



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ М.Б. Астапов
«26» мая 2023 г.



Решение ученого совета КубГУ
от 26 мая 2023 г. № 10

**Программа подготовки специалистов среднего звена
среднее профессиональное образование
по специальности**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Дизайнер




Базовая подготовка

Форма обучения
очная

Краснодар 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.05.2022 N 308 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрирован в Минюсте России 25.07.2022 N 69375)

Ответственные разработчики:

| | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|
| Иваненко Олег Павлович | Преподаватель ИНСПО КубГУ |  |
| Гриценко Илья Сергеевич | Преподаватель ИНСПО КубГУ |  |
| Ястребинская Людмила Николаевна | Преподаватель ИНСПО КубГУ |  |

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии _____ дисциплин направления Дизайн и Реклама

протокол № 11 от «22» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Иваненко Олег Павлович 

Рецензент(-ы):

| | | |
|---|--|--|
| <i>Руководитель строительной компании ООО «Стандарт Строй Сервис» г.Краснодар</i> |   | <i>Тхаркахов Тимур Русланович</i> |
| <i>Старший дизайнер-конструктор ООО «Командор-Кубань»</i> |   | <i>Трембач Елена Александровна</i> |
| <i>Директор ООО «Капитал Инвест» г.Краснодар</i> |   | <i>Нечипоренко Владимир Николаевич</i> |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Общеположения | 5 |
| 1.1Образовательная программа ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 5 |
| 1.2Нормативные документы для разработки образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 6 |
| 1.3Общаяхарактеристикаобразовательной программы ПССЗСПО | 8 |
| 1.3.1 Цель (миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе ПССЗСПО | 8 |
| 1.3.2 Срок освоения образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 9 |
| 1.3.3Трудоемкостьобразовательной программы ПССЗСПО | 9 |
| 1.3.4Требованиякурсовподготовки, необходимому для освоения образовательной программы ПССЗСПО | 9 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 21 |
| 2.1Область профессиональной деятельности выпускника | 21 |
| 2.2Объекты профессиональной деятельности выпускника | 21 |
| 2.3Виды профессиональной деятельности выпускника | 21 |
| 2.4Задачи профессиональной деятельности выпускника | 22 |
| 3.Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы ПССЗСПО | 23 |
| 3.1Общиекомпетенции | 24 |
| 3.2Профессиональныекомпетенции | 25 |
| 3.3Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям | 33 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 34 |
| 4.1Календарный учебный график | 34 |
| 4.2Учебныйплан | 34 |
| 4.2.1Организация учебного процесса и режим занятий | 34 |
| 4.2.2Общеобразовательный цикл | 38 |
| 4.2.3Формирование вариативной части образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 39 |
| 4.2.4Порядокаттестацииобучающихся | 41 |
| 4.3Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии с требованиями к РП) | 41 |
| 4.4Программы практик | 43 |
| 5.Фактическоересурсноеобеспечение образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 44 |
| 5.1 Кадровое обеспечение | 44 |

| | |
|--|----|
| 5.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение | 44 |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение | 46 |
| 5.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии» | 47 |
| 5.5 Базы практик | 48 |
| 5.6 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 49 |
| 6. Организация воспитательного процесса обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 49 |
| 6.1 Рабочая программа воспитания | 49 |
| 6.2 Календарный план воспитательной работы | 52 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | |
| 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| Приложение 1. Учебный план. Календарный учебный график | |
| Приложение 2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям | |
| Приложение 3. Рабочие программы, аннотации учебных дисциплин, модулей | |
| Приложение 4. Программы, аннотации практик | |
| Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации | |
| Приложение 6. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 7. Календарный план воспитательной работы | |

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) реализуется Институтом среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ» на базе основного общего образования.

ПССЗ СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОССПО), утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 308 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрирован в Минюсте России 25.07.2022 N 69375)

ПССЗ СПО регламентирует цель, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программы государственной итоговой аттестации и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ПССЗСПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, программы государственной итоговой аттестации и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ПССЗСПО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников и иных сотрудников ФГБОУ ВО «КубГУ».

Перечень сокращений, используемых в тексте ПССЗ СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПССЗ СПО – программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический

цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Нормативную правовую основу разработки ПССЗСПО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий

испециальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861);

– Приказ Минпросвещения России от 20.01.2021 № 15 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2021 № 62570);

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 № 70034);

– Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) (вступает в силу с 01.03.2023);

– Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования (ФГОССПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 308 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрирован в Минюсте России 25.07.2022 N 69375)

Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты

среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 № 62178);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. № 311 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

– Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772" О направлении инструктивно-методического письма "Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования; программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

– Федеральные и локальные нормативные правовые акты, регламентирующие учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном

муниверситете;

- Положение об ИНСПО

1.3 Общая характеристика образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.3.1 Цель(миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ППССЗ СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОССПО по специальности.

Выпускник КубГУ (квалификация Дизайнер) при освоении ППССЗ специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) готовится к следующим видам деятельности:

- Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;
- техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
- контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу;
- организация работы коллектива исполнителей

Образовательная программа ПССЗ СПО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие профессиональной сферы;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ориентация на развитие местного и регионального профессиональных сообществ.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- педагогические работники и сотрудники ФГБОУВО «КубГУ»;
- поступающие для обучения, обучающиеся, их родители (официальные представители);
- администрация и коллективные органы управления университетом;
- работодатели.

1.3.2 Срок освоения образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

| | | |
|---|---|---|
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации и базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования |
| Основное общее образование | Дизайнер | 3 года 10 месяцев |

1.3.3 Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО

Трудоемкость освоения обучающимися ППССЗ включает все виды аудиторной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы.

| Учебные циклы | Число недель |
|--|---------------------|
| Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 132 |
| Учебная практика | 8 |
| Производственная практика | 12 |
| Промежуточная аттестация | 7 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Каникулярное время | 34 |
| Итого: | 199 |

1.3.4

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы ПССЗ СПО

Для освоения образовательной программы поступающий должен иметь документ об основном общем образовании.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ СПО специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

1.4 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; Средства массовой информации, издательство и полиграфия; Легкая и текстильная промышленность; Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное

питание и пр.)

1.5 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- промышленная продукция;
- предметно-пространственные комплексы: внутренние пространства зданий и сооружений, открытые городские пространства и парковые ансамбли, предметные, ландшафтные и декоративные формы и комплексы, их оборудование и оснащение.

1.6 Виды профессиональной деятельности выпускника

Дизайнер (базовой подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.
- Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале.
- Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.
- Организация работы коллектива исполнителей.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Исполнитель художественно-оформительских работ)

Планируемые результаты освоения образовательной программы

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация дизайнер |
|--|--|-----------------------|
| Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | осваивается |
| Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале | Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале | осваивается |
| Контроль за изготовлением | Контроль за изготовлением | осваивается |

| | | |
|--|--|---|
| изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу | изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу | |
| Организация работы коллектива исполнителей | Организация работы коллектива исполнителей | осваивается |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | <i>Наименования квалификаций, указанных в приложении ФГОС СПО¹</i> |

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции ² | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |

¹В программе образовательной организации указываются только квалификации, осваиваемые в рамках данного модуля.

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |

| | | |
|-------|---|--|
| | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |

| | | |
|--|--|--|
| | | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
|--|--|--|

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика | Практический опыт: разработки технического задания согласно требованиям заказчика |
| | | Умения: разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования |
| | | Знания: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне |
| | ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов | Практический опыт: проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов |
| Умения: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветное единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> |
| | | <p>Знания: законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики</p> |
| | <p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> | <p>Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> <p>Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p>Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p> |
| | ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта | <p>Практический опыт: проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта</p> <p>Умения: производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования</p> <p>Знания: методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта</p> |
| Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале | ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия | <p>Практический опыт: разработки технологической карты изготовления изделия</p> <p>Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия</p> <p>Знания: технологический процесс изготовления модели</p> |
| | | <p>ПК 2.2. Выполнять технические чертежи</p> <p>Практический опыт: выполнения технических чертежей</p> <p>Умения: выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Знания: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам |
| ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | Практический опыт: выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | |
| | Умения: реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии | |
| | Знания: ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов | |
| ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации | Практический опыт: доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации | |
| | Умения: выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств | |
| | Знания: современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии | |
| ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия | Практический опыт: разработки эталона (макета в масштабе) изделия | |
| | Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знания: технологии сборки эталонного образца изделия</p> |
| Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу | ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации | <p>Практический опыт: контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации</p> |
| | | <p>Умения: выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции</p> |
| | | <p>Знания: принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции</p> |
| | ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов. | <p>Практический опыт: проведения метрологической экспертизы</p> |
| | | <p>Умения: выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений</p> |
| | | <p>Знания: порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Организация работы коллектива исполнителей | ПК 4.1. Планировать работу коллектива | Практический опыт: планирования работы коллектива исполнителей |
| | | Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе |
| | | Знания: система управления трудовыми ресурсами в организации |
| | ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт | Практический опыт: составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт |
| | | Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта |
| | | Знания: методы и формы обучения персонала |
| | ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий | Практический опыт: контроля сроков и качества выполненных заданий |
| | | Умения: осуществлять контроль деятельности персонала |
| | | Знания: способы управления конфликтами и борьбы со стрессом |
| | ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием | Практический опыт: работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием |
| | | Умения: управлять работой коллектива исполнителей |
| | | Знания: особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием |
| Выполнение работ ³ | Наименование квалификации ⁴ | Умения: |
| | | Знания: |

³ Данный модуль формируется образовательной организацией в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих из приведенных далее требований результатов. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

⁴ Указываются требования к результатам по каждой из квалификаций, указанных во ФГОС.

1.7 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям представлена в Приложении 2.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2.7 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана в Приложении 1.

2.8 Учебный план

Учебный план образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ПССЗ СПО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) утвержденного приказом 05.05.2022 N 308 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрирован в Минюсте России 25.07.2022 N 69375)

и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями 2022 г.), с учетом профиля получаемого профессионального образования.

2.8.1 Организация учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и образовательной программой ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Организация учебного процесса предполагает:

- начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- учебные занятия сгруппированы парами;
- объем учебных занятий и практики составляет 36 академических часов в неделю;
- общий объем каникулярного времени в учебном году на 1,2 курсах составляет 11 недель, на 3-м курсе - 10 недель, на 4 курсе – 2 недели

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), выполнение индивидуального проекта, курсовой работы (проекта), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика является обязательным разделом образовательной программы ПССЗ СПО и представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации образовательной программы ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. Учебная практика и производственная практика проводятся концентрированно.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях ИНСПО; производственная практика – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебным планом предусматривается 20 недель учебной и производственной практики, в том числе:

| | |
|---------------------------|-----------|
| Учебная практика | 8_недели |
| Производственная практика | 12 недель |

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплинам ОП.02 Живопись с основами цветоведения и профессионального модуля ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-

пространственных комплексов.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного(письменного) опроса на лекциях, выполнения практических, лабораторных, самостоятельных, расчетно-графических, контрольных работ; оценивания участия в семинарских занятиях; тестирования(письменного, компьютерного), проверки сообщений, докладов, рефератов. Основным видом текущего контроля знаний студентов является внутрисеместровая аттестация.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности студентов и проводится по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета), дифференцированного зачета (комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Система оценок –отлично, хорошо ,удовлетворительно, неудовлетворительно.

На промежуточную аттестацию(экзамены) отводится 7 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

Обязательная часть максимальной учебной нагрузки образовательной программы ПССЗСПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) составляет 4 464 часа, вариативная часть _1332часа.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла(ОГСЭ) образовательной программы ПССЗСПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

«Физическая культура», «История», «Основы философии», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Психология общения», «Русский язык и культура речи»

Дисциплина "Физическая культура" в очной форме обучения предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусматривается 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы за счет участия в различных спортивных клубах, секциях.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование не менее 35 академических часов от общего объема времени

дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренных на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», Письмо Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. №03-287 «О направлении инструктивного письма об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

2.8.2 Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, с изменениями 2022 г.),

Общеобразовательный цикл образовательной программы ПССЗ СПО формируется в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования").

Нормативный срок образовательной программы ПССЗ СПО по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

| | |
|--|---------|
| Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 час. в нед.) | 39 нед. |
| Промежуточная аттестация | 2 нед. |
| Каникулярное время | 1 нед. |

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1 курсе.

Общеобразовательный цикл ПССЗ СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Математика", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание", "География", "Физическая культура",

"Основы безопасности жизнедеятельности".

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом по дисциплине «Обществознание».

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов.

2.8.3 Формирование вариативной части образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Вариативная часть составляет **29.84%** процентов от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы, и составляет 1332 часа максимальной нагрузки.

При распределении вариативной части учитывались требования работодателей к выпускникам в части подготовки к профессиональной деятельности и необходимость углубления конкретизации и углубления умений, знаний в соответствии с ФГОС СПО.

Объем часов распределен следующим образом.

Увеличен объем времени на освоение следующих учебных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями работодателей в целях повышения уровня усвоения содержания обязательной части для улучшения подготовленности обучающихся к указанным в ФГОС СПО видам деятельности.

2.8.4 Порядок аттестации обучающихся

Освоение ПССЗ СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного (письменного) опроса на лекциях, выполнения практических, лабораторных, самостоятельных, расчетно-графических, контрольных работ; оценивания участия в семинарских

занятиях; тестирования (письменного, компьютерного), проверки сообщений, докладов, рефератов. Основным видом текущего контроля знаний студентов является внутрисеместровая аттестация.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности студентов и проводится по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета), дифференцированного зачета (комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Система оценок – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

После изучения программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик проводится экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен квалификационный (экзамен по модулю) проверяет сформированность у него общих и профессиональных компетенций и готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных профессиональным модулем.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена.

На подготовку к государственному экзамену отводится 4 недели. Государственная итоговая аттестация проводится в Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы), на который отводится 2 недели.

2.9 Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии с требованиями к РП)

Рабочие программы учебных, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах, рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий, согласованы работодателями, утверждены директором ИНСПО.

Учебный план по объему, составу циклов и набору дисциплин, профессиональных модулей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по специальности.

Структура и объем образовательной программы с присвоением квалификации "дизайнер"

включает:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
математический и общий естественно-научный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

Для подготовки квалифицированного специалиста необходимо изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

Программы базовых дисциплин:

| | |
|-------|---|
| БД.01 | Русский язык |
| БД.02 | Математика |
| БД.03 | Иностранный язык |
| БД.04 | История |
| БД.05 | Физика |
| БД.06 | Биология |
| БД.07 | География |
| БД.08 | Химия |
| БД.09 | Физическая культура |
| БД.10 | ОБЖ |
| ПД | Профильные дисциплины |
| ПД.01 | Литература |
| ПД.02 | Информатика |
| ПД.03 | Обществознание |
| ПД.04 | Индивидуальный проект (обществознание) |

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

| | |
|-------|--|
| ОГСЭ. | Основы философии |
| ОГСЭ. | История |
| ОГСЭ. | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| ОГСЭ. | Физическая культура |
| ОГСЭ. | Психология общения |
| ОГСЭ. | Русский язык и культура речи |

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла:

| | |
|-------|--|
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования |
| ЕН.03 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности |

Программы профессионального цикла.

Программы общепрофессиональных дисциплин:

| | |
|-------|--|
| ОП.01 | Материаловедение |
| ОП.02 | Экономика организации |
| ОП.03 | Рисунок с основами перспективы |
| ОП.04 | Живопись с основами цветоведения |
| ОП.05 | История дизайна |
| ОП.06 | История изобразительного искусства |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.08 | Основы черчения и начертательной геометрии |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.10 | Орнамент |
| ОП.11 | Фотография |

Программы профессиональных модулей:

ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Рабочие программы и аннотации учебных дисциплин, модулей приведены в Приложении 3.

2.10 Программы практик

Программы учебной и производственно практик разработаны на основе Положения о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях либо в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся; производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) – в организациях, направление деятельности

которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебным планом предусмотрено:

- проведение учебной практики - 8 недели;
- проведение производственной практики (по профилю специальности) - 8 недель;
- производственная практика (преддипломная) - 4 недели

После прохождения учебной и производственной практик обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

Программы, аннотации практик приведены в Приложении 4.

3 Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы

ПССЗ СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

3.7 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.14 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

3.8 Учебно-методическое и информационно-библиотечное

обеспечение

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

4 В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной основной образовательной программой специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Библиотечный фонд КубГУ включает электронные образовательные и информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется 24/7 в многопользовательском режиме из любой точки мира, где есть Интернет, по всем дисциплинам (модулям), входящим в основные образовательные программы.

Все обучающиеся имеют возможность одновременного оперативного доступа, том числе удаленного, к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт КубГУ имеет специальную версию для слабовидящих, позволяющую лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и библиотеки, более удобным.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке оборудованы автоматизированные рабочие места с возможностью аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, установлено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Программа может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в аудиофайл.

При использовании электронных ресурсов можно увеличить масштаб страницы, использовать полноэкранный режим отображения или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

Для создания наиболее комфортных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

В ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)

многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройства для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС «Университетская библиотека онлайн» представлена медиатека, которая включает в себя около 4000 тематических аудиокниг различных издательств. Аудиоучебник - один из основных актуальных инструментов образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями. Коллекция постоянно пополняется. Для оптимизация учебного процесса в ЭБС активно используются сервисы корректного копирования данных.

В ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>) реализована возможность использования читателями мобильного приложения, которое адаптировано для незрячих пользователей. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме. Чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам.

Образовательная платформа (ЭБС) «Юрайт» (<https://urait.ru/>) - есть специальная версия сайта для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста. Содержит видео и аудио материалы.

ЭБС «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>), ЭБС «Book.ru» (<https://www.book.ru>), а также профессиональные базы данных имеют специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

4.7 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

иностранного языка;

математики;

информационных систем в профессиональной деятельности;

истории и философии;

психологии;

экологических основ природопользования;

безопасности жизнедеятельности;

стандартизации и сертификации;

история искусств и дизайна;

экономики и менеджмента.

Лаборатории:

компьютерного дизайна;

материаловедения.

Мастерские:

макетирования;

дизайна;

рисунка и живописи;

производственная мастерская (в зависимости от специализации).

Спортивный комплекс⁵

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

актовый зал.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, журналами, в которых содержится информация о технике безопасности, планы эвакуации размещены в коридорах соответствующих корпусов.

Оборудованы компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством современных компьютеров с доступом в сеть Интернет, объединенных в локальную сеть. Ресурсы компьютерных классов используются не только на занятиях информатики, но и с целью организации контроля знаний студентов по другим дисциплинам. Аудитории оборудованы мультимедийными установками, интерактивными досками.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал физического воспитания, оборудованный необходимым спортивным инвентарем (мячам и гимнастическим матами, гранатами, ядрами, дисками и т. д.), проводятся занятия на

⁵Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

открытом стадионе с беговыми дорожками, баскетбольной площадкой. Кроме того, имеется тренажерный и гимнастический залы.

