

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
«26» мая 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.17 МАТЕМАТИКА

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)/ специализация Биология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника          бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины МАТЕМАТИКА

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил(и) Макара Макаровская Т.Г., канд.пед.наук, доцент каф. информационных образовательных технологий ФМиКН КубГУ

Рабочая программа дисциплины Математика утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий протокол № 10 « 18 « 04 2023 г.

Заведующий кафедрой ИОТ д-р пед. наук, проф. Грушевский С.П. Грушевский С.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук  
Протокол № 3 20.04.2023 г .

Председатель УМК ФМКН Шмалько С.П. Шмалько С.П.

Рецензенты:

Е.В. Луценко, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ

В.Ю.Барсукова, кандидат физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедрой функ.анализа и алгебры КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Теоретическая и методическая подготовка студентов к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в рамках предметной области математики. Профессиональный уровень педагогов-химиков во многом зависит от того, освоили ли они современный математический аппарат и умеют ли использовать его при анализе сложных стандартов и принятии решений.

Одной из целей дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями и методами математики. Они являются базовыми для изучения других дисциплин и в то же время используются для построения теории и прикладных моделей, которые находят непосредственное применение в изучении химии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование компетенций, связанных с представлением о предмете «математика», ее структуре, категориях и методах, особенностях оценки планируемых результатов обучения;

- изучение современных методик и технологий обучения математике;

- формирование готовности студентов к практическому приложению математики, организация межпредметных связей в процессе обучения математике; использование средств ИКТ в образовательном процессе.

- обеспечение условий для активизации познавательной, самостоятельной деятельности студентов и формирования у них практического опыта в ходе решения профессиональных задач.

- ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математика» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 04.03.01 Химия и информационно и логически связана со следующими дисциплинами: информатикой, термодинамикой, физикой, химией.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, и является основой для решения исследовательских задач.

Эта дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП, обеспечивает преемственность и гармонизацию освоения курса, закладывает основы знаний и умений для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной и курсовых работ.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций : УК-1

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУКБ-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	ИУКБ-1.1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

	ИУКБ-1.1. У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УКБ-1.1.У-2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)		
		1		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
Занятия лекционного типа	16	16		
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				
<i>Реферат</i>				
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>		
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### 2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в первом семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Элементы векторной алгебры	12	2	2		8

2	Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве	12	2	2		8
3	Определители, матрицы и системы линейных уравнений	12	2	2		8
4	Предел и непрерывность функции	12	2	2		8
5	Дифференциальное исчисление. Приложение производной	28	4	4		20
6	Интегральное исчисление	28	4	4		20

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1. Лекционные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Элементы векторной алгебры	Понятие вектора. Операции сложения и вычитания векторов, умножение вектора на число, скалярное, векторное и смешанное произведения векторов и их свойства. Разложение вектора по координатам. Операции над векторами в координатах. Вычисление углов, площадей и объемов тел и фигур с помощью операций над векторами.	Устная проверка домашнего задания
2.	Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве	Способы задания прямой на плоскости (нормальное, каноническое, параметрическое, через две точки, через точку и угловой коэффициент, уравнение прямой «в отрезках»), взаимное расположение прямых на плоскости, угол между прямыми, расстояние от точки до плоскости. Способы задания плоскости в пространстве, взаимное расположение плоскостей, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости. Способы задания прямой линии в пространстве, взаимное их расположение, а также взаимное расположение прямой и плоскости. Кривые второго порядка, вывод их канонических уравнений.	Устная проверка теоретического материала Контрольная работа
3.	Матрицы	Матрицы с действительными коэффициентами, их виды. Совпадение рангов матрицы по строкам и столбцам, ранг матрицы. Теорема Кронекера-Капелли. Операции над матрицами: сложение и вычитание матриц, умножение матриц на числа и умножение матриц. Обратная матрица.	Устная проверка теоретического материала

