рецензенты:

к.и.н., доцент кафедры «Реклама и связи с общественностью» ФГБОУ ВО «КубГУ»		К.В. Виноградова
Директор МБОУ гимназия №82 г. Краснодар		А.Ф. Скитева

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ОГСЭ.03 История
Специальность среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«12» мая 2023 г.

Директор научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«11» мая 2023 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милок*
подпись
«10 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Структура дисциплины:	12
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.4. Содержание разделов дисциплины	15
2.4.1. Занятия лекционного типа	16
2.4.2. Занятия семинарского типа	16
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)	17
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	18
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	25
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	26
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Основная литература	27
5.2. Дополнительная литература	27
5.3. Периодические издания	27
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	30
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	30
7.2. Критерии оценки знаний	31
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	37
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	45
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	47
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	48
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ-03 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.03 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Данная дисциплина изучалась в базовом учебном цикле (общеобразовательные предметы) программы подготовки специалистов среднего звена на I курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах «История» в базовом учебном цикле программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина является продолжением дисциплины по истории базовой подготовки СПО и включает темы современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире с начала XX в. по настоящее время; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины «История» формируются представления об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории с начала XX в. по настоящее время.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

№ п. п.	Инд екс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей	назначение профес- сии, основные	ориентироваться в современных проб- лемах	публичных выступлений и презентаций

№ п. п.	Инд екс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	решаемые профессиональные задачи, в процессе обучения поддерживать постоянный интерес к осваиваемой профессии	образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации)	своего опыта, применения полученных знаний на практике
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	методы решения профессиональных задач, методы педагогической самодиагностики, педагогических проблем	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе педагогической деятельности; выбирать методы педагогической самодиагностики, диагностики педагогических проблем; разрабатывать программу развития собственной деятельности; анализировать собственную деятельность в соответствии с предложенными критериями	навыками организации и оценивания собственной деятельности, методами решения профессиональных задач
	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	технология оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	предвидеть последствия неправомерных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной	навыками анализа нестандартной ситуации, принятия решений в нестандартных ситуациях; приемами саморе-

№ п. п.	Инд екс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				ситуации; предпринимать профилактические меры для снижения риска	регуляции в нестандартных ситуациях.
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	методику и технологию анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	проводить эффективный поиск, анализ и оценку информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать ИКТ	технологией анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ИКТ
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии обучения	пользоваться основными сервисами сети Интернет, осуществлять поиск и отбор ресурсов в сети Интернет для профессиональной деятельности; применять ИКТ в образовательном процессе	ИКТ в обучении и воспитании и в работе с родителями и с общественностью
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	эффективность взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, технологию самоанализа и коррекции результатов собственной	сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами, с коллегами, руководством; проводить самоанализ и коррекцию результатов	навыками работы в коллективе и команде, навыками взаимодействия с коллегами, руководством, социальными партнерами, педагогикой

№ п. п.	Инд екс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			работы; технологию и приемы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами	собственной работы	сотрудничества
	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	целеполагание, мотивацию деятельности обучающихся, технологию принятия решений	определять цели педагогической деятельности; мотивировать деятельность обучающихся; осуществлять контроль деятельности обучающихся; проводить самоанализ качества выполнения образовательного процесса	мотивацией обучения, применения теоретических знаний и умений на практике
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	новые направления в дополнительном образовании, современные требования к педагогу дополнительного образования	определять цели и осознанно планировать деятельность по самообразованию, повышению квалификации; находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития; анализировать свое профессиональное и личностное развитие,	навыками планирования самообразования и личностного развития, применения полученных теоретических знаний на практике; планирования учебы на курсах повышения квалификации

№ п. п.	Инд екс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				планировать учебу на курсах повышения квалификации	
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ФЗ «Об образовании в РФ», новые направления в дополнительном образовании, педагогические технологии, ИКТ	определять содержание образования в соответствии с современными требованиями; адаптироваться к изменяющимся особенностям профессиональной деятельности; составлять текущее и перспективное планирование	методикой составления текущего и перспективного планирования учебного плана, применения современных педагогических технологий
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Здоровьесберегающие технологии, санитарные нормы, правила техники безопасности, приемы оказания первой медицинской помощи	применять здоровьесберегающие технологии, соблюдать необходимые требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; оказывать первую медицинскую помощь; осуществлять профилактическую работу; осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю	навыками оказания первой помощи, знаниями ОБЖ, техники безопасности, САНпинами и здоровьесберегающими технологиями; взаимодействия с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды в группе

№ п. п.	Инд екс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				состояния здоровья ребенка; осуществлять взаимодействие с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды в группе	
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	нормативно-правовые акты в сфере образования и по правам ребенка	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения	навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности
2	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	теоретические основы и методику планирования учебного процесса	формулировать цели и задачи обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей класса/группы, планировать учебный процесс	целеполаганием, педагогическим опытом планирования занятий
	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия	методику проведения занятий, методы и формы	разрабатывать и проводить занятия	формами, методами и методикой обучения