4.8 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии»

Не предусмотрено.

4.9 Базы практик

Основными базами производственной практики являются учреждения в сфере дизайна Краснодарского края.

ФГБОУВО «КубГУ» оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практик в соответствии с учебным планом.

Сведения о базах практик:

| № | Базы практик |
|----------|--------------------------------------|
| 1. | ООО «Экодеко» |
| 2. | ООО Ренессанс |
| 3. | АО «Тандер» |
| 4. | ООО «Кубань-командор» |
| 5. | ООО «Архитектурная студия «Б в Кубе» |

Базы учебной и производственной практик пересматриваются ежегодно с учетом требований ФГОССПО.

4.10 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с

«Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013 г. № 06-2412/вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного

процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 № АК-44/05/вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложен тактильная плитка к лифтам, туалетам и кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общезития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общезитии №4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнены тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общезития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступности инвалидам к услугам объектов, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании образовательных услуг и иные важные аспекты.

6. Организация воспитательного процесса обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

6.1 Рабочая программа воспитания

При разработке рабочей программы воспитания учтены требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО), а также приняты за основу основные принципы проекта Концепции воспитания гражданина России в системе образования: воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом; двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире; непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности; центральная роль развития личности в процессе образования; контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового поля воспитательного процесса.

В числе образовательных результатов, определенных ФГОС СПО, помимо профессиональных компетенций указаны также общие компетенции, которые понимаются как универсальные способы деятельности, общие для большинства профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Результат освоения рабочей программы воспитания направлен на достижение личностных результатов, общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям. Учитывая, что в ПОО зачисляются обучающиеся, имеющие также основное общее образование, в программе сохраняется преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования в формировании, воспитании и развитии личности студентов.

В общих положениях рабочей программы ВР отражены принципы организации воспитательного процесса в ИНСПО КубГУ: системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной); природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам; информированности, полноты

информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи; единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

В цели и задачах рабочей программы воспитания отражены – формирование всесторонне развитой личности обучающегося ИНСПО КубГУ, создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан; создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих; создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, для формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества; создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни ИНСПО КубГУ; ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества; выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Паспорт рабочей программы воспитания содержит систему личностных результатов, а также личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности и определённые ключевыми работодателями. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности мероприятий рабочей программы воспитания отражены в перечне критериев и показателей качества и эффективности реализации программы. ИНСПО КубГУ использует материально-техническое и информационное обеспечение Университета. Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием и техническими средствами, способствующими эффективному проведению культурно-массовых мероприятий. **Создана доступная среда, способствующая обучению и воспитанию инвалидов и лиц с ОВЗ.** Для обеспечения доступа в здания и помещения имеются: парковочные места, отмеченные специализированными указателями; стационарный пандус для инвалидов; специально оборудованные туалетные комнаты; расширенные дверные проемы в аудиториях; пассажирский лифт для инвалидов; на дверях и внутри здания наклеены цветные стикеры, обеспечивающие возможность перемещения инвалидам и лицам с ОВЗ с нарушением зрения и др. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, осуществляется предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса, микроавтобус, который может быть

использован для обеспечения перевозки маломобильных обучающихся к месту проведения культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий.

Достижению цели и задач воспитания способствует овладение обучающимися общими компетенциями в соответствии с ФГОССПО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями ОК 01–ОК09 (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом 05.05.2022 N 308 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрирован в Минюсте России 25.07.2022 N 69375))

6.2 Календарный план воспитательной работы

При формировании плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

Календарный план составлен хронологически и разложен по 9 тематическим модулям.

Модуль 1. Гражданское воспитание: формирование гражданственности как интегративного качества личности, которое включает в себе внутреннюю свободу и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, воспитание и гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Модуль 2. Патриотическое воспитание: предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса положительно проявляемых качеств личности. К основным составляющим системы приоритетных духовных ценностей общества, лежащих в основе патриотического воспитания, относятся: гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность; общенациональность в государственном масштабе; патриотизм, готовность к служению Отечеству; преемственность в сохранении и развитии лучших традиций образования, науки, армии и флота; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм, социальную справедливость; интегративность (консолидирующий характер) и др. Для реализации этого направления в течение учебного года модуль содержит участие студентов в праздновании исторических событий России со времен Александра Невского и по

настоящее время, традиционно проводится месячник оборонно-массового патриотического воспитания, организации восстановления памятников героям Вов и т.д.

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание: процесс содействия восхождению студентов к нравственному идеалу через развитие у них: нравственных ценностей, пробуждение и развитие нравственных чувств, становление нравственной воли, побуждение к нравственному поведению. Для этого студентов привлекают в мероприятия и акции «Моя православная вера», «Православная вера» и т.д.

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание: Содержит мероприятия, нацеленные на вовлечение студентов в общественную университетскую жизнь, профориентации, вовлечение студентов в участие творческих студиях, общеуниверситетских мероприятиях и фестивалях.

Модуль № 5 Профессионально-трудовое воспитание: системное профтестирование студентов выпускных курсов, проведение ярмарок вакансий и дней карьеры.

Модуль № 6 Экологическое воспитание: привитие у студентов экологического отношения к утилизации пластика и пр. с помощью кураторских часов, акций, привлечение студентов к участию в географических диктантах.

Модуль № 7 Физическое воспитание, спорт и оздоровление: нацелен на формирование у студентов стремления к здоровому образу жизни, вовлечению в спортивную жизнь университета, оказанию студентам-бюджетникам помощи в оздоровлении, психологической помощи, организация контроля за состоянием здоровья путем проведения ежегодных медосмотров, проведению кураторских часов по соответствующей тематике.

Модуль № 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения: проведение кураторских часов на темы, связанные с профилактикой вредных привычек и терроризма. Постоянная связь с родителями, информирование о современной ситуации с помощью наглядных памяток. Проведение инструктажей по безопасности нахождения в различных местах и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 9 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в ИНСПО КубГУ: проведения сбора информации о студентах-инвалидах и студентах -сиротах (оставшихся без попечения родителей), расселение в общежитии нуждающихся студентов.

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗСПО специальности Дизайн (по отраслям)

7.1

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Виды форм текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фондах оценочных средств дисциплин профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий и утверждены директором ИНСПО.

В соответствии с требованиями ФГОССПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в учебном плане и доведены до сведения обучающихся.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний (компьютерное тестирование) является интерактивной технологией оценки качества знаний обучающихся по учебным дисциплинам, модулям ППСЗ.

Компьютерное тестирование проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППСЗ проводится в ходе тестирования как проверка остаточных знаний по учебным дисциплинам междисциплинарным курсам учебного плана.

Контроль знаний проводится по следующей схеме:

- текущий контроль, внутрисеместровая аттестация;
- промежуточная аттестация в форме зачетов (комплексных зачетов), дифференцированных зачетов (комплексных дифзачетов), экзаменов (комплексных экзаменов) (в соответствии с рабочим учебным планом).

Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета) или дифференцированного зачета (комплексного дифзачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена), экзамена (квалификационного) проводится в дни, отведенные для промежуточной аттестации в учебном плане в соответствии с расписанием и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Прохождение профессиональных модулей заканчивается экзаменом (квалификационным). Учебным планом предусмотрено 7 недель на промежуточную аттестацию.

7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников

образовательной программы ПССЗСПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Государственная итоговая аттестация(далее–ГИА) проводится по окончании полного курса обучения и завершается выдачей диплома государственного образца. В соответствии с ФГОССПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме защиты дипломного проекта (работы). Государственная итоговая аттестация (ГИА)осуществляется государственной экзаменационной комиссией(ГЭК), организуемой

По специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся,неимеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа ГИА и фонд оценочных средств.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания, примерные темы дипломных работ либо дипломных проектов, описание процедур и условий проведения, критерии оценки.

Обязательное требование к тематике выпускной квалификационной работы – соответствие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в программе государственной итоговой аттестации в приложении 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложение 1. Учебный план. Календарный учебный график

Заседание Ученого совета ФГБОУ ВО
"КубГУ"
Протокол № 1/от 26.05.2023



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)
код наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: дизайнер

форма обучения Очная Срок получения образования по ОП 3г 10м год начала подготовки по УП 2023

профиль получаемого профессионального образования гуманитарный
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 05.05.2022 № 308

| Виды деятельности |
|--|
| Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов |
| Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале |
| Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу |
| Организация работы коллектива исполнителей |

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК Иваненко О.П.
Замдиректора ИНСПО Рыбалко Е.И.
Директор ИНСПО Хлопова Т.П.

1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | Декабрь | | | | Январь | | | Февраль | | | Март | | | Апрель | | | Май | | | Июнь | | | Июль | | | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|------|-------|-------|----------------|---------|-------|-------|----------------|--------|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|----------------|------|---------|-------|----------------|------|------|-------|----------------|-----|------|-------|----------------|----------------|------|-------|-------|-------|-----|------|--------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|-----|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 сен - 5 окт | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 окт - 2 ноя | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 дек - 4 янв | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26 янв - 1 фев | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23 фев - 1 мар | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23 фев - 1 мар | 27 апр - 3 май | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 июн - 5 июл | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 июл - 2 авг | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | | | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Обозначения:**
- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
 - Промежуточная аттестация
 - Каникулы
 - Учебная практика
 - Производственная практика (по профилю специальности)
 - Производственная практика (преддипломная)
 - Подготовка к государственной итоговой аттестации
 - Государственная итоговая аттестация
 - Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|--------------------------|-------|----------|------------------|------|--|----------|---|----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-------|
| | Всего | | 1 сем | | 2 сем | | Всего | 1 сем | 2 сем | Учебная практика | | Производственная практика (по профилю специальности) | | Производственная практика (преддипломная) | | Подготовка | Проведение | | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | | | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | | | | | |
| I | 39 | 16 | 23 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| II | 35 | 16 | 19 | 2 | 1 | 1 | 4 | | 4 | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| III | 34 | 16 | 18 | 2 | 1 | 1 | 4 | | 4 | 2 | | 2 | | | | | | 10 | 52 | | |
| IV | 24 | 24 | | 1 | 5/6 | 1/6 | | | | 6 | | 6 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 43 | | |
| Всего | 132 | 72 | 60 | 7 | 3 5/6 | 3 1/6 | 8 | | 8 | 8 | | 8 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 34 | 199 | | |

Приложение 2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| НО | Начальное общее образование | | | | | | | | | | | | |
| ОО | Основное общее образование | | | | | | | | | | | | |
| БД | Базовые дисциплины | | | | | | | | | | | | |
| БД.01 | Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| БД.02 | Математика | | | | | | | | | | | | |
| БД.03 | Иностранный язык | | | | | | | | | | | | |
| БД.04 | История | | | | | | | | | | | | |
| БД.05 | Физика | | | | | | | | | | | | |
| БД.06 | Биология | | | | | | | | | | | | |
| БД.07 | География | | | | | | | | | | | | |
| БД.08 | Химия | | | | | | | | | | | | |
| БД.09 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | |
| БД.10 | ОБЖ | | | | | | | | | | | | |
| ПД | Профильные дисциплины | | | | | | | | | | | | |
| ПД.01 | Литература | | | | | | | | | | | | |
| ПД.02 | Информатика | | | | | | | | | | | | |
| ПД.03 | Обществознание | | | | | | | | | | | | |
| ПД.04 | Индивидуальный проект (обществознание) | | | | | | | | | | | | |
| ПОО | Предлагаемые ОО | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 08. | ОК 10. | ОК 11. | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 06. | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | ОК 02. | ОК 03. | ОК 06. | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | ОК 01. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 06. | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ОК 02. | ОК 06. | ОК 10. | ОК 11. | | | | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | ОК 08. | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 10. | | | | | | | |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | ОК 01. | ОК 02. | ОК 07. | ОК 09. | ОК 11. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | ОК 11. | ПК 1.4. | | | | | | | | | | |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | ОК 02. | ОК 07. | ОК 09. | | | | | | | | | |
| ЕН.03 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 09. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | | | | | | | |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. |
| | | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.3. | ПК 5.1 |
| ОП.01 | Материаловедение | ОК 01. | ОК 02. | ПК 1.2. | ПК 2.1. | | | | | | | | |
| ОП.02 | Экономика организации | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.4. | | | | | |
| ОП.03 | Рисунок с основами перспективы | ОК 01. | ОК 02. | ПК 1.2. | ПК 5.1 | | | | | | | | |
| ОП.04 | Живопись с основами цветоведения | ОК 01. | ОК 02. | ПК 1.2. | ПК 5.1 | | | | | | | | |
| ОП.05 | История дизайна | ОК 01. | ОК 02. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 2.5. | | | | | | | |
| ОП.06 | История изобразительного искусства | ОК 01. | ОК 02. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 2.5. | | | | | | | |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ПК 1.2. | | | | | |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. |
| ОП.08 | Основы черчения и начертательной геометрии | ОК 01. | ОК 02. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 1.1. | ПК 1.4. | ПК 2.2. | | | | | | | |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ОК 01. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | | |
| | | ПК 4.3. | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | Орнамент | ОК 01. | ОК 02. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | | | | | | | | |
| ОП.11 | Фотография | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 07. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 2.3. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | | |
| ПЦ | Профессиональный цикл | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. | | |
| | | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | | |
| | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1 | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | ОК 01. | ОК 02. | ОК 07. | ОК 09. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | | | | | |
| МДК.01.01 | Дизайн-проектирование | ОК 01. | ОК 02. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Основы проектной и компьютерной графики | ОК 01. | ОК 02. | ОК 09. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | | | | | | |
| МДК.01.03 | Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования | ОК 01. | ОК 02. | ОК 09. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | | | | | | | |
| МДК.01.05 | Эргономика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | | | | | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | ОК 01. | ОК 02. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | | | | | | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 01. | ОК 02. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале | ОК 01. | ОК 02. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | | | | | |
| МДК.02.01 | Выполнение дизайнерских проектов в материале | ОК 01. | ОК 02. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | | | | | |
| МДК.02.02 | Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна | ОК 01. | ОК 02. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | | | | | | | |
| МДК.02.03 | Скульптура и пластическое моделирование | ОК 01. | ОК 02. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | | | | | | | |
| УП.02.01 | Учебная практика | ОК 01. | ОК 02. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 01. | ОК 02. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | | | | | | | |
| ПМ.03 | Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | | | | |
| МДК.03.01 | Основы стандартизации, сертификации и метрологии | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 10. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Основы управления качеством | ОК 01. | ОК 02. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | | | | | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | | | | |
| ПМ.04 | Организация работы коллектива исполнителей | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | | |
| МДК.04.01 | Основы менеджмента | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | | |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 5.1 | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Художественно-оформительские работы | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 5.1 | | | | | | | |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. |
| УП.05.01 | Учебная практика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 5.1 | | | | | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. |
| | | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. |
| | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1 | | | | | | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. |
| | | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. |
| | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1 | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка выпускной квалификационной работы</i> | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. |
| | | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. |
| | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1 | | | | | | | | | |
| | <i>Защита выпускной квалификационной работы</i> | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. |
| | | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. |
| | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1 | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к демонстрационному экзамену</i> | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. |
| | | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. |
| | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1 | | | | | | | | | |
| | <i>Проведение демонстрационного экзамена</i> | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. |
| | | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. |
| | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1 | | | | | | | | | |

Приложение 3. Рабочие программы, аннотации учебных дисциплин, модулей

| | |
|-------|---------------------|
| БД | Базовые дисциплины |
| БД.01 | Русский язык |
| БД.02 | Математика |
| БД.03 | Иностранный язык |
| БД.04 | История |
| БД.05 | Физика |
| БД.06 | Биология |
| БД.07 | География |
| БД.08 | Химия |
| БД.09 | Физическая культура |
| БД.10 | ОБЖ |

Аннотация по дисциплине
БД. 01. Русский язык
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 136

лекционных занятий – 58 часов

практических занятий – 66 часов

промежуточная аттестация – 12 час

форма итогового контроля – дифференцированный зачет, экзамен

Цель дисциплины:

- изучение основных свойств русского языка, его устройства и функционирования в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсов и основных норм русского литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие умений работы с текстом, осуществления информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации;
- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, а также воспитание интереса и любви к русскому языку в пределах учебной дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля, практики):

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества как развивающегося явления, о месте русского языка в современном мире, его богатстве и выразительности в пределах учебной дисциплины;
- обеспечить усвоение круга необходимых знаний из области орфографии, пунктуации, морфологии, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности в ходе занятий по дисциплине;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Данная учебная дисциплина является базовой для освоения следующих дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт):

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью,

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| № раз-дела | Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Промежуточная аттестация |
|------------|---|-----------------------------|------------------|----------------|--------------------------|
| | | Всего | Теорет. обучение | Практ. занятия | |
| 1 | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 12 | 4 | 8 | - |
| 2 | Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | 48 | 22 | 26 | |
| 3 | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | 46 | 24 | 22 | - |
| 4 | Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | 16 | 8 | 8 | - |
| | Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к экзамену. | 2 | - | 2 | - |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | 12 |
| | Всего | 136 | 58 | 66 | 12 |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекция с элементами дискуссии и диспута, действия по инструкции (алгоритму), презентация реферата, презентация конспекта

Вид аттестации: дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Основная литература

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-1143-3

2. Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 224 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7887-1

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н.

А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>

Авторы: Штейнбах Кирилл Викторович, Матиташвили Мария Андреевна

Аннотация по дисциплине
БД.02 Математика
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 1,2

Количество часов:

Всего: 156

лекционных занятий - 78 час,

практических занятий - 78 час.

Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих

целей: освоение общих и дисциплинарных результатов:

общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;

а) базовые логические действия

б) базовые исследовательские действия

в) универсальные учебные показательные действия дисциплинарных результатов.

Задачи:

– формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

– формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности.;

– формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- формирование у обучающихся базовых логических действий;
- формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
- формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;
- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты </p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; - уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|--|---|---|
| | социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | Самостоя-тельная работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|--|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|---|
| | Всего | Теорети-ческое обучение | Практичес-кие занятия | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Повторение курса математики основной школы | 12 | 6 | 6 | - |
| Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | 20 | 10 | 10 | - |
| Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | 16 | 8 | 8 | - |
| Производная и первообразная функции | 32 | 16 | 16 | - |
| Многогранники и тела вращения | 20 | 10 | 10 | - |
| Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | 32 | 16 | 16 | - |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 24 | 12 | 12 | - |
| Консультации | | | | |
| Всего по дисциплине | 156 | 78 | 78 | - |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- 1) личностно-деятельная технология;
- 2) игровая технология;
- 3) развивающая технология;
- 4) здоровьесберегающая технология;
- 5) инфокоммуникационная технология.

