

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.17.01 «Психолого-педагогическая диагностика»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики и основных практических навыков, необходимых для осуществления психолого-педагогической диагностики в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образований.

**Задачи дисциплины**

1. Ознакомить студентов с важнейшими теоретическими подходами и практическими аспектами психодиагностики.
2. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.
3. Ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования, методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик.
4. Выработать умения и навыки планирования и проведения психолого-педагогического диагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.
4. Сформировать умение адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, используемых при осуществлении психолого-педагогической диагностики.
6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.17.01 Психолого-педагогическая диагностика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Психология» и др. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные теоретические подходы и практические аспекты психодиагностики.
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной психолого-педагогической задачи.
	Владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления психолого-педагогической деятельности.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает разнообразные подходы, процедуры и методы психолого-педагогического обследования.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет выбирать оптимальный вариант решения психолого-педагогической диагностической задачи, аргументируя свой выбор.</p> <p>Владеет необходимым набором психолого-педагогического инструментария для наиболее эффективного способа решения психолого-педагогических задач.</p>
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	<p>Знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет приемами разработки основных, дополнительных образовательных программ и проектов.</p>
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает основные принципы и методики разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет методами и приемами разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов усвоения основной общеобразовательной программы	<p>Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.</p> <p>Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p>
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

## Содержание дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-м семестре очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психодиагностика как наука	6	4	2		2
2.	История психодиагностики	6	4	4		2
3.	Методы психодиагностики	8	4	4		2
4.	Психометрические основы психодиагностики	8	6	4		2
5.	Психодиагностика в сфере образования	32	12	16		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	60	30	30		17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Самостоятельная работа студента	17				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-м семестре заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Психодиагностика как наука	4	2	2		10
2.	История психодиагностики	2		2		6
3.	Методы психодиагностики	2		2		16
4.	Психометрические основы психодиагностики	4	2	2		10
5.	Психодиагностика в сфере образования	6	2	8		35
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	18	6	16		77
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Самостоятельная работа студента	77				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор РПД



Е.Н. Фоменко