№ п. п.	Инд екс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			организации учебной деятельности, средства обучения		
	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	формы, методы диагностики и оценку достижений обучающихся	проводить диагностику и оценку учебных достижений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	педагогическим наблюдением, использованием педагогического контроля для оценивания процесса и результатов обучения
	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	методику планирования досуговой деятельности	планировать досуговую деятельность, проводить конкурсы, викторины, соревнования, выставки, олимпиады	педагогическим опытом планирования и проведения досуговой деятельности
	ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	методику организации и проведения досуговых мероприятий	организовывать и проводить досуговые мероприятия	методикой проведения досуговых мероприятий
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	методы педагогического контроля, оценивание процесса и результатов досуговой деятельности	анализировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся выбирать методы педагогической контроля, проводить педагогический контроль	анализом процесса и результатов проведения досуговых мероприятий
	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета	моделировать предметно-развивающую среду кабинета	технологией создания предметно-развивающей среды

№ п. п.	Инд екс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		развивающую среду			
	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе анализа изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; систематизацию и обобщение результатов собственной деятельности и деятельности других педагогов	систематизировать, оценивать результаты собственной деятельности и деятельности других педагогов в области организации обучения по программам дополнительного образования на основе самоанализа и анализа деятельности других педагогов, на основе изучения профессиональной литературы; оформлять портфолио педагогических достижений	анализом и оценкой педагогического опыта, анализом и самоанализом деятельности других педагогов; созданием презентаций педагогического опыта педагога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
занятия лекционного типа	38
практические занятия	76
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
консультации	12
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	38
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета</i>	Экзамен

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века	34	20	10	4
Тема 1.1. Россия и мир в начале XX века и в годы Первой мировой войны	14	12	2	0
Тема 1.2 Развитие индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.	14	6	4	4
Тема 1.3. СССР в годы ВОВ (1941-1945) и страны Запада	14	2	4	2
Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века	14	8	4	2
Тема 2.1. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	14	8	4	2
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века	10	4	2	4
Тема 3.1. Модернизационные процессы в мире и в России в начале XXI в.	14	4	6	4
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	114	38	76	38

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения

1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века		34	
Тема 1.1. Россия и мир в начале XX века и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	14	
	Лекции	12	
	1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.		2-3
	2 Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война		
	3 Революция 1905-1907 гг. в России		
	4 Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система		
	5 Кризис в воюющих странах и Февральская революция 1917 г. в России		
	6 Октябрьская революция 1917 г. и установление советской власти в России		
Практические (лабораторные) занятия	2		
1 Социально-экономические преобразования советской власти в 1917-1918 гг. Политика «Военного коммунизма»			
Тема 1.2 Развитие индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	12	
	Лекции	6	
	1 Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и Гражданская война в России		2-3
	2 Советское государство в первой половине 1920-х гг. Образование СССР. НЭП		
	3 Индустриализация и коллективизация в СССР		
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Внутрипартийная борьба за власть. Культ личности И.И. Сталина. Политические репрессии 1930 гг.		
2 Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1 Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии			
Тема 1.3. СССР в годы ВОВ (1941-1945) и страны Запада	Содержание учебного материала	8	
	Лекции	2	
	1 СССР в годы Великой Отечественной войны. Крупнейшие битвы		2-3
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны		
	2 Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. Разгром Японии		
Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу 1. Духовная жизнь зарубежных стран и России первой половины XX в. Рефераты, доклады, сообщения по 1 разделу	2		

Тема 2.1. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века			2-3
	Содержание учебного материала		14	
	Лекции		8	
	1. «Холодная война» и раскол Европы. Новые военные конфликты			
	2 Советский Союз после смерти И.В. Сталина. Развитие СССР в 1953-1964 годы			
	3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.			
	4. ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направления их деятельности			
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1. Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Странах Восточной Европы			
	2 Распад СССР. Становление российской государственности			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Политический кризис в СССР. ГКЧП. Доклады, рефераты, сообщения по 2 разделу				
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века		10		
Тема 3.1. Модернизационные процессы в мире и в России в начале XXI в.	Содержание учебного материала		10	2-3
	Лекции		4	
	1	Россия и мир в начале XXI века. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики		
	2	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации		
	1	Практические (лабораторные) занятия Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1. Латинская Америка: между диктатурой и демократией 2. Духовная жизнь зарубежных стран и России начала XXI в. Рефераты, доклады, сообщения по 3 разделу согласно списка литературы				
Всего:		58		