Вид аттестации: экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Основная литература

1. Башмаков, Марк Иванович. Математика : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. И. Башмаков. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 253 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-0339-1

Автор: Жигулин Николай Сергеевич

**Аннотация по дисциплине
БД.04 История**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 1

Количество часов:

всего: 128 ч.

лекционных занятий: 64 ч.

практических занятий: 64 ч.

Цель дисциплины: 1. Характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, органической взаимосвязи российской и мировой истории;

2. Формирование у студентов углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения и представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины: 1. Создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;

2. Воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностей современной жизни.

Место дисциплины в структуре ШССЗ

учебная дисциплина входит в цикл профильных дисциплин (ПД) учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» по специальности 54.02.01 Дизайн(по отраслям) (базовой подготовки) и является основой для изучения дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История.

Результаты обучения:

| | |
|-------|--|
| Знать | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. |
| Уметь | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; – использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; – соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |

| | |
|--|---|
| | <p>– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> <p>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>– основные исторические термины и даты.</p> |
|--|---|

Содержание и структура дисциплины:

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-------------------|---|------------------|----------------------|---|--------|-----------------------------|--------------------------|
| | | В сего | Аудиторная работа | | | Самос- тельная работа | Консу- ль-тации |
| | | | Л | З | П Р | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - | - | | |
| 2 | Древнейшая стадия истории человечества. | 3 | 1 | 2 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 3 | Цивилизации Древнего мира. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 4 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 5 | От Древней Руси к Российскому государству. | 2 1 | 6 | 6 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 6 | Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. | 2 1 | 6 | 6 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 7 | Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 8 | Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 9 | Становление индустриальной цивилизации. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 0 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 2 1 | 6 | 6 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 1 | Российская империя в XIX веке. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 2 | От Новой истории к Новейшей. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-------------------|---|------------------|----------------------|--------|--------|-----------------------------|--------------------------|
| | | В сего | Аудиторная работа | | | Самос- тельная работа | Консу- ль-тации |
| | | | Л | З | П Р | | |
| 3 | Межвоенный период 1918 – 1939гг. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 4 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 5 | Соревнование социальных систем. Современный мир. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 6 | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год. | 4 | 2 | 2 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| 7 | Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков. | 4 | 2 | 2 | - | не предусмо- трена | не предусмо- трена |
| | Всего | 1 28 | 6 4 | 6 4 | - | | |

Курсовые проекты(работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии,используемые в аудиторных занятиях:
Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

Самыгин, Сергей Иванович. История [Текст]: учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2018. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 305-306. - ISBN 978-5-406-06405-4

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611>

Автор: Наймушин Сергей Иванович

**Аннотация по дисциплине БД.05 Физика
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс1Семестр1,2 Количество часов:
всего:78 час.

лекционных занятий - 38 час,практических занятий- 40час.

Цели дисциплины:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мышление и современное естественнонаучное мировоззрение, в частности, правильное понимание границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умение оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования;
- усвоить основные физические явления и законы классической и современной физики, методы физического исследования;
- выработать у обучающихся приемы и навыки решения конкретных задач из разных областей физики, помогающих обучающимся в дальнейшем решать инженерные задачи;
- ознакомить обучающихся с современной научной аппаратурой и выработать у обучающихся начальные навыки проведения экспериментальных научных исследований физических явлений и оценки погрешностей измерений.

МестодисциплинывструктуреППССЗ:

Учебная дисциплина «Физика» является профильной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Физика» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности гуманитарного профиля 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Результатыосвоенияучебнойдисциплины

Освоение

содержанияучебнойдисциплины«Физика»,обеспечиваетдостижениеобучающимисяследующих результатов:

| | |
|----------------|--|
| личностных | чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно о своем сознании роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде при решении общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; |
| метапредметных | использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и форму представляемой информации; |
| предметных | сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании |

| | |
|--|---|
| | <p>кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> |
|--|---|

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| Раздел 1. Механика | 18 | 10 | 8 |
| Введение Тема 1.1. Физика — фундаментальная наука о природе. | 2 | 2 | 0 |
| Тема 1.2. Кинематика материальной точки | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Динамика | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Законы сохранения в механике | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Механические колебания и волны | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики | 12 | 6 | 6 |
| Тема 2.1. Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Изопроцессы: законы и их графическое представление | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Основы термодинамики. Первое начало термодинамики и его применение. Второе начало термодинамики. КПД. Цикл Карно | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 3. Электродинамика | 20 | 10 | 10 |
| Тема 3.1. Электростатика | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Постоянный ток | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Магнитные явления | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Электромагнитная индукция | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Электромагнитные колебания и волны | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 4. Оптика | 12 | 6 | 6 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Тема 4.1. Природа света. Основы фотометрии | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Элементы геометрической оптики Тонкие линзы. Построение изображений в линзах и зеркала | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Волновые свойства света. Основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 5. Элементы ядерной физики | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.1 Элементы физики атома, атомного ядра и элементарных частиц | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 6. Эволюция Вселенной. Основы астрономии | 12 | 4 | 8 |
| Тема 6.1 Солнечная система | 6 | 2 | 4 |
| Тема 6.2 Структура и развитие Вселенной | 6 | 2 | 4 |
| Всего по дисциплине | 78 | 38 | 40 |

Курсовые проекты или работы: *непредусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература

1. Фирсов, Александр Викторович. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. В. Фирсов ; под редакцией Т. И. Трофимовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 350 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7892-5

2. Трофимова, Таисия Ивановна. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : сборник задач : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 286 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-6583-3

3. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512690>

4. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>

Автор: Рощина Наталья Элькамовна

**Аннотация по дисциплине БД.06 Биология
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 1 Семестр 2

Количество часов:

всего: 92

лекционных занятий - 46 час,

практических занятий - 46 час.

Цели дисциплины:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических познаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой медицинской помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Задачи дисциплины:

- обобщить знания о жизни и уровнях ее организации;
- дать основные теоретические понятия цитологии, экологии, генетики;
- заложить основы для раскрытия мировоззренческих вопросов происхождения и развития жизни на Земле;
- сформировать умения проводить наблюдения, работать с текстом, наглядным материалом, тестами;
- обеспечить биологическую, экологическую, природоохранную грамотность, сохранение здоровья человека.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Биология» является базовой дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Биология» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности гуманитарного профиля 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| | |
|-----------------------|--|
| <p>личностных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; • - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; • - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; • - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; • - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; • - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; • - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; • - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; |
| <p>метапредметных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; • - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; • - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; • - умение обосновывать место и роль биологических знаний в |

| | |
|------------|---|
| | <p>практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; • - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; • - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); |
| предметных | <ul style="list-style-type: none"> • - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; • - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; • - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; • - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; • - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |

Содержание и структура дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (час) (в т. ч. консультации) |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|--|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| Введение. | 2 | 2 | - | - |
| 1. Учение о клетке | 14 | 6 | 8 | - |
| 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 12 | 6 | 6 | - |
| 3. Основы генетики и селекции. | 16 | 8 | 8 | - |
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. | 12 | 6 | 6 | - |
| 5. Происхождение человека. | 12 | 6 | 6 | - |
| 6. Основы | 18 | 8 | 10 | - |

| | | | | |
|---------------------|----|----|----|---|
| экологии | | | | |
| 7. Бионика | 6 | 4 | 2 | - |
| Консультации | | | | - |
| Всего по дисциплине | 92 | 46 | 46 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основные печатные издания

1. Общая биология : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по направлению подготовки "Здравоохранение" и "Сельское и рыбное хозяйство" / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. - 13-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2020. - 323 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-406-07702-3.

Электронные издания

1. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581>.
2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>.
3. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: <https://book.ru/book/943245>.

Автор: Аксенникова Виктория Константиновна

Аннотация дисциплины
БД.07. География
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 семестр 1

Количество часов –64 час., из них:

лекционных –32 час.

практических –32 час.

Цели дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни различных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- формирование у обучающихся базовых логических действий;
- формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
- формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;
- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) «География» относится к базовым дисциплинам в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «География» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины «География» необходимо для освоения последующих дисциплин: ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Результаты обучения (знания, умения, способы действий):

личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения географии научных знаний, умений и способов действий.

общих результатов – универсальных учебных познавательных действий:

- а) базовые логические действия;
- б) базовые исследовательские действия;
- в) универсальные учебные показательные действия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p style="text-align: center;">ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владение географической терминологией и системой |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике; | <p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p style="text-align: center;">ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>в)Овладение универсальными учебными показательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| <p style="text-align: center;">ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| <p style="text-align: center;">ОК 05.</p> <p>Осуществлять</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, | – сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о |

| | | |
|--|--|---|
| <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сознание обучающимися гражданской российской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах | <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность их использования в познавательной социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого |

| | | |
|--|---|---|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение прогнозировать у неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, и готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных | <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владение географической терминологией и системой |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
|--|---|--|

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------------|------------------|----------------|
| | Всего | Теорет. обучение | Практ. занятия |
| Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира | 8 | 4 | 4 |
| Раздел 2. География населения мира | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 3 География мировых природных ресурсов | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 4 Мировое хозяйство | 16 | 8 | 8 |
| Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.2 География отраслей первичного сектора мировой экономики | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.3 География отраслей вторичного сектора мировой экономики | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.4 География отраслей третичного сектора мировой экономики | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 5 Регионы мира | 24 | 12 | 12 |
| Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства | 8 | 4 | 4 |
| Всего | 64 | 32 | 32 |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Баранчиков, Евгений Владимирович. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.В. Баранчиков. – 7-е изд. стер. – Москва: Академия, 2019. – 315 с., [8] л. карт.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 307. - ISBN 978-5-4468-7890-1.

2. География для колледжей: учебник и практикум для СПО / под редакцией А.В. Коломийца, А.А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530520>.

Автор РПД:

преподаватель, канд. геогр. наук



Романова Ирина Александровна

**Аннотация по дисциплине БД.08 Химия
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 1 Семестр 1

Количество часов:

всего: 64

лекции - 32 час.

практические занятия - 32 час.

Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Задачи дисциплины:

- обучить обучающихся теоретическим основам знаний о составе, строении и свойствах веществ, их превращениях;

- изучить химические системы и фундаментальные законы химии с позиции современной науки;

- сформировать навыки фундаментальных исследований для изучения свойств веществ и их реакционной способности;

- уметь использовать приобретенные навыки и знания дисциплины в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Химия» является профильной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Химия» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности гуманитарного профиля 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| | |
|----------------|---|
| личностных | <ul style="list-style-type: none">• чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;• умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; |
| метапредметных | <ul style="list-style-type: none">• использование различных видов познавательной деятельности и |

| | |
|------------|---|
| | <p>основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; |
| предметных | <ul style="list-style-type: none"> сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| Раздел 1. Общая и неорганическая химия | 28 | 14 | 14 |
| Введение Тема 1.1. Химия — наука о веществах | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Строение вещества | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.4. Химические реакции | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.5. Дисперсные системы. Растворы | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.6. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.7. Классификация веществ. Простые вещества. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.8. Основные классы неорганических и органических соединений | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.9. Химия элементов | 8 | 4 | 4 |
| Раздел 2. Органическая химия | 36 | 18 | 18 |
| Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений | 2 | 1 | 1 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Тема 2.2 Предельные углеводороды | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.5. Ароматические углеводороды | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Природные источники углеводов | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.7. Гидроксильные соединения | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Альдегиды и кетоны | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.10. Углеводы | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.11. Амины, аминокислоты, белки | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | 2 | 1 | 1 |
| Всего по дисциплине | 64 | 32 | 32 |

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

Вид аттестации: дифф.зачет.

Основная литература

1. Ерохин, Юрий Михайлович. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 496 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 492. - ISBN 978-5-4468-7897-0

2. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>

Автор: Базык Екатерина Васильевна

Аннотация по дисциплине

БД.09 Физическая культура

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 78

лекционных занятий - 14 час,

практических занятий - 64 час,

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста, освоение общих и дисциплинарных результатов:

общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;

а) базовые логические действия

б) базовые исследовательские действия

дисциплинарных результатов;

Задачи:

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности.;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- формирование у обучающихся **базовых логических действий;**
- формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий;**
- формирование у обучающихся **совместной деятельности;**
- формирование у обучающихся **принятия себя и других людей;**
- формирование у обучающихся **самоорганизации.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Место дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01

Дизайн (по отраслям)

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|--|-----------------------------|------------------|------------------|--|
| | Всего | Теорет. обучение | Практич. занятия | |
| Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека | 14 | 14 | - | - |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | 4 | 4 | - | - |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 4 | 4 | - | - |
| Тема 1.5 <i>Физическая культура в режиме трудового дня</i> | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка. | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 2. Методические основы обучения различными видами физкультурно – спортивной деятельности | 64 | - | 64 | - |
| Методико-практические занятия | 16 | - | 16 | - |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 16 | - | 16 | - |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 2 | - | 2 | - |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | 8 | - | 8 | - |
| Учебно- тренировочные занятия | 48 | - | 48 | - |
| Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2. 7. Гимнастика | 12 | - | 12 | - |
| 2.7.1. Основная гимнастика | 4 | - | 4 | - |
| 2.7.2. Акробатика | 4 | - | 4 | - |
| 2.7.3. Атлетическая гимнастика | 4 | - | 4 | - |
| Тема 2.8 . Спортивные игры | 16 | - | 16 | - |
| 2.8.1 Баскетбол | 6 | - | 6 | - |
| 2.8.2 Волейбол | 6 | - | 6 | - |
| 2.8.3 Футбол | 4 | - | 4 | - |
| Тема 2.9.Плавание | 6 | - | 6 | - |
| Тема 2.10. Легкая атлетика | 12 | - | 12 | - |
| Всего | 78 | 14 | 64 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: информационно-коммуникационная технология, технология уровневой дифференциации обучения, здоровье сберегающая технология, проектная деятельность.

Вид аттестации: зачёт (1, 2 семестр)

Основная литература

1. Бишаева, Альбина Анатольевна. Физическая культура : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 313 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 309-310. - ISBN 978-5-0054-0884-6

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Автор: Соловьева Светлана Анатольевна

Аннотация по дисциплине

БД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов: всего: 78ч.

лекционных занятий - 38 ч.

практических занятий - 40 ч.

Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- формирование у обучающихся базовых логических действий;

- формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
- формирование у обучающихся совместной деятельности;
- формирование у обучающихся принятия себя и других людей;
- формирование у обучающихся самоорганизации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав обязательной предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины БД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности необходимо для освоения последующей дисциплины ОГСЭ.03 Безопасности жизнедеятельности / Адаптивная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в профессиональной деятельности.

Содержание и структура дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | Самост.раб отаобуча ющегося (час.) (в т.ч.консуль тации) |
|------------------|---|-----------------------------|---------------------|------------------|---|
| | | Всего | Теорет. обучение | Практ занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 16 | 8 | 8 | - |
| | Тема 1.1 Здоровьеиздоровый образжизни. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 1.2Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 1.3Техносфера как источник негативных факторов. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 1.4 Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни. | 2 | 2 | - | - |
| | Практические (лабораторные) занятия | 8 | - | 8 | - |
| Раздел 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения. | 22 | 12 | 8 | - |
| | Тема 2.1 Изучение и отработка моделелей поведения при ЧС. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 2.3 Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 2.5 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 2.6 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 2 | 2 | - | - |
| | Практические (лабораторные) занятия | 8 | - | 8 | - |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | Самост.раб отаобуча ющегося (час.) (в т.ч.консуль тации) |
|--|--|-----------------------------|---------------------|------------------|---|
| | | Всего | Теорет. обучение | Практ занятия | |
| Раздел 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 12 | 6 | 6 | - |
| | Тема 3.1 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 3.2 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 3.3 Как стать офицером Российской армии. | 2 | 2 | - | - |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | - | 6 | - |
| Раздел 4. | Основы медицинских знаний. | 20 | 9 | 11 | - |
| | Тема 4.1 Понятие первой помощи | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.3 Понятие травм и их виды | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 4.5 Первая помощь при ожогах. | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении. | 1 | 1 | - | - |
| | Практические (лабораторные) занятия | 11 | - | 11 | - |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | | | |
| Раздел №1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 2 | 1 | 1 | - |
| | Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни | 1 | 1 | - | - |
| | Практические (лабораторные) занятия | 1 | - | 1 | - |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | Самост.раб отаобуча ющегося (час.) (в т.ч.консуль тации) |
|------------|---|-----------------------------|---------------------|------------------|---|
| | | Всего | Теорет. обучение | Практ занятия | |
| Раздел 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | 1 | - | 1 | - |
| | Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | - | 1 | - |
| Раздел 4. | Основы медицинских знаний | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 4.3 Понятие травм и их виды | 1 | - | 1 | - |
| | Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | 1 | - | 1 | - |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 | 2 | - | - |
| | Всего | 78 | 38 | 40 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, разбор решения задач, презентация.

Вид аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

Основная литература

1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 367 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-0054-0165-6

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; пБД.10 общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

Автор: Кладова Виктория Владимировна

| | |
|-------|--|
| ПД | Профильные дисциплины |
| ПД.01 | Литература |
| ПД.02 | Информатика |
| ПД.03 | Обществознание |
| ПД.04 | Индивидуальный проект (обществознание) |

Аннотация по дисциплине

ПД.02 Информатика

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 1,2

Количество часов:

всего - 124,

лекции 62 час.

практических занятий - 62 час.

Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих

целей: освоение общих и дисциплинарных результатов:

общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;

а) базовые логические действия

б) базовые исследовательские действия

в) универсальные учебные показательные действия дисциплинарных результатов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности.;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- формирование у обучающихся базовых логических действий;
- формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
- формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;

- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Информатика» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Информатика» в курсе основного общего образования.

Результаты обучения:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными | <ul style="list-style-type: none"> – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками | <p>личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной | |
|--|---|--|

| | практике | |
|--|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>в) Владение универсальными учебными показательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации | <ul style="list-style-type: none"> – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, проводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и справлять ошибки при передачи данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графике и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм(процедур, функций);</p> <p>– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов ,количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности (из ФГОС СПО) | | - понимать информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; -пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Само ст. работ а обуча ющего ося (час.) (в т.ч. консу льтац ии) |
|--|-----------------------------|--------------------|------------------|---|
| | Все го | Теоре т. обуче ние | Прак т. заня тия | |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | 32 | 16 | 16 | - |
| Тема 1.1 Информация и информационные процессы | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории | 4 | - | 4 | - |

| | | | | |
|--|------------|-----------|------------|---|
| множеств и математической логики | | | | |
| Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 1.7 Службы Интернета | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.9 Информационная безопасность | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | 32 | 20 | 12 | - |
| Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 2.2 Технологии создания структурных текстовых документов | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации | 4 | 4 | - | - |
| Раздел 3 Информационное моделирование | 60 | 26 | 34 | - |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах | 8 | 2 | 6 | - |
| Всего | 124 | | 124 | |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции - дискуссия, лекции с проблемным изложением; практические занятия - анализ конкретных ситуаций (Case-study), метод проектов.