4.	Определители и системы линейных уравнений	Определитель $n$ -го порядка, простейшие свойства. Вычисление определителя с помощью элементарных преобразований над строками и столбцами. Базисный минор матрицы, нахождение ранга матрицы методом окаймления минорами. Разложение определителя по строке (столбцу), Правило Крамера и его применение при решении СЛУ. Метод Гаусса и матричный метод решения СЛУ.	Устная проверка теоретического материала
5.	Комплексные числа (КЧ)	Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. Предел последовательности, предел функции. Способы вычисления пределов элементарными средствами. Первый и второй замечательные пределы. Производная. Вычисление производной сложной функции. Дифференциал. Приложение производной к вычислению пределов, к исследованию функций и построению графиков, к решению задач на оптимизацию.	Проверка домашнего задания
			Коллоквиум
6.	Дифференциальное исчисление	Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. Предел последовательности, предел функции. Способы вычисления пределов элементарными средствами. Первый и второй замечательные пределы. Производная. Вычисление производной сложной функции. Дифференциал. Приложение производной к вычислению пределов, к исследованию функций и построению графиков, к решению задач на оптимизацию.	Проверка домашнего задания
			Коллоквиум
7	Функции нескольких переменных	Понятие функции нескольких переменных, частные производные первого и высших порядков, дифференциалы первого и высших порядков, градиент, производная по направлению, экстремум функции нескольких переменных.	Устная проверка теоретического материала
8.	Интегральное исчисление	Понятие неопределенного интеграла, его свойства и таблица интегралов, способы вычисления неопределенного интеграла. Понятие определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница, способы	Коллоквиум

		вычисления определенного интеграла, его приложения.	
--	--	---	--

### 2.3.2. Практические занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Элементы векторной алгебры	Понятие вектора. Операции сложения и вычитания векторов, умножение вектора на число, скалярное, векторное и смешанное произведения векторов и их свойства. Разложение вектора по координатам. Операции над векторами в координатах. Вычисление углов, площадей и объемов тел и фигур с помощью операций над векторами	Устная проверка домашнего задания
			Проверочная работа
2.	Элементы аналитической геометрии на плоскости	Способы задания прямой на плоскости (нормальное, каноническое, параметрическое, через две точки, через точку и угловой коэффициент, уравнение прямой «в отрезках»), взаимное расположение прямых на плоскости, угол между прямыми, расстояние от точки до плоскости.	Проверка домашнего задания
			Контрольная работа
3.	Матрицы	Матрицы с действительными коэффициентами, их виды. Совпадение рангов матрицы по строкам и столбцам, ранг матрицы. и. Операции над матрицами: сложение и вычитание матриц, умножение матриц на числа и умножение матриц. Обратная матрица.	Проверка домашнего задания

4.	Определители и системы линейных уравнений	Определитель $n$ -го порядка, простейшие свойства. Вычисление определителя с помощью элементарных преобразований над строками и столбцами. Базисный минор матрицы, нахождение ранга матрицы методом окаймления минорами. Разложение определителя по строке (столбцу),. Правило Крамера и его применение при решении СЛУ. Метод Гаусса и матричный метод решения СЛУ.	Проверка домашнего задания
			Домашняя контрольная работа
6.	Дифференциальное исчисление	Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. Предел последовательности, предел функции. Способы вычисления пределов элементарными средствами. Первый и второй замечательные пределы. Производная. Вычисление производной сложной функции. Дифференциал. Приложение производной к вычислению пределов, к исследованию функций и построению графиков, к решению задач на оптимизацию.	Проверка домашнего задания
			Контрольная работа
8.	Интегральное исчисление	Понятие неопределенного интеграла, его свойства и таблица интегралов, способы вычисления неопределенного интеграла. Понятие определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница, способы вычисления определенного интеграла, его приложения.	Проверка домашнего задания.
			Контрольная работа

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. 3. Образовательные технологии Среди педагогических технологий обучения используются технологии критериально-ориентированного обучения



(полного усвоения) на практических занятиях, проблемное обучение на лекционных и практических занятиях, технология бальнорейтинговой оценки достижений студентов: тестирование на практических занятиях, модульное обучение. Из информационных технологий обучения применяются мультимедиа технологии (использование электронного учебно-методического комплекса) на практических занятиях, использование интерактивной доски на лекционных занятиях. Интернет-технологии в самостоятельной работе студентов. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Занятия диспуты	Интерактивная подача материала с мультимедийной системой	5
	Практические занятия	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов применения математики в химических исследованиях	14
		Разбор практических задач Защита самостоятельных проектов	20 5
Итого:			44

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются индивидуальные образовательные технологии, которые позволяют полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, вносить во время необходимые коррективы в деятельность студента-инвалида так и в деятельность преподавателя. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Контрольные, коллоквиумы оцениваются по пятибалльной системе. Экзамены оцениваются по системе: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На практических занятиях контроль осуществляется при ответе у доски и при проверке домашних заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ЗА 1 СЕМЕСТР**