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			

	<p>Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века</p>	<p>Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Предпосылки и особенности модернизации в России. Особенности экономики и политики государства в Российской империи. Промышленность, сельское хозяйство, финансы, торговля, транспорт. Особенности социального строя. Социальная структура. Рост противоречий в российском обществе. Социально-политический кризис в начале XX. Внешняя политика России в начале XX в. Император Николай II. Рабочее и крестьянское движение. Политика правительства в рабочем и аграрном вопросах. Политические партии России. Либеральное движение. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Революция 1905-1907 гг. в России. Этапы революции. I и II Государственные думы. Причины, задачи, движущие силы революции. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Значение революции. Столыпинская аграрная реформа. Противоречия на международной арене: причины обострения. Причины I мировой войны. Состояние русской армии. Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Ход военных действий. Кризис в воюющих странах и Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. Политика Временного правительства. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. II съезд Советов. Установление советской власти в России. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Брест-Литовский мирный договор с Германией и его последствия. Итоги Первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Версальско-Вашингтонская система. Завершение I мировой войны. Антанта и белое движение в России. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Гражданская война в 1918 г. Обострение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы большевиков. Советское государство в первой половине 1920-х гг. Экономический и социальный кризис конца 1920 г. – начала 1921 г. Восстание в Кронштадте. Переход к Новой экономической политике (НЭПУ). Сущность и цели и реализация нэпа. Итоги внутренней политики начала 20-х годов. Образование СССР. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство. Индустриализация и коллективизация в СССР. Политика индустриализации. Развитие промышленности. Первый пятилетний план. Вторая пятилетка. Аграрная политика. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942).</p>	У, Т
--	--	--	------

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Начало войны. Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны. Мобилизация сил для отпора агрессору. Московская битва. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Сталинградская битва и ее историческое значение. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение в СССР. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. Курская битва и ее значение.	
2	Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века	«Холодная война» и раскол Европы. Причины «холодной войны». План Маршалла и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. Холодная война в Азии. Война в Корее и ее последствия. Советский Союз в первые послевоенные годы. Послевоенное восстановление и развитие экономики. Трудности восстановления сельского хозяйства. Советское общество после войны. Политика репрессий. Советский Союз после смерти И.В. Сталина. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытка демократизации общественно-политической жизни. XX съезд КПСС. Начало десталинизации. Преобразования в экономике. Социальная сфера. Либерализация внешнеполитического курса. Противоречивая политика Н.С.Хрущева. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. курс на стабилизацию советского общества. Конституция СССР 1977 г. Хозяйственные реформы середины 60-х годов. Социальная сфера. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис разрядки: причины и последствия. ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направления их деятельности.	У,Т
3	Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века	Россия и мир в начале XXI века. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология и проблемы модернизации стран «Юга». Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Трудности модернизации развивающихся стран. Россия и международные отношения начала XXI в. Россия и страны Запада. Современные проблемы международных отношений.	У,Т

2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века	Социально-экономические преобразования советской власти в 1917-1918 гг. Формирование новой политической системы. Политика «Военного коммунизма». Внутриполитическая борьба за власть. Культ личности И.И. Сталина. Массовые репрессии 1930-х гг. Создание сталинской административно-командной системы. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Фашистский режим в Италии. Установление фашистской диктатуры в Германии. Германия при режиме А. Гитлера. Милитаристское государство в Японии. Советский Союз против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Московская и Тегеранская конференции. Ялтинская и Потсдамская конференции. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. Освобождение советской земли и открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Кампания 1945 г. и разгром фашистской Германии. Завершение войны. Разгром милитаристской Японии. СССР и итоги Второй мировой войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Нюрнбергский процесс. СССР и страны Запада после победы над Германией.	ПР, У, Т
2.	Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века	Перестройка и новое политическое мышление. Курс на обновление общества». Реформа политической системы. Создание политических партий и движений. Экономическая реформа. Антикризисные программы. Внешнеполитическая деятельность правительства. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира. Демократические революции в Странах Восточной Европы. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Финал политического кризиса. ГКЧП. Распад СССР. Становление российской государственности. Политический кризис 1993 г. и коррекция курса реформ. Российская Конституция 1993 г.	ПР, У, Т

		Политические партии в Государственной Думе. Международные связи России в 90-е годы.	
3.	Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Всеобщая декларация прав человека (1948). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Конвенция о правах ребенка (1989). Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека (Парижские принципы) (1993).	ПР, У, Т

2.4.4. Содержание самостоятельной работы Примерная тематика рефератов:

1. Политические партии России начала XX века.
2. Столыпинские реформы.
3. Белое движение в лицах.
4. И.В. Сталин. Политический портрет.
5. Массовые репрессии 1930-х гг.
6. А. Гитлер. Политический портрет.
7. Фашистский режим в Италии.
8. Пакт Молотова Риббентропа.
9. Установление фашистской диктатуры в Германии.
10. СССР в период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
11. СССР в период Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.
12. СССР в период Великой Отечественной войны. Курская битва.
13. СССР в период Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.
14. СССР в период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин.
15. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне.
16. Роль тыла в достижение Победы.
17. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
18. Выдающиеся полководцы: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев.
19. Оружие победы.
20. Культура в годы Великой Отечественной войны.
21. Источники и значение Победы в Великой Отечественной войне.
22. Советская дипломатия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
23. Человек и война (на примере Великой Отечественной войны).
24. Нюрнбергский процесс.
25. Создание ООН.
26. СССР и страны Запада после победы над Германией.
27. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.
28. Реформы периода «Хрущевской оттепели».
29. XX съезд КПСС. Начало десталинизации.
30. Противоречия политики Н.С. Хрущева.
31. Ю.А. Гагарин – первый космонавт мира.
32. Советский Союз и крушение колониальной системы.
33. СССР и Суэцкий кризис 1956 г.
34. Карибский кризис и его последствия.

35. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
36. Политический портрет Н.С. Хрущева.
37. Кризис разрядки: причины и последствия.
38. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
39. Кризис политики «холодной войны».
40. Политический портрет Л.И. Брежнева.
41. Перестройка и новое политическое мышление.
42. Демократические революции в странах Восточной Европы.
43. Распад СССР.
44. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
45. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
46. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.
47. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
48. Модернизационные процессы в мире конца XX- начала XXI вв.
49. Россия на новом этапе развития.
50. Россия и международные отношения начала XXI в.
51. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
52. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности.
53. Современные модернизационные процессы в России.
54. Основные направления в развитии зарубежной культуры.
55. Духовная жизнь зарубежных стран и России II половины XX в.
56. Духовная жизнь зарубежных стран и России начала XXI вв.
57. Президент В.В. Путин.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 38 часов учебного времени в 3 семестре.

Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2
Раздел 1. Россия и мир в первой половине	1. Основная литература:

<p>XX века Тема 1.1. Россия и мир в начале XX века и в годы Первой мировой войны Тема 1.2 Развитие индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.</p> <p>Тема 1.3. СССР в годы ВОВ (1941-1945) и страны Запада</p> <p>Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века Тема 2.1. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»</p> <p>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века Тема 3.1. Модернизационные процессы в мире и в России в начале XXI в</p>	<p>1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511611</p>
--	--

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации к выполнению практических работ;
- методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций

записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего, проблемного и компьютерного обучения.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	Проблемное изложение	2

2	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
3	Революция 1905-1907 гг. в России	Дискуссия по	2*
4	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская конференция	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
5	Кризис в воюющих странах и Февральская революция 1917 г. в России	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
6	Октябрьская революция 1917 г. и установление советской власти в России	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
7	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и Гражданская война в России	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
8	Советское государство в первой половине 1920-х гг. Образование СССР. НЭП	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
9	Индустриализация и коллективизация в СССР	Проблемное изложение	2
10	СССР в годы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения	Проблемное изложение	2
11	«Холодная война» и раскол Европы. Новые военные технологии	Пресс-конференция по	2*
12	Советский Союз после смерти И.В. Сталина. Развитие СССР в 1950-1960 гг.	Диспут по теоретическим вопросам	2*
13	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	Дискуссия по	2*
14	ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направления их деятельности	Проблемное изложение	2
15	Россия и мир в начале XXI века. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	Проблемное изложение	2
16	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			16

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Социально-экономические преобразования советской власти в 1917-1918 гг. Политика «Военного коммунизма»	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
2	Внутрипартийная борьба за власть. Культ личности И.И. Сталина. Политические репрессии 1930 гг.	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
3	Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
4	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
5	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. Разгром Японии	Презентация. Аудиовизуальная технология	2

6	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Странах Восточной Европы	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
7	2 Распад СССР. Становление российской государственности	Проблемное изложение	2
8	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Проблемное изложение	2
		Итого по курсу:	16
		в том числе интерактивное обучение*	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «История» ;Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета): мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран), компьютер, доска меловая, учебная мебель, Наглядные пособия: карты,Электронные ресурсы: мультимедиаотека.

4.2 Список программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611>

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900>

5.2. Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517102>
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515839>
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

5.3. Периодические издания

1. Вопросы истории. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/688>
2. Российская история. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/596>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «История» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и исторической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	ОК 2,4-6,9,11 П1.1; ПК 3.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
2.	Советский Союз в 1946-1953гг. Социально-экономическое и политическое развитие	ОК 1-11 ПК 3.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
3.	XX съезд КПСС. Начало десталинизации	ОК 1 – 11 ПК 4.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
4.	СССР в 1965-1985гг.: тенденции и противоречия	ОК 1 – 11 ПК 3.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
5.	Перестройка в СССР. Попытки реформирования экономики и политической системы	ОК 1 – 11 ПК 3.1	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
6.	События августа 1991г. Распад СССР. Создание СНГ	ОК 1 – 11 ПК 3.4	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
7.	Переход России к рыночной экономике: содержание и противоречия	ОК 1 – 11 ПК 3.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
8.	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	ОК 1 – 11 ПК 3.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету

	государственных традиций		
9.	Международные организации в современном мире.	ОК 1 – 11 ПК 3.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
10.	менная Россия	ОК 1 – 11 ПК 3.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
11.	я и мир в конце XX- начале XXI вв.	ОК 1 – 11 ПК 3.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
12.	Геополитическое положение и внешняя политика России на современном этапе	ОК 1 – 11 ПК 3.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Доклад - публичное, развернутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Сообщение - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «**хорошо**» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата;
- защита выполненного задания
- демонстрация практических навыков