Вид аттестации: 1 и 2 семестр - дифференцированный зачет

Основная литература

1. Башмаков, Марк Иванович. Математика : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. И. Башмаков. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 253 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-0339-1

Автор: Жигулин Николай Сергеевич

Аннотация по дисциплине

ПД.03 Обществознание

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 2

Количество часов:

всего: 138 ч.

лекционных занятий: 46 ч.

практических занятий: 46 ч.

индивидуальный проект: 46 ч.

Цель дисциплины: Содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Задачи дисциплины: Данная дисциплина призвана помочь воспитанию гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ, развитию личности на стадии начальной социализации, углублению интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин, умению получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (БД) учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» по специальности 54.02.01 Дизайн(по отраслям) (базовой подготовки) и является основой для изучения дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История.

Результаты обучения:

| | |
|-------|--|
| Знать | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. |
| Уметь | <p>анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. |

Содержание и структура дисциплины:

| № раз-дел | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|-----------------------|--------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Индивидуальный проект | Консультации |
| | | | | | |

| а | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
|---|--|-----|----|----|----|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение | 2 | 2 | - | - | | |
| 2 | Человек и общество | 24 | 2 | 4 | - | | |
| 3 | Духовная культура человека и общества | 28 | 6 | 6 | - | | |
| 4 | Экономика | 30 | 6 | 6 | - | | |
| 5 | Социальные отношения | 36 | 8 | 8 | - | | |
| 6 | Политика | 35 | 8 | 8 | - | | |
| 7 | Право | 46 | 14 | 14 | - | | |
| 8 | промежуточная аттестация | | | | | | |
| | Всего | 138 | 46 | 46 | | 46 | |

Курсовые проекты(работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии,используемые ваудиторных занятиях: Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература:

Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. Г. Важенин. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 524 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 520-522. - ISBN 978-5-4468-5992-4

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

Автор: Наймушин Сергей Иванович

| | |
|---------|---|
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |

| | |
|---------|--|
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03 | Психология общения |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи |

**Аннотация по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 62 ч.

лекционных занятий: 32 ч.

практических занятий: 16 ч.

самостоятельной работы 14 ч.

Цель дисциплины:

Формирование культуры мышления, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов целостного представления о мире.
2. Обращение к проблемам смысла человеческого существования.
3. Овладение основными методами философского и научного познания.
4. Формирование гражданской позиции и ответственности.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ). Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Базовые дисциплины ПД.03 История и ПД.04 Обществознание являются обязательными для предварительного изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, которая является основой для общепрофессиональных дисциплин, модулей.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|--|---|--|------------------------------|
| | | знать | уметь | практический опыт (владесть) |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | 1. Основные категории и понятия философии. 2. Роль философии в | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, | |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | проявлять к ней устойчивый интерес. | жизни человека и общества. 3. Основы философского учения о бытии. 4. Сущность процесса познания. 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | | |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | | |
| ОК-7 | Брать на себя | | | |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|---|---|-------|-----------------------------|
| | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | | | |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | | |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-----------|----------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|--------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | Консультации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение | 8 | 6 | - | - | 2 | |
| 2 | Этапы развития философии. | 18 | 18 | - | - | - | |
| 3 | Онтология | 12 | 2 | 6 | - | 2 | |
| 4 | Диалектика | 6 | 2 | 2 | - | 2 | |
| 5 | Гносеология | 6 | 2 | 2 | - | 4 | |
| 6 | Философская антропология | 10 | 2 | 4 | - | 4 | |
| 7 | Итоговое занятие - зачет | 2 | | 2 | | | |
| | Всего | 62 | 32 | 16 | | 14 | |

Курсовые проекты(работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии,используемые ваудиторных занятиях: Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:*Ивин, А. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

Автор: Наймушин Сергей Иванович

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.02 История

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 62 ч.

лекционных занятий: 32 ч.

практических занятий: 16 ч.

самостоятельной работы 14 ч.

Цель дисциплины:

Содействие становлению общекультурной компетентности обучающихся через развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
2. Содействовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
3. Обеспечить формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ) и является обязательной. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (утвержден приказом № 1391 от 27.10.2014 года). Общеобразовательные профильные дисциплины ПД.03 История и ПД.04 Обществознание (включая экономику и право) являются основой для изучения дисциплины ОГСЭ.02 История. Компетенции, сформированные при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История, будут закреплены в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) |
|--------------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|--------|---|
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития |

| | |
|--|--|
| | <p>ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
|--|--|

Содержание и структура дисциплины:

| № ра- з- де- ла | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------|----------------------|----|----|-------------------------------------|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самосто- я- тельная работа | Консуль- тации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация. | 7 | 4 | 2 | - | 1 | |
| 2 | Революции 1917 года: выбор альтернативы развития. | 3 | 2 | - | - | 1 | |
| 3 | Установление Советской власти и Гражданская война. | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 4 | СССР в 1920-1930 - х гг. установление командно – административной системы. | 5 | 4 | - | - | 1 | |
| 5 | Накануне ВОВ. Международное положение СССР. | 4 | 2 | - | - | 2 | |
| 6 | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. | 14 | 6 | 6 | - | 2 | |
| 7 | СССР в 1945-1964 гг. | 5 | 4 | - | - | 1 | |
| 8 | СССР в 1964 – 1991 гг. | 5 | 2 | 2 | - | 1 | |
| 9 | Россия на рубеже XX – XXI вв. | 5 | 2 | 2 | - | 1 | |

| № ра з- де ла | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---------------------------|--|------------------|----------------------|----|----|------------------------------------|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самосто я- тельная работа | Консуль- тации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 10 | Россия в мировых интеграционных процессах. | 3 | 2 | - | - | 1 | |
| 11 | РФ на современном этапе. | 4 | 2 | - | - | 2 | |
| 12 | Итоговое занятие - зачет | 2 | | 2 | - | - | |
| | Всего | 62 | 32 | 16 | | 14 | |

Курсовые проекты(работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии,используемые ваудиторных занятиях: Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

Автор: Наймушин Сергей Иванович

Аннотация по дисциплине
ОГСЭ.05 Психология общения
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 3 семестр 4

Количество часов:

всего: 40 час.

лекционных занятий – 20 час,

практических занятий – 20 час,

Целью дисциплины: освоить умения и знания:

Уметь: эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности; оперировать основными категориями психологических знаний; использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности; развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; интерпретировать невербальные сигналы в общении; владеть культурой профессионального общения; позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации

Знать: взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; вербальные и невербальные средства общения; барьеры в общении и пути их преодоления; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; психологические основы деловой беседы; основные компоненты и стратегии подготовки и про-ведения публичного выступления; понятия «этика» и «этикет»; этически принципы общения; этикет делового телефонного разговора; этикетные нормы в системе служебной этики; технологию формирования имиджа делового человека.

Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются: овладение студентами приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; ознакомление студентов с механизмами взаимопонимания в общении; техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; этическими принципами общения

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Психология общения» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Данная дисциплина опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения опирается на предшествующие дисциплины: «Основы философии». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | знать | уметь | П рактический опыт (владеть) |
| К 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни | эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, | |
| К 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | и виды общения; вербальные и невербальные средства общения; барьеры общения и пути их преодоления; | конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности; | |
| К 3 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного взаимодействия; | основными категориями психологических знаний; использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, и уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности; | |
| К 4 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | психологические основы деловой беседы; 108 основные компоненты и | развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | | особенностей социального культурного контекста | стратегии и подготовки и проведения публичного выступления; | свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; |
| К 5 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | понятия «этика» и «этикет»; этически принципы общения; этикет делового телефонного разговора; этикетные нормы в системе служебной этики; технологию формирования имиджа делового человека; | использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; интерпретировать невербальные сигналы в общении; владеть культурой профессионального общения; позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации | |

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 1- ОК 5 | эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для | взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; вербальные и невербальные средства общения; барьеры в общении и пути их преодоления; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>совместной деятельности; оперировать основными категориями психологических знаний; использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности; развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; интерпретировать невербальные сигналы в общении; владеть культурой профессионального общения; позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации</p> | <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; психологические основы деловой беседы; основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления; понятия «этика» и «этикет»; этически принципы общения; этикет делового телефонного разговора; этикетные нормы в системе служебной этики; технологии формирования имиджа делового человека</p> |
|--|--|---|

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Тема 1.1. | 2 | 2 | - | - |

| | | | | |
|--|----|----|----|---|
| Введение | | | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика процесса общения | 12 | 4 | 8 | - |
| Тема 2. 1. Индивидуальные особенности личности | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 2.2. Формы делового общения и характеристики | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 2.3. Саморегуляция в общении | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.1. Причины и виды конфликтов | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.2. Разрешение конфликтов | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.3. Саморегуляция поведения | 4 | 2 | 2 | - |
| Всего по дисциплине | 40 | 20 | 20 | - |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, дискуссия, анализ проблемных ситуаций.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература:

1. 1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511865>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685>

Автор: Лопотенко Юрий Юрьевич

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.05 Физическая культура

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 2,3,4 Семестр 3,4,5,6,7

Количество часов:

всего: 186

практических занятий - 186 час.

Цели дисциплины:

Цель дисциплины: освоить умения и знания:

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Задачи дисциплины:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00. Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся для освоения дисциплин и модулей профессиональной подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| | |
|-----------------|---|
| Код компетенции | Формулировка компетенции |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Знать | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; |
| Уметь | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |

Содержание и структура дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|------------------|--|------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
| 3 семестр | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. | 186 | - | 186 | - |
| 2. | Тема 1.1. Легкая атлетика | 22 | - | 22 | - |
| 3. | Тема 1.2. Гимнастика | 10 | - | 10 | - |
| 4 семестр | | | | | |
| 4. | Тема 1.3. Спортивные игры | 38 | - | 38 | - |
| 5. | Баскетбол | 14 | - | 14 | - |
| 6. | Волейбол | 14 | - | 14 | - |
| 7. | Футбол | 10 | - | 10 | - |
| 5 семестр | | | | | |
| 8. | Бадминтон | 8 | - | 8 | - |
| 9. | Тема 1.4. Общая физическая подготовка | 24 | - | 24 | - |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|------------------|---|------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
| 6 семестр | | | | | |
| 10. | Тема 1.5. Плавание | 20 | - | 20 | - |
| 11. | Тема 1.6. Атлетическая гимнастика | 16 | - | 16 | - |
| 7 семестр | | | | | |
| 12. | Тема 1.7. Подвижные игры. | 12 | | 12 | - |
| 13. | Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка | 36 | - | 36 | - |
| | Всего | 186 | - | 186 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях: технология уровневой дифференциации обучения, лично-ориентированная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

Вид аттестации: зачёт(3,4,5,6,7 семестр)

Основная литература

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Авторы: Соловьева Светлана Анатольевна, Мацкевич Оксана Михайловна.

Аннотация по дисциплине
ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Количество часов 76,
 лекционных – 32 час.
 практических – 32 час.
 промежуточная аттестация – 12 час.

Цель освоения дисциплины – формировать и развивать общекультурные компетенции в области русского языка и культуры речи через овладение нормами русского литературного языка, содействовать становлению мыслящего специалиста-практика.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции.
2. Воспитывать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; содействовать осознанию национального своеобразия русского языка; овладению культурой межнационального общения.
3. Закреплять и углублять знания по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи.
4. Развивать и совершенствовать способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.
5. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов, а также расширять знания по культуре речи.
6. Освоить знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.
7. Содействовать овладению умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
8. Закреплять и расширять знания студентов о тексте, функциональных стилях;
9. Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры орфографической и пунктуационной грамотности.
10. Стимулировать развитие речи и культуры мышления студентов на межпредметной основе.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного социально-экономического цикла вариативной части учебного плана. Изучается студентами 2 курса в 3 семестре. Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» связано с дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Основы философии», «Иностранный язык» и предшествует изучению курса «Психология общения». Изучаемый курс содержательно взаимосвязан с общепрофессиональными дисциплинами «История дизайна», «История изобразительного искусства».

Данный учебный курс имеет профессиональную направленность. Будущий дизайнер должен знать базовые принципы построения устной и письменной форм речи, специфику функциональных стилей и особенности речевого оформления текстов различных жанров, деловой этикет и основы ораторского и полемического искусства; иметь представление о норме современного русского языка и основных типах словарей. Речевая культура рассматривается как обязательный компонент общей культуры человека и непременное условие его успешной профессиональной деятельности.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК-4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК-5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК-09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| | |
|-------|---|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> –получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее; – выражать и аргументированно обосновывать собственную точку зрения; –формулировать и последовательно решать проблемы; – формировать индивидуальные алгоритмы деятельности в достижении поставленных целей. – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе с коллегами, смежными специалистами, заказчиками проектных работ; – публично выступать, вести диалог, участвовать в дебатах, аргументировать собственную позицию; – создавать и редактировать тексты (на русском языке) общего и профессионального назначения. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> –роль языка в решении мировоззренческих и методологических проблем; –основные достижения в различных областях культурной практики; – современные средства коммуникации и возможности передачи информации; –сущность нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; –сущность духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни; – языковые нормы: произношение и ударение, использование грамматических форм, правильность и точность словоупотребления. |

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

(перечень основных разделов с указанием количества часов по каждому разделу)

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самост. работа обучающихся/ консультации |
|--|-----------------------------|------------------|---------------------------|--|
| | Всего часов | Теорет. обучение | Практ. и лаборат. занятия | |
| Раздел 1. Структура национального языка Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Понятие «культура речи». Язык и речь. Функции языка. Структура национального языка. | 2 | 2 | - | Не предусмотрена |
| Раздел 2. Норма как важнейшая характеристика литературного языка | 12 | 4 | 8 | Не предусмотрена |
| Тема 2.1. Общее определение нормы. Кодификация нормы. Роль словарей и справочников в укреплении норм литературного языка. Вариативность. Типы норм. Орфоэпические и лексические нормы. | 6 | 2 | 4 | Не предусмотрена |
| Тема 2.2. Нормы литературного языка. Морфологические и синтаксические нормы современного русского языка. | 6 | 2 | 4 | Не предусмотрена |
| Раздел 3. Коммуникативные качества речи Тема 3.1. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, точность, выразительность, уместность, богатство, чистота | 4 | 4 | - | Не предусмотрена |
| Раздел 4. Функциональная дифференциация русского литературного языка | 12 | 4 | 8 | Не предусмотрена |

| | | | | |
|--|-----------|----------|----------|-------------------------|
| Тема 4.1. Язык художественной литературы. Публицистический стиль. Разговорная речь. | 2 | 2 | - | Не предусмотрена |
| Тема 4.2. Официально-деловой стиль в сфере делового общения. Служебные документы: типология, содержание, композиция. Рекламный текст в деловой коммуникации. Основные виды рекламы. Требования к рекламному тексту. Научный стиль, его жанры. | 10 | 2 | 8 | Не предусмотрена |
| Раздел 5. Деловое общение | 12 | 8 | 4 | Не предусмотрена |
| Тема 5.1. Основные понятия. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. | 2 | 2 | - | Не предусмотрена |
| Тема 5.2. Деловой этикет. Правила делового общения. Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения. | 6 | 2 | 4 | Не предусмотрена |
| Тема 5.3. Особенности невербального общения. Особенности мимики и жестов. Национальный характер невербального общения. Кинесика. Жесты-символы, жесты-иллюстраторы, жесты-регуляторы. Жесты-адапторы. Рукопожатия. Выражение лица. Зоны и дистанция. Информативность жестов. Графология. | 2 | 2 | - | Не предусмотрена |
| Тема 5.4 Конфликты в деловом общении. Типы конфликтных личностей. Методы управления конфликтной ситуацией. | 2 | 2 | - | Не предусмотрена |
| Раздел 6. Ораторская речь | 8 | 4 | 4 | Не предусмотрена |
| Тема 6.1. Ораторское искусство. Становление и развитие ораторского искусства Древней Греции, Древнего Рима, эпохи средневековья. Христианское проповедничество Европы, восточная ветвь духовного красноречия, духовное красноречие Древней Руси. | 2 | 2 | - | Не предусмотрена |
| Тема 6.2. Роды и виды красноречия Эффективность выступления в различных аудиториях. Оратор и его аудитория. | 6 | 2 | 4 | Не предусмотрена |
| Раздел 7 Логические и психологические основы полемики | 6 | 2 | 4 | Не предусмотрена |
| Тема 7.1. Спор как вид коммуникации. Виды спора. Аргумент, тезис, демонстрация | | | | |
| Раздел 8 Совершенствование навыков устной и письменной речи | 8 | 4 | 4 | Не предусмотрена |
| Тема 8.1. Совершенствование навыков чтения и слушания Совершенствование навыков устной и письменной речи. | 2 | 2 | - | Не предусмотрена |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Монолог. Диалог. | | | | |
| Тема 8.2. Русская орфография и речевая культура. Знаки препинания и их функции в письменной речи. | 6 | 2 | 4 | Не предусмотрена |
| Всего по дисциплине | 64 | 32 | 32 | - |
| Промежуточная аттестация | 12 | - | - | - |
| Экзамен | | | | |

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, лекция-дискуссия, разбор решения задач, решение задач малыми группами, игровое задание на моделях, действия по инструкции (алгоритму), презентация реферата, презентация конспекта, презентация эссе, круглый стол, дискуссия.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790>

Автор: канд. филол. наук Горбань Ирина Владимировна

| | |
|-------|--|
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл |
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования |
| ЕН.03 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности |

Аннотация по дисциплине

ЕН.01 Математика

54.02.01Дизайн(по отраслям)

Курс 2Семестр 3

Количество часов:

всего: 48 часа

лекционных занятий –16 часов

практических занятий –32 часов

Цель дисциплины:

- формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов с местом и ролью математики в современном мире;
- развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению;
- обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования процессов и явлений при поиске оптимальных решений для осуществления профессиональной деятельности и выбора наилучших способов реализации этих решений, методам обработки и анализа результатов численных и натуральных экспериментов и использование их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины :

- изучить на примерах математических понятий и методов действие законов материалистической диалектики, сущность научного подхода, специфику математики и ее роль в осуществлении процессов становления современной экономики;
- изучить роль математического знания в деятельности специалистов, решающих прикладные задачи в предметной области.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|------------------------|--|
| ПК 1.1. | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика |
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| ПК 2.2. | Выполнять технические чертежи |
| ПК 4.1. | Планировать работу коллектива |
| ПК 4.3. | Контролировать сроки и качество выполненных заданий |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию |

| | |
|-------|---|
| | информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | контроля сроков и качества выполненных заданий планирования работы коллектива исполнителей выполнения технических чертежей осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ разработки технического задания согласно требованиям заказчика |
| Знать | значения математики в профессиональной деятельности; основных понятий и методов дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов; уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной |

| | |
|-------|---|
| | случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формула бинома Ньютона; понятий множества, отношения; операции над множествами и их свойства; – понятий графов и их элементов; виды графов и операции над ними |
| Уметь | вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования; вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала; применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла; вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала; вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла; решать простейшие задачи аналитической геометрии; решать простейшие комбинаторные задачи; решать практические задачи с применением вероятностных методов; оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины; решать практические задачи по теории множеств; – решать практические задачи с помощью теории графов |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Тема 1. Дифференциальное исчисление | 16 | 4 | 12 | — |
| Тема 2. Интегральное исчисление | 12 | 4 | 8 | — |
| Тема 3. Основы | 2 | 2 | - | — |

| | | | | |
|---|----|----|----|---|
| дискретной математики. | | | | |
| Тема 4. Основы аналитической геометрии. | 6 | 2 | 4 | — |
| Тема 5. Теория вероятностей и математическая статистика. | 12 | 4 | 8 | — |
| Всего по дисциплине | 48 | 16 | 32 | — |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Технология проблемного обучения, а также дифференцированного лично-ориентированного обучения на объяснительно-репродуктивной основе, решение практических задач, разбор решения задач.