1. Понятие вектора. Коллинеарность векторов. Их равенство.
2. Операции над векторами. Их свойства.
3. Операции над векторами в координатах
4. Уравнения прямой линии на плоскости.
5. Расстояние от точки до прямой.
6. Угол между прямыми. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
7. Определители. Их свойства.
8. Матрицы. Операции над матрицами. Их свойства.
10. Предел последовательности и функции.
11. Бесконечно малые величины. Их свойства
12. Теоремы о пределах.
13. Первый замечательный предел.
14. Второй замечательный предел.
15. Непрерывность функции. Классификация точек разрыва.
16. Приложения производной к вычислению пределов, к исследованию функций и построению графиков.
17. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Минимаксные задачи.
18. Теоремы Лагранжа и Ролля.
19. Неопределенный интеграл и его свойства.
20. Табличное интегрирование и метод замены
21. Метод интегрирования по частям.
22. Метод интегрирования дробно-рациональной функции.
23. Определенный интеграл. Формула Ньютона- Лейбница.

##### **Контрольно-измерительные материалы**

50-60 % правильных ответов – удовлетворительно;

61-80% правильных ответов – хорошо;  
Свыше 80 % правильных ответов – отлично.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) а) основная литература:**

1. Бугров, Я. С. Высшая математика. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7568-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5CE3A8F0-D429-44B4-B961-CCD6857F6071](http://www.biblio-online.ru/book/5CE3A8F0-D429-44B4-B961-CCD6857F6071).
2. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебное пособие для вузов: Москва: Оникс: Мир и образование, 2009 и др. изд.
3. Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2009 — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02103-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BD66DC6D-9A8C4FFC-9372-18DBC8D653EF](http://www.biblio-online.ru/book/BD66DC6D-9A8C4FFC-9372-18DBC8D653EF).
4. Шипачев В.С. Задачник по высшей математике: учебное пособие для студентов вузов: Москва, ИНФРА, - М. 2015, и др. изд.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электроннобиблиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник /Колемаев В.А. – 3-е изд., стер.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 399 с.- [http://biblioclub.ru/index./php?page=book\\_red&id=114718](http://biblioclub.ru/index./php?page=book_red&id=114718) Формат MARC21
2. Красс М.С. Математика для экономического бакалавриата [Текст]: учебник для студентов/М.С. Красс. Б.П.Чупрынов; Акад.народного хозяйства при Правительстве Рос.Федерации.-М.: Дело, 2005.-575 с.-Библиогр.:с.568.-ISBN 5774904040.
3. Кремер Н.Ш. «Высшая математика для экономистов». ЮНИТИ, Москва.: 2010.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для усвоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование (Официальный сайт)- <http://www.edu.ru>.
2. Российский общеобразовательный портал (Официальный сайт) - <http://www.school>. Российское образование, федеральный портал (Официальный сайт) - URL: <http://www.edu.ru>
3. Сайт для образовательных учреждений (Официальный сайт)- <https://gosweb.ru/typical/edu>

Главная задача лекционного курса по дисциплине «Математика» - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом получения высшего образования, в том числе и в процессе изучения курса «Математика». Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- выполнение домашних контрольных работ;
- подготовка к коллоквиумам

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта лекций. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.
2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова, с помощью которых он акцентирует наиболее важные моменты.
3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо конспектировать основную мысль преподавателя.
4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного.
5. Использовать поля конспекта для собственных замечаний, заметок и вопросов

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторские занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов. В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей. Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая; усваивающая; аналитико-критическая и творческая. Основные виды систематизированной записи прочитанного: аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; тестирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. При подготовке конспекта реферата обучающийся должен руководствоваться следующими методическими рекомендациями: составить план, внимательно прочитать текст, вынести справочные данные на поля конспекта; кратко сформулировать основные положения текста и законспектировать материал.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу. Работа по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно или устно в зависимости от задания. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо знать определение понятий, относящихся к рассматриваемой теме, формулы, уметь отвечать на вопросы, выносимые на обсуждение.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий. Преподаватель инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных в ходе аудиторных занятий. Образовательные технологии. Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, семинарские занятия, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, компьютерные презентации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. – Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, короткофокусный интерактивный проектор, мультимедийная кафедра, доска-экран универсальная, меловая доска (аудитория 126 с).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (126 с)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом в электронную информационнообразовательную среду университет (аудитория 400с).

Групповые (индивидуальные) консультации (аудитория 416с), текущий контроль (126с) и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях в соответствии с расписанием (аудитория).