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческим и источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческим и источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу исторических источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	<i>Знать</i> основные исторические события, явления, процессы отечествен	<i>Уметь</i> пользоваться историческим и источниками, научной и учебной	Навыками: <i>анализа</i> исторических явлений и событий; анализа исторической информации и	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических	Темы работ прилагаются

	<p>ной и всеобщей истории <i>знать</i> выдающихся исторических деятелей и их вклад в развитие России <i>знать</i> основные памятники отечественной культуры <i>знать</i> вклад ученых в формирование современной исторической картины мира; <i>знать</i> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>литературой по истории; <i>уметь</i> раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; <i>уметь</i> давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения; <i>уметь</i> использовать компьютерную технику в режиме пользователя для поиска и анализа материалов по истории <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями и событиями, пространстве и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <i>представлять</i> результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации</p>	<p>исторических источников; <i>установления</i> причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; конспектирования, написания реферата, рецензии, создания презентации; аргументации собственной точки зрения на изучаемые исторические события и явления</p>	<p>занятиях задачи и аргументировать результаты</p>	
Тестирование	Контроль знаний по	Оценка умения	Оценка навыков	Оценка способности	Вопросы прилагаются

	определены проблема м	различать конкретные исторические понятия и термины, события и явления, работать с историческими источниками и анализировать их, соотносить события или явления с датами или именами исторических деятелей	логического анализа и синтеза при сопоставлении и конкретных исторических понятий, явлений и событий, причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений	оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	
--	-----------------------------	--	---	---	--

Примерные тестовые задания:

Итоговый тест по курсу «История России XX – начала XXI в.»

Вариант 1

A1. В конце XIX – начала XX в. Россия представляла собой государство:

- 1) правовое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) республиканское

A2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В % отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Иностранцы», деклассированные элементы	8%

- 1) о национальном многообразии страны
- 2) об аграрном характере российской экономики
- 3) об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
- 4) о преобладании в составе населения представителей среднего класса

A3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX – начала XX в. объяснялось стремлением:

- 1) вернуть назад Аляску
- 2) отменить Портсмутский мирный договор

- 3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
- 4) освободить Китай от колониальной зависимости

A4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

- 1) 1904 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1907 г.
- 4) 1917 г.

A5. По типу идеологии к либеральным партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) партия эсеров
- 3) «Союз Михаила Архангела»
- 4) «Конституционно-демократическая партия»

A6. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне:

- 1) земств
- 2) колхозов
- 3) рассеянных мануфактур
- 4) единоличных крестьянских хозяйств

A7. Русская культура «серебряного века» **отличалась** от культуры «золотого века»:

- 1) появлением модернистских течений
- 2) связью с мировыми художественными традициями
- 3) большим числом произведений, получивших мировую известность
- 4) обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

A8. Ранее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) провозглашение России республикой
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

A9. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «зубатовщина»
- 2) «красный террор»
- 3) «корниловщина»
- 4) «октябрьский маятник»

A10. Ленинская позиция по вопросу заключению Брестского мира, **в отличие** от позиции Л. Троцкого, предполагала:

- 1) продолжение войны до победного конца
- 2) заключение немедленного мира с Германией
- 3) превращение войны империалистической в войну гражданскую
- 4) прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

A11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача – раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишек вплоть до предоставления им части продуктов из производства для самостоятельной реализации на рынке.

- 1) о политике военного коммунизма
- 2) о новой экономической политике
- 3) о «кавалерийской атаке на капитал»
- 4) от введении рабочего контроля на предприятиях

A12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) В. Ленин | 3) Л. Троцкий |
| 2) А. Керенский | 4) Ф. Дзержинский |

A13. Подавление левозсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к:

- 1) ликвидации двоевластия
- 2) окончанию Гражданской войны
- 3) созданию коалиционного правительства
- 4) установлению однопартийной диктатуры

A14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 3) 1919 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1920 г. |

A15. Причина отказа от нэпа:

- 1) смерть В. Ленина
- 2) завершение построения социализма
- 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения
- 4) необходимость значительных инвестиций для создания новых производств

A16. Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е годы:

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание единого антифашистского блока
- 4) создание системы коллективной безопасности

A17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- 1) утвердился тоталитаризм
- 2) появилась многопартийность
- 3) укрепились рыночные отношения
- 4) СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

A18. О начале нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг. свидетельствовала(-ло):

- 1) «дело маршалов»
- 2) «Шахтинское дело»
- 3) исключение Л. Троцкого из партии
- 4) компания по борьбе с космополитизмом

A19. «Сражением на огненной дуге» называют битву под:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Курском | 3) Ленинградом |
| 2) Сталинградом | 4) Москвой |

A20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) крах блицкрига
- 2) открытие Потсдамской конференции
- 3) полное освобождение территории СССР
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной Армии

A21. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) «застой» | 3) «оттепель» |
| 2) «перестройка» | 4) «апогей сталинизма» |

A22. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высоким темпом инфляции
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) использованием иностранного капитала
- 4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

A23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на:

- 1) индустриализацию
- 2) борьбу с космополитизмом
- 3) развернутое строительство коммунизма
- 4) ускорение социально-экономического развития страны

A24. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием:

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) «оттепель» | 3) «либерализация» |
| 2) «неосталинизм» | 4) «социализм с человеческим лицом» |

A25. Что провозглашалось целью перестройки?