Вид аттестации: зачет 3 семестр

Основная литература

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>

Автор: Егозаров Эдуард Сергеевич

Аннотация по дисциплине

ЕН.02 Экологические основы природопользования

54.02.01 Дизайн

Курс 2 семестр 3

Количество часов - 48 час.

лекционных - 32 час.

практических - 16 час.

Цель дисциплины: формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательного интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами экологии, экологическими факторами, средами жизни, популяциями, биоценозами и экосистемами;
- дать знания о природных ресурсах, их классификации и рациональном

природопользовании, об основных загрязнителях природных ресурсов в России и мире и их классификации;

- ознакомить с правовыми, организационными и экономическими вопросами экологической безопасности, экологическим мониторингом;
- показать учащимся взаимосвязь природы и общества.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Естественнонаучная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл. Изучение этой дисциплины связано с изучением дисциплин «Экология», «Материаловедение».

Компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» (ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3.) будут закреплены при освоении дисциплины «Материаловедение»

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |
| ПК 1.2. | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов |
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |

| | |
|-------|---|
| Знать | <p>общие понятия охраны окружающей среды;</p> <p>принципы рационального природопользования;</p> <p>о современном состоянии окружающей среды России и планеты;</p> <p>природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</p> <p>о воздействии негативных экологических факторов на человека;</p> <p>основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;</p> <p>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p> |
| Уметь | анализировать причины возникновения экологических |

| | |
|--|---|
| | аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры |
|--|---|

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (час) | Консультации |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|--------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | | |
| Общая экология, экологические основы природопользования | 16 | 10 | 6 | | |
| Проблемы рационального природопользования, Современное состояние окружающей среды России | 14 | 10 | 4 | | |
| Глобальные проблемы экологии | 12 | 8 | 4 | | |
| Международные, государственные, правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды | 6 | 4 | 2 | | |
| Всего по дисциплине | 48 | 32 | 16 | | |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных

занятиях: технология активного обучения, технология проблемного обучения, аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия

Вид промежуточной аттестации: *зачет*

Основная литература

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517675>

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531290>

Автор: Егорин Александр Сергеевич

Аннотация по дисциплине

ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 58

практических занятий – 38 часов,

Цель дисциплины (модуля, практики): Формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций: Проводить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

Задачи дисциплины (модуля, практики): обобщить и систематизировать знания по информационным и телекоммуникационным технологиям; научить применять мультимедийных технологий обработки и представления информации; сформировать базовые навыки использования инструментальных средств информационных технологий.

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ПСССЗ:

Дисциплина ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу дисциплин.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код | Формулировка компетенции |
|-----|--------------------------|
|-----|--------------------------|

| | |
|-------------|---|
| компетенции | |
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК-2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК-3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК-4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК-5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК-6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК-7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК-8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК-9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ. |
| ПК 2.4 | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации |

| | |
|-------|--|
| Знать | <p>применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;</p> <p>виды автоматизированных информационных технологий;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем;</p> <p>основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> |
| Уметь | <p>использовать изученные прикладные программные средства;</p> <p>использовать средства операционных систем и сред для</p> |

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

(перечень основных разделов с указанием количества часов по каждому разделу)

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности | 2 | 2 | | |
| Технические средства информационных технологий | 6 | 4 | | |
| Приёмы обработки информации | 44 | 6 | 38 | |
| Создание и преобразование информационных объектов | 4 | 4 | | |
| Информационная безопасность | 6 | 4 | | |
| Всего по дисциплине | 58 | 20 | 38 | |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Проблемные лекции с применением лично-ориентированной технологии дифференцированного обучения на объяснительно-иллюстративной основе

Вид аттестации: диф. зачёт

Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности :

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов.
 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование).
 — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа
 Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>
 Автор: Егозаров Эдуард Сергеевич

| | |
|-------|--|
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл |
| ОП.01 | Материаловедение |
| ОП.02 | Экономика организации |
| ОП.03 | Рисунок с основами перспективы |
| ОП.04 | Живопись с основами цветоведения |
| ОП.05 | История дизайна |
| ОП.06 | История изобразительного искусства |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.08 | Основы черчения и начертательной геометрии |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.10 | Орнамент |
| ОП.11 | Фотография |

Аннотация по дисциплине ОП.01 Материаловедение

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 76

лекционных занятий – 38 часа

практических занятий – 38 часа.

Цель дисциплины (модуля, практики): формирование знаний научно-обоснованных принципов выбора материала для использования в дизайн-проектах, для получения заданного уровня качества.

Задачи дисциплины (модуля, практики):

1. Изучение традиционных и современных материалов и умение их применения и использования согласно их функции;
2. Изучение технологических процессов, применяемых на объектах дизайна;
3. Развитие творческих способностей при решении комплекса задач – технологического обеспечения работы над объектами дизайна, и применение современных материалов, отвечающих функциональным требованиям объектов

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППСЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт) Результаты обучения:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 06 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 2.1 | Применять материалы с учетом их формообразующих свойств. |
| ПК 2.2 | Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале. |

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none">выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн – проекте. |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • область применения; • методы измерения параметров и свойств материалов; • технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; • особенности испытания материалов. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн – проекте. |

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| | | Всего | Аудиторная работа | |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------|----|
| | | | Л | ПЗ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Основы материаловедения | 2 | 2 | - |
| 2 | Основные материалы в дизайне | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Напольные покрытия | 10 | 5 | 5 |
| 4 | Материалы для отделки стен | 18 | 8 | 10 |
| 5 | Потолочные покрытия | 12 | 6 | 6 |
| 6 | Текстильные материалы в дизайне | 10 | 4 | 6 |
| 7 | Стекло в дизайне внутренних помещений | 10 | 2 | 8 |
| 8 | Материалы будущего | 6 | 2 | 4 |
| | Всего | 76 | 38 | 38 |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: компьютерные технологии, проектные технологии.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература:

1. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512209>*

2. Логанина, В. И. *Архитектурно-дизайнерское материаловедение : учебное пособие для вузов / В. И. Логанина, С. Н. Кислицына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13480-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517249>*

3. Алексеев, А. Г. *Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст :*

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

5.2. Дополнительная литература

1. Воронова, И. В. Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11106-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495498>

Авторы: Валюжинич Н.А.

Аннотация по дисциплине

ОП.02 Экономика организации

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 3 Семестр 5 Количество часов:

всего: 64 часа,

лекций - 48 час.,

практических занятий - 16 час, консультаций - 0 час, самостоятельной работы - 0 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области экономики предприятий.

Задачи дисциплины:

- функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики;
- современных методов хозяйствования предприятий;
- процессов функционирования предприятий;
- ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования;
- формирования и оценки результатов деятельности предприятий;
- факторов развития предприятия.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: Учебная дисциплина «Экономика организации» является частью общепрофессионального цикла как общепрофессиональная дисциплина.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) |
|-----------------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |

| | |
|---------|--|
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. |

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | расчёта экономической эффективности хозяйственной деятельности организации; определения эффективности использования имущества фирмы; определения издержек производства и возможные направления их снижения. |
| Знать | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - основы макро- и микроэкономики; |
| Уметь | находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации; |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (в том числе консультации) |
|---|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования | 16 | 12 | 4 | - |
| Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования | 16 | 12 | 4 | - |
| Тема 3. Результаты коммерческой деятельности | 16 | 12 | 4 | - |
| Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта | 16 | 12 | 4 | - |
| Итого | 64 | 48 | 16 | - |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемное изложение, дискуссия, решение задач малыми группами.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под

редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511824>

2. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511812>

Автор: Кушу Светлана Олеговна

Аннотация дисциплины

ОП.03 Рисунок с основами перспективы

Объем трудоемкости:

Курс 2,3 Семестр 3,4,5,6

Количество часов:

всего: 358 часов

лекционных занятий - 68 часов

практических занятий - 254 часов

самостоятельная работа - 0 часов

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся устойчивых умений выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы перспективного построения геометрических форм;
- изучить основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- освоить основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Рисунок с основами перспективы» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и имеет индекс ОП.03. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Дисциплина «Рисунок с основами перспективы» имеет тесные взаимосвязи с такими дисциплинами как «Живопись с основами цветоведения», «История изобразительного искусства», «Дизайн-проектирование»

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;

Изучение учебной дисциплины «Рисунок с основами перспективы» направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК 1-9,

ПК 1.5

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|-----------|----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СРС |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 |
| | 3 семестр | | | | |
| 1 | Основные положения теории перспективы | 40 | 16 | 25 | 0 |
| 2 | Изображение геометрических тел | 60 | 16 | 25 | 0 |
| 3 | Изображение бытовых предметов | 40 | 16 | 30 | 0 |
| | Итого семестр 3 | 140 | 48 | 80 | 0 |
| | 4 семестр | | | | |
| 4 | Стилизация и текстура в натурном рисунке | 20 | 8 | 12 | 0 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|--------------|---|------------------|-------------------|------------|----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СРС |
| | | | Л | ПЗ | |
| 5 | Изображение предметов в интерьере | 27 | 6 | 12 | 0 |
| 6 | Изображение малых архитектурных форм | 20 | 6 | 14 | 0 |
| | Итого семестр 4 | 67 | 20 | 38 | 0 |
| | 5 семестр | | | | |
| 7 | Изображение элементов окружающей среды | 18 | - | 16 | 0 |
| 8 | Изображение архитектурных деталей | 17 | - | 16 | 0 |
| 9 | Рисунок по заданным ортогональным проекциям | 18 | - | 16 | 0 |
| 10 | Изображение интерьера | 20 | - | 16 | 0 |
| | Итого семестр 5 | 73 | - | 64 | 0 |
| | 6 семестр | | | | |
| 11 | Изображение головы | 30 | - | 30 | 0 |
| 12 | Изображение фигуры человека | 20 | - | 20 | 0 |
| 13 | Изображение экстерьера архитектурных сооружений и их комплексов | 28 | - | 22 | 0 |
| | Итого семестр 6 | 78 | - | 72 | 0 |
| Всего | | 358 | 68 | 254 | 0 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Основная литература:

1. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496170>
2. Жабинский, В. И. Рисунок: учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 256 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009462>
3. Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства : учебное пособие / Р. В. Паранюшкин. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44018-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/215696>

Дополнительная литература:

1. Зорин, Л. Н. Рисунок : учебник / Л. Н. Зорин. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-1477-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50693>
2. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для вузов / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06400-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474235>
3. Паранюшкин, Р. В. Рисунок фигуры человека : учебное пособие / Р. В. Паранюшкин, Е. Н. Трофимова. — 2-е. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-8378-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175488>
4. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490536>

Автор Ларина В.А., Егорова О.В.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.04 Живопись с основами цветоведения**

Объем трудоемкости:

| | |
|-------------------------------|---------------|
| 2, 3 курс | 4,5,6 семестр |
| Всего 218 часов, в том числе: | |
| лекции | 20 час. |
| практические занятия | 138 час. |
| самостоятельная работа | - час. |
| Консультации | - час. |
| курсовой проект | 36 час. |
| промежуточная аттестация | 24 час. |
| форма итогового контроля | экзамен |

Цель дисциплины: знакомство обучающихся с основными способами и приемами построения объемного изображения средствами живописи; основными законами цветоведения; формированию навыков владения различными живописными материалами.

Задачи дисциплины:

- развивать способности цветового мироощущения;
- изучить существующие художественные методы в живописи;
- рассмотреть с позиций системного подхода процессов взаимосвязи «рисунок-живопись-композиция».

Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «Живопись с основами цветоведения» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и имеет индекс ОП.04. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки. Дисциплина «Живопись с основами цветоведения» имеет тесные взаимосвязи с такими дисциплинами как «Рисунок с основами перспективы», «История изобразительного искусства», «Дизайн-проектирование».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;
- составлять хроматические цветовые ряды;
- распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;
- анализировать цветовое состояние природы или композиции;
- анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе;
- выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;

знать:

- природу и основные свойства цвета;
- теоретические основы работы с цветом;
- особенности психологии восприятия цвета и его символику;
- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;
- различные виды техники живописи;

Изучение учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения» направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК 1-4, ПК 1.2

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые в 4,5,6 семестре (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------|-----------------|-------------------|----|-----|
| | | Всего | Курсовой проект | Аудиторная работа | | СРС |
| | | | | Л | ПЗ | |
| | | | | | | |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--------------|--|------------------|-----------------|-------------------|------------|----------|
| | | Всего | Курсовой проект | Аудиторная работа | | СРС |
| | | | | Л | ПЗ | |
| | 4 семестр | 58 | - | 20 | 38 | 0 |
| 1 | Основные положения теории цветоведения | 30 | - | 10 | 20 | - |
| 2 | Цветовая гармония в живописи | 28 | - | 10 | 18 | - |
| | 5 семестр | 64 | - | - | 64 | - |
| 3 | Этюдная пейзажная живопись | 32 | - | - | 32 | - |
| 4 | Цвет как средство выразительности | 32 | - | - | 32 | - |
| | 6 семестр | 72 | 36 | - | 36 | - |
| 5 | Стилизация в живописи | 16 | - | - | 16 | - |
| 6 | Живописное изображение интерьера | 56 | 36 | - | 20 | - |
| Всего | | 194 | 36 | 20 | 138 | 0 |

Курсовые работы: Интерьерная живопись

Форма проведения аттестации по дисциплине: 4,5,6 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516928>
2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515335>

Дополнительная литература

1. Вибер, Ж. Живопись и ее средства : практическое пособие / Ж. Вибер ; переводчики Д. И. Киплик, Н. Пирогов. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15209-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497241>
2. Неонет, Н. Ф. Техника акварельной живописи: учебное пособие: [14+] / Н. Ф. Неонет; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 38 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499617>
 3. Чаговец, Т. П. Словарь терминов по изобразительному искусству. Живопись. Графика. Скульптура : учебное пособие / Т. П. Чаговец. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-46147-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307688>

Автор: Ларина В.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.05 История дизайна

Общая трудоёмкость в 4 семестре 58 часов, в том числе лекции 20 часов, семинары 38 часов.

Цели дисциплины– подготовка квалифицированных специалистов-дизайнеров, ориентированных на работу в дизайн-студиях по направлению дизайн среды, а также к самостоятельной профессиональной дизайнерской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами системы теоретических знаний, в которых даётся история интерьера в различных исторических эпохах и стилях, изучаются закономерности развития стилей.
2. Умение рассматривать основные характерные черты различных периодов развития интерьера и экстерьера зданий, а также всевозможных предметов интерьера и архитектурных элементов, относящиеся к различным историческим и современным стилям.
3. Знание архитектурных элементов, применявшихся на протяжении различных исторических эпох.
4. Умение проводить анализ исторических объектов для последующего грамотного дизайн-проектирования, основанного на исторических и современных стилях.

Задача семинарских занятий – изучение специфических отличий стилей, их влияние на интерьеры, на архитектуру различных стран и городов, ознакомление с яркими примерами решения интерьера и фасадов зданий в различных стилях,

различных эпох.

Место профессионального цикла в структуре ППССЗОП.05.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1.1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

знать:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

уметь:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;

Основные разделы дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| Раздел 1. Промышленная революция, новая архитектура. Стили и направления до Первой Мировой Войны. | 18 | 6 | 16 |
| Раздел 2. Стили и направления от арт-деко и конструктивизма до наших дней. | 36 | 14 | 22 |
| Всего по дисциплине | 54 | 20 | 38 |

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Соловьев Н. К., Майстровская М. Т., Турчин В. С., Дажина В. Д. История интерьерера в 2 т. Том 2. От классицизма до хай-тека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. К. Соловьев, М. Т. Майстровская, В. С. Турчин, В. Д. Дажина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15329-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/488458> (дата обращения: 29.09.2022).

2. Соловьев, Н. К. Дизайн исторического интерьера в России : учебное пособие для вузов / Н. К. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494227> (дата обращения: 29.09.2022).

Автор Гриценко И.С.