- 1) освоение целины
- 2) ликвидация КПСС
- 3) ликвидация советской власти
- 4) ускорение социально-экономического развития

A26. Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предлагали:

- 1) проведение денежной реформы
- 2) использование рыночных механизмов
- 3) использование принципов хозрасчета
- 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

B1. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов

- А) ГКЧП
- Б) Федеральное собрание
- В) Временное правительство

Ответ:

--	--	--	--

B2. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Правитель
А) создание СЭВ	1) В. Ленин
Б) создание комбедов	2) И. Сталин

В) создание отрубков и хуторов	3) Н. Хрущев 4) П. Столыпин
--------------------------------	--------------------------------

Ответ:

А	Б	В

В3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1904-1905 гг.	1) Русско-японская война
Б) 1939-1940 гг.	2) Карибский кризис
В) 1962 г.	3) Советско-финляндская война
	4) ввод советских войск в Афганистан

Ответ:

А	Б	В

В4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н.С. Хрущева. Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание госприемки
- 2) ликвидация министерств
- 3) введение продразверстки
- 4) исключение из союза писателей Б. Пастернака
- 5) принятие Конституции «развитого социализма»

Ответ: _____

В5. В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип и раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»

Ответ: _____

Итоговый тест по курсу «История России XX – начала XXI в.»

Вариант 2

А1. В конце XIX - начале XX в. в России сохраняется:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1) сословный строй | 3) парламентский строй |
| 2) крепостное право | 4) внутренние таможенные границы |

А2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном
-----	---

	производстве
1890 г.	42, 4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

- 1) о процессе монополизации в России
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о преобладании промышленного сектора над аграрным
- 4) о слабом государственном регулировании российской экономики

А3. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства:

- 1) преодолеть последствия экономического кризиса
- 2) реформировать центральные органы власти
- 3) поставить под контроль рабочее движение
- 4) создать правовое государство

А4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами...с их ужимками по адресу Витте,- на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы... Делегация рабочих подготовила сначала критику дела – политическую стачку.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1905 г. | 3) 1912 г. |
| 2) 1907 г. | 4) 1917 г. |

А5. По типу идеологии к социалистическим партиям относятся:

- 1) РСДРП
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) «Конституционно-демократическая партия

А6. Столыпинская аграрная реформа привела к:

- 1) замене продразверстки продналогом
- 2) увеличению товарности сельского хозяйства
- 3) предоставлению крестьянам гражданских прав
- 4) возникновению крупных крестьянских хозяйств

А7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века. **в отличие** от представителей реализма:

- 1) были тесно связаны с мировой культурой
- 2) проявили себя в разных областях культуры
- 3) создавали высокохудожественные произведения
- 4) отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

А8. Позднее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) создание «Апрельских тезисов» В.И. Лениным
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

А9. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «двоевластие»
- 2) «Булыгинская дума»
- 3) «диктатура пролетариата»
- 4) третьеиюньский государственный переворот

A10. Декрет о земле, в отличие от столыпинской аграрной реформы, предусматривал:

- 1) национализацию земли
- 2) социализацию земли
- 3) ликвидацию общины
- 4) ликвидацию выкупных платежей

A11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим-перемена в финансовой политики, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

A12. Во главе созданной в 1917 г. ВЧК стоял:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) В. Ленин | 3) Л. Троцкий |
| 2) А. Керенский | 4) Ф. Дзержинский |

A13. Конституция 1918 г. провозгласила:

- 1) равенство всех форм собственности
- 2) всеобщее избирательное право
- 3) диктатуру пролетариата как форму правления
- 4) унитарное территориально-административное устройство страны

A14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 3) 1919 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1920 г. |

A15. Причина перехода к нэпу:

- 1) смерть В.И. Ленина
- 2) стремление уничтожить кулачество как класс
- 3) необходимость усилить обороноспособность страны
- 4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис

A16. Одно из направлений советской внешней политики в 1930-е годы:

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание системы коллективной безопасности
- 4) разжигание «мировой революции» в странах Европы

A17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- 1) выросло благосостояние СССР утвердилось демократическое общество
- 2) утвердилось демократическое общество
- 3) снизились темпы промышленного развития
- 4) сложилась командно-административная система

A18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь страны

свидетельствует:

- 1) высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
- 2) введение обязательного семилетнего образования
- 3) издание большевиками сборника статей «Смена веков»
- 4) создание художественного объединения «Мир искусства»

A19. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Курском | 3) Москвой |
| 2) Сталинградом | 4) Ленинградом |

A20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) капитуляция Японии
- 2) открытие Второго фронта
- 3) открытие Ялтинской конференции
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

A21. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1) «оттепель» | 3) «разрядка» |
| 2) «холодная война» | 4) «новое политическое мышление» |

A22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высокими темпами развития
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) переходом на интенсивный путь развития
- 4) усилением внеэкономических методов управления

A23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором:

- 1) был провозглашен курс на индустриализацию
- 2) было зачитано «Письмо к съезду» В. Ленина
- 3) началась десталинизация в СССР
- 4) произошел раскол партии

A24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) «ускорение» | 3) стагнация |
| 2) «приватизация» | 4) «интенсификация» |

A25. Причина перестройки в СССР:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) распад СССР | 3) кризис директивной экономики |
| 2) требование номенклатуры | 4) массовые народные выступления |

A26. Экономические реформы 1990-х гг., так же, как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:

- 1) либерализацию цен
- 2) использование принципов хозрасчета
- 3) ликвидацию директивной экономики
- 4) приватизацию государственной собственности

B1. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) процесс над членами ГКЧП
- B) процесс над космополитами
- B) процесс над «новой оппозицией»

Г) процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

Ответ:

--	--	--	--

В2. Установите соответствие между реформаторами и главой государства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Реформатор	Глава государства
А) А. Косыгин	1) Николай II
Б) Т. Гайдар	2) И. Сталин
В) С. Витте	3) Л. Брежнев
	4) Б. Ельцин

Ответ:

А	Б	В

В3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) создание СНГ	1) 1922 г.
Б) образование СССР	2) 1940 г.
В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3) 1977 г.
	4) 1991 г.

Ответ:

А	Б	В

В4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л.И. Брежнева? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) денежная реформа
- 2) создание совнархозов
- 3) ввод войск в Чехословакию
- 4) учреждение поста президента
- 5) высылка А. Солженицына из СССР

Ответ: _____

В5. Назовите фамилию автора воспоминаний.

25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе...Пользуясь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать-и когда он был еще вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают, свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен.

Ответ: _____

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942) гг.
2. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Крупнейшие битвы.
3. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.
4. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны.
5. СССР и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.
6. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
7. Холодная война и раскол Европы. Новые военные конфликты.
8. Советский Союз в первые послевоенные годы.
9. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Реформы периода «Хрущевской оттепели».
10. XX съезд КПСС. Начало десталинизации.
11. Либерализация внешнеполитического курса периода «Хрущевской оттепели».
12. Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг.
13. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
14. Советский Союз и крушение колониальной системы.
15. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.
16. Перестройка и новое политическое мышление.
17. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.
18. Демократические революции в странах Восточной Европы.
19. Экономическое развитие СССР. На пути к рыночной экономике
20. Распад СССР. Становление российской государственности.
21. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
22. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
23. Российская Федерация на новом этапе развития.
24. Роль России в международных отношениях конца XX- начала XXI вв.
25. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
26. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
27. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности.
28. Современные модернизационные процессы в России и в мире.
29. Ускорение Научно-Технического развития и его итоги.
30. Основные направления в развитии зарубежной культуры.
31. Духовная жизнь зарубежных стран II половины XX в.
32. Духовная жизнь России II половины XX в.
33. Духовная жизнь зарубежных стран и России начала XXI в.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знаний основных направлений развития России и мира XX-начала XXI вв.	Оценка умения понимать историческую терминологию	Оценка навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Оценка способности грамотно и четко излагать материал, логического сравнения исторических событий и их	Вопросы прилагаются

				исторического анализа	
		Оценка умения ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Оценка навыков выявления взаимосвязи отечественных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка способности определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Вопросы прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
2. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, этапы, итоги.
4. Государственное устройство Российской империи в начале XX века. Формирование политических партий.
5. Начало российского парламентаризма. Деятельность I-IV Государственных Дум.
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
7. Участие России в I мировой войне. Нарастание революционного кризиса в стране.
8. Февральская революция 1917 г. в России. Установление двоевластия.
9. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти.
10. Внутренняя политика большевиков в 1917-1920 гг. Формирование новой политической системы.
11. Политика "Военного коммунизма": причины, сущность, последствия.
12. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
13. Образование СССР. Национально-государственное строительство.
14. НЭП: причины, содержание, последствия.
15. Индустриализации и коллективизация в СССР.
16. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века.
17. Советская культура в 1917-1940 гг.
18. Утверждение в СССР тоталитарного режима. Политика репрессий в 1930-е годы.
19. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны.
20. Складывание очагов напряженности в Европе и Азии.
21. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. Крупнейшие сражения в начальный период войны.
22. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
23. Освобождение СССР и стран Европы. Разгром фашистской Германии.
24. Разгром Японии. Окончание II мировой войны.
25. Участие СССР в антигитлеровской коалиции.
26. Советский Союз в 1945-1953 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
27. Внешняя политика СССР в послевоенный период. "Холодная война" и ее последствия.
28. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС. Начало десталинизации.
- 29.