Аннотация по дисциплине
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 68

лекционных занятий - 20 час.,

практических занятий - 48 час.,

самостоятельной работы – - час.,

Цели дисциплины:

Цель дисциплины: освоить умения и знания:

уметь:- проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с научными закономерностями;

знать: основы военной службы и обороны государства, способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу;

Задачи дисциплины:

- стимулировать развитие у будущих специалистов культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

- содействовать овладению будущих специалистов системой теоретических и практических знаний, способствующих выживанию в экстремальной ситуации и обеспечению устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации;

- обеспечить формирование профессиональных компетенций через содействие в овладении умениями предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и овладении способами бесконфликтного общения;

- научиться оказывать первую медицинскую помощь и соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00 по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Дисциплине ОП.07 Безопасность жизнедеятельности предшествует изучение дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности. Дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и является основой для изучения дисциплин (модулей) профессионального цикла по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |

Структура дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | |
|-----------|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------|---|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практика или лабораторные занятия | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
| | Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | 18 | 18 | - | - |
| 1. | Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 2 | 2 | - | - |
| 2. | Тема 2. Чрезвычайные ситуации военного характера. | 2 | 2 | - | - |
| 3. | Тема 3. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 | - | - |
| 4. | Тема 4. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 2 | - | - |
| 5. | Тема 5. Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму. | 2 | 2 | - | - |
| 6. | Тема 6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 2 | - | - |
| 7. | Тема 7. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. | 2 | 2 | - | - |
| 8. | Тема 8. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | 2 | 2 | - | - |

| № раздела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | |
|-----------|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
| 9. | Тема 9. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. | 2 | 2 | - | - |
| | Раздел 2. Основы военной службы | 12 | - | 12 | - |
| 10. | Тема 10. История создания вооруженных сил России. | 2 | - | 2 | - |
| 11. | Тема 11. Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение. | 2 | - | 2 | - |
| 12. | Тема 12. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение. | 2 | - | 2 | - |
| 13. | Тема 13. Военная обязанность. Военная присяга. Военная дисциплина. | 2 | - | 2 | - |
| 14. | Тема 14. Виды боевых действий и их характеристики. Действия солдата в наступательном и оборонительном бою с использованием отдельных элементов полосы препятствий. | 2 | - | 2 | - |
| 15. | Тема 15. Тыловое и медицинское обеспечение боевых действий. | 2 | - | 2 | - |
| | Раздел 3. Строевая подготовка. Огневая подготовка. | 12 | - | 12 | - |
| 16. | Тема 16. Строй и управление ими. Строевые приемы с оружием. | 2 | - | 2 | - |
| 17. | Тема 17. Основы стрельбы из стрелкового оружия. | 2 | - | 2 | - |
| 18. | Тема 18. Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою. | 2 | - | 2 | - |
| 19. | Тема 19. Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата. | 2 | - | 2 | - |

| № раздела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | |
|-----------|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
| 20. | Тема 20. Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям с использованием электронного тира. | 2 | - | 2 | - |
| 21. | Тема 21. Огневая подготовка из стрелкового оружия с использованием электронного тира. | 2 | -- | 2 | - |
| | Раздел 4. Основы медицинских знаний | 22 | - | 22 | - |
| 22. | Тема 22. Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти. | 2 | - | 2 | - |
| 23 | Тема 23. Базовое реанимационное пособие. | 2 | - | 2 | - |
| 24. | Тема 24. Табельные средства оказания ПМП. | 2 | - | 2 | - |
| 25. | Тема 25. ПМП в зоне химического заражения. | 2 | - | 2 | - |
| 26. | Тема 26. ПМП в зоне радиационного заражения. | 2 | - | 2 | - |
| 27. | Тема 27. Отравления. | 2 | - | 2 | - |
| 28. | Тема 28. Открытые повреждения (раны). Профилактика инфицирования раны. | 2 | - | 2 | - |
| 29. | Тема 29. Травма. Кровотечение. Шок. | 2 | - | 2 | - |
| 30. | Тема 30. Тепловые травмы (тепловой удар, солнечный удар, ожоги). Электротравмы. | 2 | - | 2 | - |
| 31. | Тема 31. Холодовые травмы. | 2 | - | 2 | - |
| 32. | Тема 32. Утопление. | 2 | - | 2 | - |
| | Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание. | 2 | - | 2 | - |
| 33. | Тема 33. Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Героизм и мужество воинов – кубанцев. | 2 | - | 2 | - |
| 34. | Зачет | 2 | 2 | - | - |
| | Всего по дисциплине | 68 | 20 | 48 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, разбор решения задач, презентация реферата, конспекта, эссе.

Вид аттестации: зачет(4 семестр)

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

Автор: канд.тех.наук, Валерий Александрович Драгин

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.8 Основы черчения и начертательной геометрии

Объем трудоемкости: 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 20 часов, практических – 38 часов.

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин вариативной части профессионального учебного цикла и имеет индекс ОП.8.

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области черчения; приобретение умений применять эти знания в процессе создания дизайн-проектов и приобретение профессиональных компетенций, необходимых для успешной практической деятельности выпускников.

Задачи дисциплины:

- освоение основных требований к выполнению различных видов чертежей с учетом требований стандартов ЕСКД;
- приобретение умений читать чертежи;
- умение решать задачи на взаимное пересечение геометрических тел, а также на определение натуральных величин;
- выполнение эскизов, чертежей и технических рисунков деталей средней степени сложности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- решать задачи на взаимное пересечение геометрических тел, а также на определение натуральных величин;
- определять геометрические формы деталей средней степени сложности по их изображениям;

– пользоваться изученными стандартами ЕСКД;

знать:

- терминологию, основные понятия и определения;
- методы построения на плоскости пространственных объектов;
- способы решения на чертежах основных метрических и позиционных задач.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|---|--|--|-----------------------------|
| | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | перспективы развития будущей специальности и ее место в современном мире | аргументированно и полно объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии; демонстрировать интерес к будущей профессии; представлять портфолио своих работ за время обучения | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | базовые системные программные продукты и прикладные программные продукты профессиональной деятельности | использовать информационно-поисковые системы в профессиональной деятельности; оформлять презентации и другие необходимые для профессиональной деятельности работы | |
| ОК 6 | Работать в коллективе, | методы работы в команде и | эффективно взаимодействовать | |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | способы общения с коллегами и руководством для обеспечения эффективности результата | с руководством и консультантами ВКР, руководителями практики, сокурсниками при выполнении практических заданий | |
| ПК 1.1 | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов | теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне | проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта | анализа предпроектной деятельности для разработки и авторских проектов |
| ПК 1.5 | Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов | теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне | выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта | использования различных графических средств и приемов для разработки и представления проекта |
| ПК 2.3 | Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи | технологии изготовления конструкций и правила выполнения чертежей | выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии | выполнения технических чертежей |

Основные разделы дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| Раздел 1. Основы начертательной геометрии | 12 | 4 | 8 |
| Тема 1.1. Метод проекций | 6 | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Плоскости | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 2. Элементы технического черчения | 22 | 8 | 14 |
| Тема 2.1. Требования стандартов «Единой системы конструкторской документации» (ЕСКД) | 12 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Геометрические построения | 10 | 4 | 6 |
| Раздел 3. Основы черчения | 24 | 10 | 14 |
| Тема 3.1. Условности на рабочих чертежах | 10 | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Рабочие чертежи | 10 | 4 | 6 |
| Тема 3.3. Введение в строительное черчение | 4 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 58 | 20 | 38 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

Основная литература

1. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511818>
2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511680>

Дополнительная литература

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513278>
2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511791>

Автор: Ястребинская Л.Н.

Аннотация дисциплины

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 4 Семестр 7

Количество часов:

всего: 48 часа

лекционных занятий: 24 часов,

практических занятий: 24 часов,

самостоятельные занятия: 0 часа

Целью дисциплины: освоить умения и знания:

Уметь: использование необходимых нормативно-правовых документов; защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения.

Знать: основные положения Конституции Российской Федерации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; понятие трудового права и трудовых правоотношений; права и обязанности работника и работодателя; порядок заключения и расторжения трудового договора; дисциплина труда; материальная ответственность сторон трудового договора; понятие и виды трудовых споров; право социальной защиты граждан; понятие административных правонарушений и административной ответственности.

Задачи дисциплины: ознакомить с Трудовым кодексом РФ, ГК РФ и Конституцией РФ и реализацией данных законов; правами и обязанностями работников в сфере трудоустройства; с основным содержанием документов российского законодательства о правах гражданина и работника; сформировать основные аспекты регулирования трудовых отношений в области предпринимательского права; коллективный договор, трудовой договор.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Данная дисциплина опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Дисциплина ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности опирается на предшествующие дисциплины: «Основы стандартизации, сертификации и метрологии». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3-7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.

| № | Содержание компетенции | В рез-те изучения учебной дисциплины |
|---|------------------------|--------------------------------------|
|---|------------------------|--------------------------------------|

| Код компетенции | (или ее части) | обучающиеся должны | | | |
|-----------------|----------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | Практический опыт (владеть) | |
| 1 | ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | основные положения Конституции Российской Федерации; | | |
| 2 | ОК 3 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; | использование | |
| 3 | ОК 4 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; | необходимых нормативно-правовых документов; защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; | |
| 4 | ОК 5 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | юрисдикционных субъектов предпринимательской деятельности; | гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/бездействия) с | |
| 5 | ОК 6 | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; понятие трудового права и трудовых правоотношений; права и обязанности | правовой точки зрения | |

| | | | | | |
|--|--------|---|---|--|--|
| | | поведения; | работника и | | |
| | ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | работодателя; порядок заключения и расторжения трудового договора; дисциплина труда; материальная ответственность | | |
| | ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | сторон трудового договора; понятие и виды трудовых споров; право социальной | | |
| | ПК 3.1 | ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации. | защиты граждан; понятие административных правонарушений и административной ответственности; понятие результатов | | |
| | ПК 3.2 | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов. | интеллектуальной деятельности; понятие авторских прав, смежные с авторскими права | | |
| | ПК 4.1 | Планировать работу коллектива. | | | |
| | ПК 4.3 | Контролировать сроки и качество выполненных заданий. | | | |

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 1, ОК 3-7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3 | использование необходимых нормативно-правовых документов; защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/бездействия) с правовой точки зрения | основные положения Конституции Российской Федерации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; понятие трудового права и трудовых правоотношений; права и обязанности работника и работодателя; порядок заключения и расторжения трудового договора; дисциплина труда; материальная ответственность сторон трудового договора; понятие и виды трудовых споров; право социальной защиты граждан; понятие административных правонарушений и административной ответственности; понятие результатов интеллектуальной деятельности; понятие авторских прав, смежные с авторскими права |

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
|-----------------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; |
| ОК 3 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |

| | |
|--------|---|
| ОК 4 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 5 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 6 | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 3.1 | ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации. |
| ПК 3.2 | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов. |
| ПК 4.1 | Планировать работу коллектива. |
| ПК 4.3 | Контролировать сроки и качество выполненных заданий. |

Основные разделы дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (в том числе консультации) |
|---|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 4 | 2 | 2 | - |

| | | | | |
|--|-----------|----------|----------|---|
| Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. | 4 | 2 | 2 | - |
| Раздел 2. Гражданское право РФ | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема 2.1. Гражданское право как отрасль права | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 2.2. Правовое регулирование договорных отношений | 4 | 2 | 2 | - |
| Раздел 3. Трудовое право РФ. | 16 | 8 | 8 | - |
| Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права. | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.2. Трудовой договор: порядок и условия его заключения | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.3. Права сотрудников в соответствии с трудовым законодательством. Материальная ответственность работника. | 8 | 4 | 4 | - |
| Раздел 4. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 4.1. Нормативное регулирование профессиональной деятельности в РФ | 4 | 2 | 2 | - |
| Раздел 5. Право интеллектуальной собственности | 12 | 6 | 6 | - |
| Тема 5.1. Понятие интеллектуальной собственности и авторского права | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.2. Защита интеллектуальной собственности и ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности | 8 | 4 | 4 | - |

| | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Итого | 48 | 24 | 24 | 4 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемное изложение, дискуссия, решение задач малыми группами.

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

Автор: Лопотенко Вероника Симоновна

Аннотация по дисциплине

ОП.10 ОРНАМЕНТ

Курс 3 Семестр VI

Количество часов:

всего: 72

практических занятий – 36 часов,

лекционных занятий – 36 часов

самостоятельной работы – 0 часов.

Цель дисциплины (модуля, практики): ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими положениями, касающимися природы, специфики, структуры орнамента в связи с его содержательной стороной. На примере наиболее выдающихся европейских и восточных культур (от Древнего Египта до европейской культуры конца XX в.) рассмотреть основные этапы его исторического развития, а также структуру разных видов орнамента.

Задачи дисциплины (модуля, практики):

1. сформировать у студентов практические навыки по выполнению орнаментальных композиций, с учетом правил построения таковых, стилизации и трансформации
2. обобщить и систематизировать знания по стилизации и композиции
3. систематизировать знания по стилевым направлениям орнамента
4. сформировать навыки владения разными видами композиций.

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ПССЗ:

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ПК 01.01 | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика |
| ПК 01.02 | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов |
| ПК 01.04 | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта программ |

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками - применения чертёжных материалов (линейки, угольники, циркули, трафареты, лекала и т.д.) и выразительных средств изобразительных (пластических) искусств для создания орнаментальных композиций; • применения профессиональных навыков владения компьютерными технологиями (как основным инструментом графического дизайна) для создания орнаментальных композиций. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности композиции в предметном творчестве; • роль дизайна в предметном мире; • стилистические особенности орнаментов разных эпох; • особенности работы над орнаментальной композицией; • законы орнаментальной композиции; • элементы и средства гармонизации орнаментальной композиции; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать содержание, образный язык орнаментальных композиций и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, композиция); • ориентироваться в основных стилях и направлениях искусства орнамента; • использовать приобретенные знания и умения в |

| | |
|--|---|
| | <p>практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятия и оценки орнаментальных композиций; • самостоятельной творческой деятельности. |
|--|---|

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|--------------|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | Консультации | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1 | Теория орнамента. Основные типы и виды орнаментальных композиций. Закономерности композиции орнамента. | 6 | 6 | - | - | - | - | - |
| 2 | История орнамента. Язык и выразительные средства. Орнаменты Древнего мира. | 6 | 6 | - | - | - | - | - |
| 3 | История орнамента Средневековья и эпохи Возрождения | 6 | 6 | - | - | - | - | - |
| 4 | История орнамента XX века | 8 | 4 | 2 | | - | - | - |
| 5 | Теория орнамента. Формообразование и композиция орнамента. Трансформация растительных, зооморфных, антропоморфных, предметных форм в орнаментальные мотивы. | 8 | 4 | 4 | - | - | - | - |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|--------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | Консультации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 6 | Ритмическое построение орнаментальной композиции. Виды раппортных предложений. | 8 | 4 | 4 | - | - | - |
| 7 | Орнаментальное черчение. Прямые и круговые орнаменты. | 12 | | 8 | - | - | - |
| 8 | Орнаментальное черчение. Сетчатые орнаменты и орнаменты сложного построения. | 8 | - | 8 | - | - | - |
| 9 | Современные орнаменты в интерьере. Итоговая работа. | 10 | - | 10 | - | - | - |
| | Всего | 72 | 34 | 34 | - | 4 | - |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Кинёва Л.А., История и теория орнамента: учебное пособие / Л.А. Кинёва. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 131, [1] с. ISBN 978-5-7996-2387-6— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:<https://e.lanbook.com/book/170143>
2. Степанова, А.П. Теория орнамента : учебное пособие / А.П. Степанова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-3699-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307580>

Автор: Водопьянова И.Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.11 Фотография

Общая трудоёмкость в 7 семестре 96 часов, в том числе лекции 48 часов, семинары 48 часов.

Цели дисциплины – изучение основ фотографии, как составляющей части профессиональной деятельности в области дизайна среды.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теорию фотографии.
2. Получить практические навыки фотосъёмки.
3. Получить практические навыки обработки фотографий и создания коллажей, на основе собственных фотографий.

Место профессионального цикла в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ОП.11.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК-1.1, ПК-3.2,

В результате изучения дисциплины специалист должен:
знать:

- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приёмы чёрно-белой графики;
- создавать цветовое единство в композиции по законам колористики.

уметь:

- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;
- создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
- анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе.

Основные разделы дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| Раздел 1. Характеристики фототехники и принципы работы. | 18 | 18 | - |
| Раздел 2. Требования при выполнении фотосъёмки. | 78 | 30 | 48 |
| Всего по | 96 | 48 | 48 |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| дисциплине | | | | |
|------------|--|--|--|--|

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта.

Основная литература:

1. *Березин, В. М.* Фотожурналистика : учебник для вузов / В. М. Березин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00353-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489274>
2. *Котляров, А. С.* Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14628-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496930>

Автор Гриценко И.С.

| | |
|-------|--|
| | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов |
| ПМ.02 | ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале |
| ПМ.03 | Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу |
| ПМ.04 | Организация работы коллектива исполнителей |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

2,3,4 курсы 3,4,5,6,7 семестры

| | |
|---|-----------------------------|
| максимальная учебная нагрузка обучающегося | 722 часа, включая |
| лекционная часть | 256 часов; |
| практическая часть | 434 часа; |
| курсовая работа | 32 часа; |
| учебная практика | 72 часf (2 недели); |
| производственная практика | 108 часов (3 недели) |

форма итогового контроля экзамен квалификационный

Примерная программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **540201 Дизайн (по отраслям)** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной индустрии, предметно-пространственных комплексов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| 1 | 2 |
| ПК 1.1 | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика |
| ПК 1.2 | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| ПК 1.4 | ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта |
| ПК 1.5 | Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов. |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | |
|-------|---|
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках |

В результате освоения программы учащиеся должны

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | разработки дизайнерских проектов |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне; - законы формообразования; - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); - законы создания цветовой гармонии; - технологию изготовления изделий; - принципы и методы эргономики. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - проводить проектный анализ; - разрабатывать концепцию проекта; - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования: - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветое единство в композиции по законам колористики; - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; |

Содержание и структура модуля

| | | |
|-----------------------|-------------|---|
| Наименование разделов | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |
|-----------------------|-------------|---|

| 1 | 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам | | | | 7 Практика Учебная Производствен ая (по профилю специальности) |
|--|------------|--|---------------------------------------|---|--|---|
| | | 3 Всего (часов) | 4 в т.ч., лекционные (часов) | 5 В т.ч. лабораторн ые работы и практи- ческие занятия, | 6 курсовая работа (проект) часов | |
| Раздел 1. МДК.01.01 Дизайн- проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) | 346 | 346 | 108 | 206 | 32 | |
| Раздел 2. МДК.01.02 МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики | 192 | 192 | 76 | 116 | - | |
| Раздел 3 МДК.01.03 Методы расчета основных технико- экономических показателей проектирования | 120 | 120 | 40 | 80 | - | |
| Раздел 4. МДК.01.05 Эргономика | 64 | 64 | 32 | 32 | - | |
| Учебная практика УП 01.01 | | | | | | 72 |
| Производственная практика ПП.01.01 | | | | | | 108 |
| Всего: | 722 | 722 | 256 | 434 | 32 | 180 |

Курсовые проекты (работы): 32 часа

Вид аттестации: экзамен квалификационный

Основная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>
2. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования /

- Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517147>
3. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452>
4. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10856-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516944>
5. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517147>
6. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516877>
7. Липсиц, И. В. Цены и ценообразование : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Липсиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510784>
8. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511735>
9. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513186>

Дополнительная литература

1. Воронова, И. В. Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11106-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495498>
2. Жердев, Е. В. Архитектурно-дизайнерское проектирование: метафора в дизайне : учебное пособие для вузов / Е. В. Жердев. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14699-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516267>
3. Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515527>
4. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513184>
5. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для вузов / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07024-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510447>

Авторы Иваненко О.П., Гриценко И.С., Симоненко А.С., Ястребинская Л.Н.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских
(дизайнерских) проектов в материале**

| | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 3-4 курсы | 5, 6, 7 семестры | |
| всего часов | | 410 часа |
| лекционная часть | | 122 часа; |
| практическая часть | | 288 часов; |
| учебная практика | | 72 часа; |
| производственная практика | | 72 часа |
| форма итогового контроля | экзамен квалификационный | |

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 2.1 | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |
| ПК 2.4 | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих |

| | |
|-------|---|
| | ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках |

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | - воплощения авторских проектов в материале |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств – выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале; – выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии; <p>- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;</p> |

Содержание и структура профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (макс, учебная нагрузка по дисциплинам | Объем времени, отведенный на освоение | | | Учебная Производственная (по профилю специальности) |
|--|--|--|----------------------------|---|---|
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам | В т.ч., лекционные (часов) | В т.ч. лабораторные работы и практические | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Раздел 1. МДК.02.01 Выполнение художественно- | 120 | 120 | 20 | 100 | |
| Раздел 2. МДК.02.02 Основы конструкторско- | 162 | 162 | 54 | 108 | |
| Раздел 3 МДК.02.03 Скульптура и | 128 | 128 | 48 | 80 | |
| Учебная практика УП.02.01 | | | | | 72 |
| Производственна я практика ПП.02.01 | | | | | 72 |
| Всего: | 410 | 410 | 122 | 288 | 144 |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Вид аттестации: экзамен квалификационный

Основная литература

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517147>
2. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>
3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516278>
4. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517951>

5. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517147>
6. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517689>
7. Оганесян, Г. Н. Скульптура : учебно-методическое пособие : [12+] / Г. Н. Оганесян ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573843> — ISBN 978-5-7782-3778-0. — Текст : электронный
8. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515692>
9. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517951>

Дополнительная литература

1. Кузина, Е. А. Проектирование интерьера и оборудования магазинов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13865-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519183>
2. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова,

М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513186>

Автор Бартеньева В.Г., Иваненко О.П., Ястребинская Л.Н., Ларина В.А.