30. Социально-экономическая политика Н.С. Хрущева: цели, методы, результаты, противоречия.
31. Внешняя политика СССР в период хрущевской «оттепели».
32. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985гг.: тенденции и противоречия.
33. Политическое развитие СССР в 1965-1985гг. "Развитой социализм" Л.И. Брежнева.
34. Внешняя политика СССР в 1965-1985гг.: соотношение "разрядки" и конфронтации.
35. Культурная жизнь в середине 40-начале 60-х годов.
36. "Перестройка" в СССР. Попытки реформирования экономики и политической системы.
37. Внешняя политика СССР в период "перестройки".
38. События августа 1991г. Распад СССР. Создание СНГ.
39. Переход России к рыночной экономике: содержание и противоречия.
40. Конституция РФ 1993г.
41. Культура во второй половине 60-х - 80-е годы.
42. Культура России в 90-е годы и на современном этапе.
43. Международное положение и внешняя политика современной России.
44. Планы НАТО в отношении РФ.
45. Основные тенденции и перспективы развития современной России.
46. Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и технике.
47. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
48. Международные организации в современном мире: ООН, основные направления деятельности.
49. Международные организации в современном мире: НАТО, основные направления деятельности.
50. Международные организации в современном мире: ЕС и другие организации, основные направления их деятельности.
51. Геополитическое положение и внешняя политика России на современном этапе.
52. Формирование единого образовательного и культурного пространства.

Вопросы к историческому диктанту

1. *Антигитлеровская коалиция* - военно-политический союз во главе с СССР, США, Великобританией против Германии, Италии, Японии в период II мировой войны.
2. *ГКО* - чрезвычайный орган, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны.
3. *Гласность* - критика деформаций социализма в экономике, политике, в духовной сфере.
4. *Десталинизация* - процесс преодоления культа личности и ликвидации политической и идеологической системы, созданной в СССР в период правления И. В. Сталина.
5. *Дефолт* - банкротство, это отказ платить по своим обязательствам, отказ выплачивать долги.
6. *"Доктрина Трумэна"* - внешнеполитическая программа, в основе которой лежала идея "сдерживания коммунизма".
7. *ЕС*- Европейский союз(Евросоюз, ЕС) экономическое и политическое объединение 28 европейских государств, целью которого является интеграция европейских государств, заключающаяся в едином экономическом рынке, отсутствии паспортно-визового контроля, использовании общей валюты.
8. *"Импичмент"* - недоверие президенту, ведущее к отстранению его от должности.
9. *Инфляция* - обесценивание денег и снижение курса национальной валюты.
10. *Конституция* - (от лат. *constitutio* — устройство, установление, сложение) — основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

11. *Концепция "развитого социализма"* - политическая концепция, разработанная во второй половине 1960-х гг. окружением Л. Брежнева.

12. *Либерализация цен* - отказ от государственного регулирования цен.

13. *Модернизация* - процесс перехода от традиционного общества к современному.

14. *НАТО* - военно-политический союз США и западных стран, созданный в 1949 году.

15. *ООН* - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

16. *"План Барбаросса"* - план ведения Германией войны против СССР.

17. *"План Маршалла"* - выделение средств на восстановление экономики стран Европы после II мировой войны.

18. *Приватизация* - передача государственного имущества в собственность частных лиц или организаций.

19. *Разрядка* - ослабление международной напряженности в середине 1960-х - середине 1970-х гг.

20. *Референдум* - всенародное голосование для решения важного государственного вопроса.

21. *Суверенитет* - независимость государств во внутренней и внешней политике.

22. *СЭВ* - межправительственная экономическая организация социалистических государств, созданный в 1949 году.

23. *"Холодная война"* - глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками, с другой стороны, длившаяся с середины 1940-х гг. до начала 1990-х гг.

24. *"Эпоха застоя"* - период, отмеченный снижением темпов развития советской экономики и усилением отставания от стран Запада в научно-технической сфере.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет

Не предусмотрены

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОГСЭ.03. История
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Сизион Д.С.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины История, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века

Тема 1.1.Россия и мир в начале XX века и в годы Первой мировой войны

Тема 1.2 Развитие индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.

Тема 1.3. СССР в годы ВОВ (1941-1945) и страны Запада

Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века

Тема 2.1.СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»

Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века

Тема 3.1. Модернизационные процессы в мире и в России в начале XXI в.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1- ОК11 определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.1-1.4, ПК 2.1 -2.4, ПК3.2, 3.3, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины История обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Директор МБОУ гимназия №82 г. Краснодар



А.Ф. Скитева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОГСЭ.03. История
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Сизион Д.С.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины История, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века

Тема 1.1.Россия и мир в начале XX века и в годы Первой мировой войны

Тема 1.2 Развитие индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.

Тема 1.3. СССР в годы ВОВ (1941-1945) и страны Запада

Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века

Тема 2.1.СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»

Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века

Тема 3.1. Модернизационные процессы в мире и в России в начале XXI в.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1- ОК11 определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.1-1.4, ПК 2.1 -2.4, ПК3.2, 3.3, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины История обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

к.и.н., доцент кафедры «Реклама и связи с общественностью»
ФГБОУ ВО «КубГУ»



К.В. Виноградова