**Аннотация программы по профессиональному модулю
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части
соответствия их авторскому образцу
специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 3 Семестр 5-6

Количество часов:

всего: 158 часов

лекционных занятий – 34 часа,

практических занятий – 52 часа,

самостоятельной работы – 0 часов,

практики производственной – 72 часа.

Цель профессионального модуля: является формирование навыка проведения корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленных на улучшение качества; проведения консультаций сотрудников по организации действий, направленных на непрерывное улучшение качества.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

– контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации;

– проведении метрологической экспертизы;

уметь:

– выбирать и применять методики выполнения измерений;

– подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции;

– выполнять авторский надзор;

– определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;

– подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;

знать:

– принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного

цикла продукции;

- порядок метрологической экспертизы технической документации;
- принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;
- аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам;

Место модуля в структуре ПССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу является базовой частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

| | |
|--------|--|
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ПК 3.1 | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации |
| ПК 3.2 | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов |

Содержание и структура модуля

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|--------------|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | Консультации | Практика производственная |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | МДК. 03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии | 32 | 16 | 16 | - | - | - | - |
| 2 | МДК. 03.02. Основы управления качеством | 54 | 18 | 36 | - | - | - | - |
| 3 | Практика производственная | 72 | - | - | - | - | - | 72 |
| | Всего | 158 | 34 | 52 | - | - | - | 72 |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии разноуровневого обучения, проектные технологии.

Вид аттестации: экзамен квалификационный

Основная литература

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10557-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/497677>
2. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 397 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14893-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512212>
3. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 172 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10556-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/517938>
4. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 186 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07352-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513367>
5. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15204-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/510294>
6. Управление качеством. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11511-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517952>

Автор: Гусарь Наталья Владимировна

Аннотация дисциплины

**ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 4

семестр 7, 8

Количество часов всего: 189 часов, из них:

МДК.04.01 Основы менеджмента и управление персоналом

количество часов –144 час., из них:

лекционных –48 час.

практических –96 час.

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

количество часов – 36 час.

Квалификационный экзамен (по модулю) – 2 часа.

Цели дисциплины: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Организация работы коллектива исполнителей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Задачи дисциплины:

– освоение общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.;

– освоение профессиональных компетенций: ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ.04 опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для дальнейшего обучения в Вузе или профессиональной деятельности.

Для освоения данной дисциплины студентам необходимы знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: БД.01 Русский язык, ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, БД.03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Психология общения, ПД.03 Обществознание, ОГСЭ.01 Основы философии, ОП.02 Экономика организации, ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПД.02 Информатика.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и советующими им знаниями, умениями и практическим опытом:

| Код | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|--|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02. | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03. | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04. | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05. | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 09. | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 4.1. | Планировать работу коллектива | Практический опыт: планирования работы коллектива исполнителей. Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе Знания: система управления трудовыми ресурсами в организации |
| ПК 4.2. | Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт | Практический опыт: составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта. Знания: методы и формы обучения персонала |
| ПК 4.3. | Контролировать сроки и качество выполненных заданий | Практический опыт: контроля сроков и качества выполненных заданий. Умения: осуществлять контроль деятельности персонала. Знания: способы управления конфликтами и борьбы со стрессом |
| ПК 4.4. | Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием | Практический опыт: работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием. Умения: управлять работой коллектива исполнителей. Знания: особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием |

Структура профессионального модуля ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

| Коды общих и профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|----------------|--|-----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Промежуточная аттестация | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа/проект, (часов) | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | МДК 04.01 Основы менеджмента и управление персоналом | 151 | 144 | 96 | --- | --- | --- | 7 | --- | --- |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 36 | --- | --- | | | | | | 36 |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. | ПМ.04.ЭК Промежуточная аттестация экзамен квалификационный (по модулю) | 2 | X | --- | --- | --- | --- | 2 | --- | --- |
| Всего: | | | 189 | 144 | 96 | X | X | X | 9 | --- | 36 |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Вид аттестации: квалификационный экзамен

Основная литература:

1. Горленко О.А. Управление персоналом: учебник для СПО / О.А. Горленко, Д.В. Ерохин, Т.П. Можаяева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531168>.

2. Коротков Э.М. Менеджмент: учебник для СПО / Э.М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 566 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511964>.

Автор РППМ:

преподаватель, канд. геогр. наук



Романова Ирина Александровна

Аннотация по модулю ПМ.05

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

| | | |
|--|-------------|-------------------|
| 2 курс | 3,4 семестр | |
| всего часов | | 220, в том числе: |
| максимальная учебная нагрузка обучающегося | | 76 часов, |
| включая: | | |
| лекционные занятия | | 38 часов; |
| практические занятия | | 38 часов; |
| самостоятельная работа | | - часов; |
| учебная практика | | 144 часа; |
| форма итогового контроля | экзамен | квалификационный |

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

Выполнять обязанности исполнителя художественно-оформительских работ

Уметь:

- соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ;
- подготавливать рабочие поверхности, грунтовывать их;

- использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов (ткани, дерева, камня, кожи, металла, пластика)
- выполнять надписи различными шрифтами;
- самостоятельно выполнять простые рисунки;
- переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись;
- увеличивать изображение методом квадратов и концентрических окружностей с помощью проекционной аппаратуры;
- выполнять художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов (роспись по ткани, мозаика);
- использовать различные техники обработки материалов: роспись по ткани, гипсу; аппликация, папье-маше;
- изготавливать орнаментальные композиции;
- выполнять объемно-пространственные композиции из картона, плотной бумаги, пластических материалов.

Знать:

- технологическую последовательность выполнения подготовительных работ;
- назначение, классификацию, разновидности, устройство инструментов и приспособлений для выполнения подготовительных, шрифтовых и художественно-оформительских работ и правила пользования ими;
- правила подготовки поверхности под отделку;
- виды, назначение, состав и свойства красителей;
- правила составления колеров;
- последовательность выполнения шрифтовых работ;
- приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов, пленочно-прозрачных трафаретов, нормографов;
- способы изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись;
- различные техники обработки материалов: роспись по ткани, гипсу, аппликация, папье-маше и др.;
- приемы выполнения росписи простого композиционного решения;
- основные приемы выполнения декоративно-художественных элементов в имитационных техниках;
- правила пользования приспособлениями и инструментами для выполнения подготовительных, шрифтовых и оформительских работ;
- правила техники безопасности при выполнении подготовительных, шрифтовых и оформительских работ.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 5.1 | Выполнять обязанности исполнителя художественно-оформительских работ |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и |

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов | консультации | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | |
|--|-------------|--------------|---|--|---------------------------|-------------------------------------|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), ** часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Лекционные занятия, часов | | | |
| 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| МДК.05.01 Художественно-оформительские работы | 76 | | 76 | 38 | 38 | - | - | - |
| Учебная практика, | 144 | | | | | | | 144 |
| всего часов | 220 | | | | | | | |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен квалификационный

Основная литература:

1. Степурко, Т. А. Технология материалов для живописи и дизайна : практикум / Т. А. Степурко. – Минск : РИПО, 2020. – 213 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599806> – Библиогр.: с. 157-158. – ISBN 978-985-7234-16-5. – Текст : электронный.

2. Омеляненко, Е. В. Цветоведение и колористика : учебное пособие / Е. В. Омеляненко. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44479-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247661> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства : учебное пособие / Р. В. Паранюшкин. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44018-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215696> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517951>

Составитель Егорова О.В. Иваненко О.П.

УП Учебная практика

Количество часов, отводимое на учебную практику:

учебная практика – 288 часов 4,6 семестр.

УП.01.01.– 72 часа (2 недели) –6 сем.

УП.02.01– 72 часа – (2 недель) – 6 сем.

УП.05.01– 144 часа – (4 недель) – 4 сем.

ПМ.01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;

ПМ.02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;

ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Цель учебной практики: Учебная практика направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм. Эта цель достигается в результате знакомства с работой предприятия, приобретением навыков профессиональной и организационной деятельности на рабочих местах, участия в решении практических проблем.

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ПССЗ:

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт): РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом ПП.01.01 является освоение **общих компетенций:**

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и |

| | |
|------|---|
| | способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

профессиональных компетенций:

| | |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика; |
| ПК 1.2 | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов; |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; |
| ПК 1.4 | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта; |

Результатом **ПП.02.01** является освоение **общих компетенций:**

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий. |

| | |
|------|--|
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

профессиональных компетенций:

| | |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия; |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи; |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); |
| ПК 2.4 | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации; |
| ПК 2.5 | Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия; |

Результатом **УП.05.01** является освоение **профессиональных компетенций:**

| | |
|--------|---|
| ПК 5.1 | Выполнять работы по профессии рабочего Исполнитель художественно-оформительских работ |
|--------|---|

Объем и виды практики по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

| Вид практики | | Количество часов | Форма проведения |
|----------------|----------------------|------------------|-------------------|
| УЧЕБНАЯ | | | |
| Модуль ПМ.01 | УП.01.01 (6 семестр) | 72 | Концентрированная |
| Модуль ПМ.02 | УП.02.01 (6 семестр) | 72 | Концентрированная |
| Модуль ПМ.05 | УП.05.01 (4 семестр) | 144 | Концентрированная |

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература

10.Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 29.09.2022).
11. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514> (дата обращения: 29.09.2022).
 12. Липсиц, И. В. Цены и ценообразование : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Липсиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488890> (дата обращения: 29.09.2022).
 13. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133> (дата обращения: 29.09.2022).
 14. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767> (дата обращения: 29.09.2022).

Составитель Иваненко О.П.

Аннотация по практике ПП Производственная практика

производственная практика – 288 часов 6,8 семестр.

ПП.01.01.– 108 часов (3 недели) –8 сем.

ПП.02.01– 72 часа – (2 недель) – 8 сем.

ПП.03.01– 72 часа – (2 недели) – 6 сем.

ПП.04.01– 36 часов – (1 недель) – 8 сем.

Цель производственной практики: Производственная практика направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм. Эта цель достигается в результате знакомства с работой предприятия, приобретением навыков профессиональной и организационной деятельности на рабочих местах, участия в решении практических проблем.

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ПССЗ:

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2020 № 685 (зарегистрирован в Минюсте России 21.12.2020 N 61658) и реализуется в рамках профессиональных модулей.

производственная практика (по профилю специальности):

ПМ.01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;

ПМ.02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;

ПМ.03. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

ПМ.04. Организация работы коллектива исполнителей

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Результатом ПП.01.01 является освоение **общих компетенций:**

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

| | |
|------|--|
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

профессиональных компетенций:

| | |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика; |
| ПК 1.2 | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов; |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; |
| ПК 1.4 | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта; |

Результатом **ПП.02.01** является освоение **общих компетенций:**

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

профессиональных компетенций:

| | |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия; |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи; |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); |
| ПК 2.4 | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации; |
| ПК 2.5 | Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия; |

Результатом **ПП.03.01** является освоение **общих компетенций**:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

профессиональных компетенций:

| | |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации. |
| ПК 3.2 | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов. |

Результатом **ПП.04.01** является освоение **общих компетенций**:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий. |

| | |
|------|--|
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

профессиональных компетенций:

| | |
|--------|---|
| ПК 4.1 | Планировать работу коллектива; |
| ПК 4.2 | Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт; |
| ПК 4.3 | Контролировать сроки и качество выполненных заданий. |

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Липсиц, И. В. Цены и ценообразование : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Липсиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488890> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133> (дата обращения: 29.09.2022).

Авторы: Гриценко И.С., Иваненко О.П.

Аннотация по практике ПДП Производственная практика (преддипломная)

Курс 4 Семестр 8

Количество часов:

всего: _____ 144 часа

Цель производственной (преддипломной) практики:
Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки дизайнера и проводится после окончания полного курса обучения.

Основная цель преддипломной практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении предметов по направлению 54.02.01 Дизайн (по отраслям), дальнейшее совершенствование навыков практической работы.

Целью преддипломной практики кроме вышеперечисленных является сбор материала для написания выпускной квалификационной работы.

Профессиональная деятельность дизайнеров строится на основе единства теории и практики. Практика студентов дает им возможность применить полученные теоретические знания на практике, получить определенный опыт практической работы в профессиональной среде, выйти за рамки учебного заведения для расширения кругозора и развития творческих самостоятельных взглядов.

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ПССЗ:

Проходит непрерывно в конце 8-ого семестра обучения, после освоения всей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1.1. | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика; |
| ПК 1.2. | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов; |
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта |
| ПК 2.1 | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия; |
| ПК 2.2. | Выполнять технические чертежи; |
| ПК 2.3. | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); |
| ПК 2.4. | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации; |
| ПК 2.5 | Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия; |
| ПК 3.1. | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации. |
| ПК 3.2. | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов. |
| ПК 4.1. | Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. |
| ПК 4.2. | Планировать собственную деятельность. |
| ПК 4.3. | Контролировать сроки и качество выполненных заданий. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

| | |
|-------|--|
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – разработки дизайнерских проектов; – работы с коллективом исполнителей; |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; – законы формообразования; – систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); – преобразующие методы формообразования (стилилизацию и трансформацию); – законы создания цветовой гармонии; – технологию изготовления изделия; – принципы и методы эргономики – систему управления трудовыми ресурсами в организации; – методы и формы обучения персонала; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – проводить проектный анализ; – разрабатывать концепцию проекта; – выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – реализовывать творческие идеи в макете; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; – создавать цветое единство в композиции по законам колористики; – производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; – принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; – осуществлять контроль деятельности персонала; |

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала | Объем часов |
|--|--------------------------------------|--------------------|
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПДП (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | | 144 |

| | | |
|--|---|-----|
| Тема 1.1 Общие сведения о предприятии и месте прохождения преддипломной практики | Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, рабочим местом и руководителем практики от предприятия. | 4 |
| | Знакомство с организационной структурой предприятия, основными направлениями деятельности, характеристиками выпускаемой продукции, общей схемой технологического процесса, организационной структурой базового подразделения, тематикой работ, обязанностями инженернотехнических работников среднего звена. | 8 |
| | Ознакомление с функциональными областями дизайна на предприятии; | 4 |
| Тема 2 Изучение основных технико-экономических показателей | Характеристика технико-экономические показатели деятельности организации, их расчёт. Планирование и прогнозирование в организации. Показатели деятельности предприятия. | 22 |
| Тема 3 Выполнению индивидуального задания практики | Изучение предметной части темы задания на практику: изучение нормативной документации по теме задания на практику. Изучение постановки задачи. Изучение предметной области. Анализ существующих проектных решений. Формулировка постановки задачи. Определение требований к средствам. | 84 |
| | Сбор информации к проекту (выезд к заказчику, фотофиксация, замеры помещения). Сбор информации по климатическим условиям расположения объекта. Сбор и изучение нормативной справки происхождения объекта. Эскизный поиск дизайн-проекта. Утверждение концептуального решения. Работа с технической документацией по дизайн-проекту. Работа над построением объёмной визуализации в 3Dпрограмме Подготовка презентационного материала | |
| Тема 4 Оформление отчёта | Составление отчёта по практике, оформление отчёта, получение отзыва руководителя | 22 |
| Всего часов | | 144 |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература

Основная литература

5. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 29.09.2022).
6. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514> (дата обращения: 29.09.2022).
7. Липсиц, И. В. Цены и ценообразование : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Липсиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488890> (дата обращения: 29.09.2022).
8. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133> (дата обращения: 29.09.2022).

Авторы: Гриценко И.С., Иваненко О.П.

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Курс 4 Семестр 8

Количество часов:

| | |
|--|----------|
| всего: | 216 час |
| подготовка выпускной квалификационной работы - | 72 часа, |
| защита выпускной квалификационной работы - | 36 часа, |
| подготовка выпускной к демонстрационному - | 72 часа, |
| проведение демонстрационного экзамена - | 36 часа |

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Задачи дисциплины:

- определение степени готовности использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений;
- реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта

Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале.

ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи;

ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием);

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации;

ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия;

Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации;

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов;

Организация работы коллектива исполнителей.

ПК 4.1. Планировать работу коллектива;

ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт;

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий;

ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| Этапы итоговой государственной аттестации | Количество недель |
|---|-------------------|
| 1. Выполнение выпускной квалификационной работы | 2 |
| 2. Защита выпускной квалификационной работы | 1 |
| 3. Подготовка к демонстрационному экзамену | 2 |
| 4. Проведение демонстрационного экзамена | 1 |
| Всего | 6 |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Вид аттестации: Защита выпускной квалификационной работы

Основная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>

3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514>

4. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133>

5. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>

Автор Иваненко О.П.



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНСПО



Хлопова Т.П.

23 » мая 2023 года

**Рабочая программа воспитания
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Краснодар, 2023

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. № 10414 (Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71763) и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г.№998 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 г. № 33825).

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 11 от «22» мая 2023 года

Председатель предметно-цикловой комиссии:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО)..... | 4 |
| 1.2. Цели и задачи воспитания..... | 5 |
| 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП СПО | 6 |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализации ОП СПО | 6 |
| 2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП СПО | 6 |
| 2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП СПО...6 | |
| 2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП СПО....7 | |
| 2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП СПО | 8 |
| 3. Приложение к программе..... | 10-24 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ИНСПО КубГУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО)

Активная роль ценностей обучающихся ИНСПО КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ИНСПО КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

ИНСПОКУБГУ нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ИНСПО КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, для формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

– создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

– формирование самосознания обучающихся в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности обучающегося;

– ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП СПО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП СПО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП СПО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

– создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП СПО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ИНСПОКубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП СПО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ИНСПОКубГУ.

В ИНСПОКубГУ используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ИНСПО КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в ИНСПО КубГУ используются:

- разъяснение;

- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП СПО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;

- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

Приложение
к программе

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)</p> <p>- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 610н «Об утверждении профессионального стандарта по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.)</p> |
| Сроки реализации программы | 2023-2027 годы |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| | |
|--|-----------------------------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов |
|--|-----------------------------------|

| | реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |

| | |
|--|--------------|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

| | |
|---|--------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей | ЛР 13 |
| Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 14 |
| Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |

| | |
|---|--------------|
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Принимающий цели и экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 18 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 19 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 20 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 22 |
| Имеющий потребность в создании положительного имиджа ИНСПО | ЛР 23 |
| Развивающий творческие способности, способный | ЛР 24 |

| | |
|-------------------|--|
| креативно мыслить | |
|-------------------|--|

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| | | |
|-------|--|---|
| БД.01 | Русский язык | ЛР 7, ЛР 13 |
| БД.02 | Математика | ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19 |
| БД.03 | Иностранный язык | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| БД.04 | История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| БД.05 | Физика | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20. ЛР 21, ЛР 22 |
| БД.06 | География | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20. ЛР 21, ЛР 22 |
| БД.07 | Биология | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20. ЛР 21, ЛР 22 |
| БД.08 | Химия | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20. ЛР 21, ЛР 22 |
| БД.09 | Физическая культура | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| БД.10 | ОБЖ | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| ПД.01 | Литература | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12 |
| ПД.02 | Информатика | ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19 |
| ПД.03 | Обществознание | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| ПД.04 | Индивидуальный проект (обществознание) | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |

| | | |
|---------|--|--|
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 6, ЛР 7. ЛР 11, ЛР 12 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12 |
| ЕН.01 | Математика | ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19 |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20. ЛР 21, ЛР 22 |
| ЕН.03 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ОП.01 | Материаловедение | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ОП.02 | Экономика организации | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ОП.03 | Рисунок основамиперспективы | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ОП.04 | Живопись основамицветоведения | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ОП.05 | Историядизайна | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ОП.06 | Историяизобразительногоискусства | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |

| | | |
|-------|---|---|
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ОП.08 | Основы черчения и начертательной геометрии | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ОП.10 | Орнамент | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ОП.11 | Фотография | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ПМ.01 | Разработка художественно-конструкторских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ПМ.02 | Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ПМ.03 | Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ПМ.04 | Организация работы коллектива исполнителей | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности мероприятий рабочей

программы воспитания отражены в таблице оценки результативности воспитательной работы:

| № | Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Периодичность измерения |
|----|--|-------------------|-------------------------|
| 1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | Шт. | 2 раза в год |
| 2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | Шт. | 2 раза в год |
| 3. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 1 раз в год |
| 4. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 1 раз в год |
| 5. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 1 раз в год |

| | | | |
|-----|--|------|--------------|
| 6. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 1 раз в год |
| 7. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 2 раза в год |
| 8. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/на курсе | Чел. | 2 раза в год |
| 9. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 2 раза в год |
| 10. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурнооздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 2 раза в год |
| 11. | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | Чел. | 1 раз в год |
| 12. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной | Шт. | 1 раз в год |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | группы/курса за учебный год | | |
|--|-----------------------------|--|--|

Показателями самооценки личностных результатов обучающихся являются результаты анкетирования, которые включают следующие критерии:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по

отраслям)» с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора ИНСПО КубГУ, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и соответствующими положениями ИНСПО КубГУ.

Для обеспечения инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности в ИНСПО КубГУ функционирует Студенческий совет.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Являясь структурным подразделением, ИНСПО КубГУ использует материально-техническое и информационное обеспечение Университета. Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием и техническими средствами, способствующими эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустические системы, звуковоспроизводящая аппаратура, световая система, экраны для показа видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий. Создана доступная среда, способствующая обучению и воспитанию инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обеспечения доступа в здания и помещения имеются: парковочные места, отмеченные специализированными указателями; стационарный пандус для инвалидов; специально оборудованные туалетные комнаты; расширенные дверные проемы в аудиториях (ширина двери от 90 см до 120 см); пассажирский лифт для инвалидов; на дверях и внутри здания наклеены цветные стикеры, обеспечивающие возможность перемещения инвалидам и лицам с ОВЗ с нарушением зрения и др. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, осуществляется предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса.

В Университете есть микроавтобус, который может быть использован для обеспечения перевозки маломобильных обучающихся к месту проведения культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой (стационарной или мобильной), аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), мультимедийным проектором, интерактивной доской 12 для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Имеются компьютерные аудитории, лингафонный кабинет, оборудованные лаборатории в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Таким образом, материально-техническое обеспечение предусматривает возможность для всех категорий граждан:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку планирования, организации и ресурсного обеспечения воспитательной работы;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников: студентов, преподавателей, родителей (законных представителей), организациями социальной сферы, общественности.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



СВЕРЖДАЮ

директор ИНСПО

Хлопова Т.П.

«23» мая

2023 года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ИНСТИТУТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
на 2023/2024 учебный год**

Краснодар, 2023

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный 2022/2023 год проходил в условиях проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

8 февраля 2023 года в ИНСПО КубГУ была торжественно открыта первичная ячейка РДДМ, активная деятельность которой вовлекает студентов Института не только в общественную жизнь университета, но и добровольческие акции студентов в пользу СВО.

Учет опыта 2022/2023 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы Института на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год институт отталкивается от новых реалий объективной действительности, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности ИНСПО на 2023/2024 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|----------------------------|---|---|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 04.09.2023 11.09.2023 18.09.2023 25.09.2023 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Кураторские часы «Моя гражданская позиция» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | От 500 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДМ ИНСПО | 30 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 02.10.2023 9.10.2023 16.10.2023 23.10.2023 30.10.2023 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Кураторский час «Моя семья» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | От 500 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДМ ИНСПО | 30 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 06.11.2023 13.11.2023 20.11.2023 27.11.2023 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------|--|--------|
| | | на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | | | |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Кураторский час «Личность и социум» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | От 500 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДМ ИНСПО | 30 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 04.12.2023 11.12.2023 18.12.2023 25.12.2023 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДМ ИНСПО | 30 |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 08.12.2024 15.01.2024 22.01.2024 29.01.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДМ ИНСПО | 30 |
| Февраль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 05.02.2024 12.02.2024 19.02.2024 26.02.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДМ ИНСПО | 30 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 04.03.2024 11.03.2024 18.03.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------|---|--------|
| | 25.03.2024 | | | | |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно | Участие обучающихся ИНСПО в заседаниях дискуссионного клуба «Работа на смысл» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 01.04.2024 08.04.2024 15.04.2024 22.04.2024 29.04.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 06.05.2024 13.05.2024 20.05.2024 27.04.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции членов РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Июнь | | | | | |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня 2022 года | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей (участие обучающихся ИНСПО) | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |

Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Первая декада сентября | Кураторский час «Память народа», посвященный дате начала II мировой войны | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября | Организация участия обучающихся ИНСПО в мероприятиях, посвященных 229-й годовщине Дня города Краснодара | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская | Последняя декада сентября | «Кубань во всей красе». Посещение выставки обучающимися 1 курса в библиотеке ко дню образования Краснодарского края | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы Сотрудники Научной библиотеки | До 400 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 5 октября | Организация участия обучающихся в праздничных мероприятиях в рамках Дня учителя России | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 1-5 октября | Проведение конкурса поздравительных открыток в честь Дня учителя России | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 9 октября | Кураторский час «День воинской славы- день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября | Организация участия обучающихся ИНСПО в мероприятиях в рамках Дня народного единства (День воинской | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы, ОСО, РДДМ | До 50 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------|---------------------------------------|------------|
| | | славы России) | | | |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 12 декабря | Организация участия обучающихся ИНСПО в мероприятиях ко Дню Конституции РФ | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 8-10 декабря | Проведение кураторского часа, посвящённого Дню Конституции РФ | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1- 4 курсы |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2024 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | С 24 января по 20 февраля | Проведение Урока мужества | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | С 24 января по 23 февраля | Проведение кураторских часов, посвящённых Дню защитника Отечества, освобождению города Краснодара и Кавказа от немецко-фашистских захватчиков | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Февраль | | | | | |
| Творческая | 01 – 18 февраля 2024 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в Конкурсе творческих работ «Победа деда – моя Победа» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Творческая | С 1 по 12 февраля 2024 года | Конкурс стенгазет и боевых листков, посвящённых освобождению города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Досуговая, | 22 февраля | Организация | Офлайн | Заместитель | До 20 |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------|--|-----------|
| социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 2024 года | участия обучающихся ИНСПО в торжественном концерте, посвященном Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | | директора по ВР, Кураторы | |
| Досуговая, социокультурная | 1-20 февраля 2024 года | Письма с поздравлениями Дня защитника отечества офицерам и солдатам ВС РФ | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, студенты, ОСО, РДДМ | 1-4 курсы |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 18 марта 2024 года | Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 5 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля 2024 года | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля 2024 года | Проведение выставки стенгазет, посвященных Дню космонавтики | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля 2024 года | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля 2024 года | Проведение кураторских часов, посвященных Дню космонавтики | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 500 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 мая 2024 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в шествии, посвященном Празднику Весны и Труда | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Досуговая, социокультурная | 1-9 мая 2024 года | Проведение выставки творческих работ обучающихся ИНСПО, посвященной Великой Победе | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Досуговая, социокультурная | 2 – 13 мая 2024 года | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|-----------|---------------------------------------|--------|
| | | Отечественной войны | | | |
| Досуговая, социокультурная | 7-8 мая 2024 года | Организация концертов силами студентов и преподавателей и встреч с ветеранами ВОВ | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Июнь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 10 июня 2024 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в работе Круглого стола в рамках празднования Дня России | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 5 |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская | 22 июня 2024 года | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня 2024 года | Празднование Дня молодежи в России (организация участия обучающихся ИНСПО) | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Досуговая, социокультурная | Первая половина октября | Организация участия обучающихся ИНСПО в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Ноябрь | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--------|---------------------------------------|-------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Февраль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Досуговая, социокультурная | 4 марта 2022 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в акции «Православная книга» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 25 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Досуговая, социокультурная | Май 2022 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в Фестивале «Моя вера православная» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 15 |

| Июнь | | | | | |
|--|------------|---|--------|---------------------------------------|------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская | 1 сентября 2023 года | Организация проведения собрания для 1-курсников «День Знаний» | Офлайн | Заместители директора, председатели предметно-цикловых комиссий, Кураторы | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Актуализация, организация просмотра видеокурса для обучающихся 1 курса «Введение в университет», тестирование | Онлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Проведение в группах мероприятий, посвященных международному дню распространения грамотности | Онлайн | Кураторы, преподаватели русского языка и литературы | 1-4 курс |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Проведение мероприятий, посвящённых Дню работника дошкольного образования | Онлайн | Кураторы групп специальности Дошкольное образование | 1-3 курс |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета обучающимися 1 курса ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация издания стенгазет, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Офлайн | Кураторы, старосты групп, студактив ИНСПО, РДМ | До 100 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--------|---|-----------|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 2 декада месяца | Проведение кураторского часа «Профессия, которую я выбираю» | Офлайн | Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 2 декада месяца | Конкурс плакатов «Моя профессия» среди студентов 1, 2 курсов | Офлайн | Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 декада месяца | Проведение кураторского часа, посвященного Международному дню распространения грамотности | Офлайн | Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 сентября 2023 года | Заседание совета обучающихся ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 сентября 2023 года | Заседание актива РДДМ | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Актив РДДМ | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Четвертая декада сентября | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета обучающимися первого курса ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 октября 2022 гола | Заседание совета обучающихся ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 октября 2023 года | Заседание актива РДДМ | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Актив РДДМ | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 октября 2022 года | Празднование Международного дня учителя (проведение фотовыставки, музыкальное поздравление) | Офлайн | Заместитель директора по ВР, кураторы Совет обучающихся ИНСПО | 1-4 курс |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Проведение библиотечных встреч с обучающимися 1 курса ИНСПО по теме «Обзор литературы по направлениям и специальностям | Офлайн | Кураторы, сотрудники научной библиотеки КубГУ | 1 курс |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|--------|--|-----------|
| | | ИНСПО» | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Участие студентов в университетском мероприятии «День первокурсника» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, ОСО, РДЦМ | 1 курс |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Ознакомление обучающихся 1 курса с перечнем творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ | Офлайн | Кураторы | 1 курс |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Третья декада месяца | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета обучающимися 1 курса ИНСПО | Офлайн | Кураторы | До 100 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 28 октября 2022 гола | Заседание совета обучающихся ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 24,25 ноября 2022 года | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация и проведение выставки рисунков и творческих работ, посвященных Новогодним праздникам | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, совет учащейся молодежи | До 100 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 28 октября 2022 гола | Заседание совета обучающихся ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 24,25 ноября 2022 года | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|-----------|---|-----------|
| | | участием директора инспо | | | |
| Январь | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 25 января 2022 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 27 января 2023 года | Заседание совета обучающихся ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 25,26 января 2023 года | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ | Офлайн | Директор МКДЦ | До 500 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Март | | | | | |
| Творческая, досуговая | 4 марта 2022 года | Организация посещения обучающихся ИНСПО в Торжественного концерта в рамках празднования Международного женского дня | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Творческая, досуговая | 1-8 марта | Проведение кураторского часа «Весенний букет для мамы» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Апрель | | | | | |
| Творческая, досуговая | Вторая половина апреля | Участие обучающихся ИНСПО в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--------|---|-----------|
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Участие обучающихся ИНСПО во Всероссийской акции «Библионочь» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Май | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры (кураторские часы, конкурсы, | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Председатель предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи, кураторы Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |

Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профестирование обучающихся ИНСПО выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Октябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профестирование обучающихся ИНСПО выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Ноябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Декабрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |

| | | | | | |
|--|------------------|---|-----------|---|--------|
| | | дней карьеры | | | |
| Февраль | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Март | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Апрель | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Май | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |

Модуль 6. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Октябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская | В течение месяца | Участие обучающихся ИНСПО в географическом диктанте | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская, проектная | В течение месяца | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая неделя месяца | Проведение экологического конкурса «Лучший наряд из полиэтилена» | Смешанная | Кураторы, студактив | До 100 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, культурно-просветительская | В течение месяца | Участие в конкурсе социального плаката «Земля наш дом» | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 30 |
| Апрель | | | | | |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|-----------|----------------------|--------|
| объединений | | ИНСПО | | | |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая неделя месяца | Проведение конкурса социального плаката «Я не курю, а ты?» | Смешанная | Кураторы , студактив | До 100 |

Модуль 7. Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Участие в спортивных секциях | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 2000 |
| Октябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов с обучающимися ИНСПО (Наркоптрель) | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада первокурсников | Офлайн | ППЦК безопасности жизнедеятельности и физической культуры, преподаватели физической культуры, кураторы | До 500 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Кураторы | До 100 |
| Ноябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком | Студенты - бюджетники |

| | | | | | |
|--|------------------|---|-----------|---|-----------------------|
| | | «Юность» | | студентов | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 200 |
| Декабрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | Офлайн | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 1200 |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 200 |
| Январь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Февраль | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |

| | | | | | |
|--|------------------|---|-----------|---|-----------------------|
| | | отцовство» | | | |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 100 |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Март | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье | Смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада факультетов (участие обучающихся ИНСПО) | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 50 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 100 |
| Апрель | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 100 |
| Май | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование | Офлайн | Заместитель директора по ВР, | До 1000 |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|--------|--|--------------------------|
| | | обучающихся ИНСПО, медицинский осмотр | | Кураторы | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно- спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 2000 |
| Июнь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно- спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 100 |
| Июль | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 16 |

**Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании,
алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного
поведения**

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|---|---|--|------------------------------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Учебно- исследовательская , досуговая, социокультурная | Первая декада сентября | Участие обучающихся ИНСПО в работе Круглого стола ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 5 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Профилактика алкоголизма и табакокурения» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Профилактика наркомании» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Профилактика экстремизма и | Офлайн | Кураторы | До 2000 |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------|---|--------|---------------------------------------|---------|
| | | терроризма» | | | |
| Январь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Психологическое благополучие» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Февраль | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Профилактика коррупционных проявлений» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Март | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Информационная безопасность» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Ежегодная акция «Патруль безопасности», встреча студентов 1 курса с врачами наркологами г. Краснодара | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 70 |
| Апрель | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Культура речи и поведения» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Май | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Право – искусство добра и справедливости» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |

Модуль 9 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в ИНСПО КубГУ

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|---|--|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации по расселению обучающихся ИНСПО в общежитиях КубГУ | Офлайн | Заместитель директора по ВР | До 50 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | Офлайн | Заместитель директора по ВР | 20 |

| | | | | | |
|---|------------------|--|-----------|-----------------------------|--------|
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью | Офлайн | Заместитель директора по ВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью | Офлайн | Заместитель директора по ВР | 20 |
| Октябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по обучающимся ИНСПО КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки | Офлайн | Заместитель директора по ВР | 20 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся | Смешанная | Председатель ППОС | До 200 |

Рецензия
на программу подготовки специалистов среднего звена
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки очной формы обучения подготовлена коллективом преподавателей Института среднего профессионального образования КубГУ. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта но соответствующей специальности (ФГОС СПО) и спецификой её направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, направленных на эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления со стороны преподавателей.

Качество освоения программы подготовки специалистов среднего звена и её оценка включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся в полном объеме представлены фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Материально-техническая база обеспечивается наличием зданий помещений, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации, для успешного проведения всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Программа полностью соответствует федеральным государственным требованиям к структуре ППССЗ и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент _____



Руководитель строительной компании
ООО «Стандарт Строй Сервис»
г.Краснодар

Тхаркахов Тимур Русланович
«15» июля 2023г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки специалистов среднего звена
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
наименование квалификации базовой подготовки
«Дизайнер» реализуемая ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 308 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрирован в Минюсте России 25.07.2022 N 69375)

Образовательная программа направлена на обучение студентов очной форме обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Представленная программа включает в себя все необходимые структурные элементы:

1. Общие положения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности Дизайн (по отраслям) базовой подготовки
3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Дизайн (по отраслям) формируемые в результате освоения данной ППССЗ
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности Дизайн (по отраслям) подготовки
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности Дизайн (по отраслям)
6. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
7. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности Дизайн (по отраслям) базовой подготовки в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
8. Характеристики социокультурной среды вуза

В ППССЗ перечислены виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции выпускника. ППССЗ определяет и регламентирует цели и содержание образовательного процесса, раскрывает особенности организации образовательного процесса на базе основного общего образования, определяет используемые в образовательном процессе инновационные технологии.

ППССЗ специальности Дизайн (по отраслям) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Рецензируемая образовательная программа может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» при обучении студентов по специальности Дизайн (по отраслям), квалификация подготовки «Дизайнер»

Рецензент _____



Директор ООО «Капитал Инвест» г.Краснодар

Нечипоренко Владимир Николаевич

« 15 » ~~ноя~~ 2023г.