



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.01 История России**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

### ОГСЭ.01 История России

|  |         |
|--|---------|
| Форма обучения                               | очная   |
| 2 курс 3 семестр                             |         |
| Всего 89 часов, в том числе:                 |         |
| лекции                                       | 48 час. |
| практические занятия                         | 32 час. |
| самостоятельные занятия                      | - час.  |
| консультации                                 | - час.  |
| форма итогового контроля 3 семестр – экзамен | 9 час.  |



Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ *[подпись]* Петренко И.В.  
подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии Дисциплин педагогических специальностей протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_ *[подпись]* Гучетль А.Ш.

Рецензенты:

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», заместитель директора по УР                   |   | И.И. Павлоградская |
| Кандидат исторических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ» |  | К.В. Виногорова    |


ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины

ОГСЭ.01 История России


Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

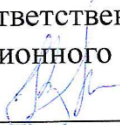
Зам. директора ИНСПО

\_\_\_\_\_  *Е.И. Рыбалко*  
подпись  
«12» мая 2023 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

\_\_\_\_\_  *М.А. Хуаде*  
подпись  
«11» мая 2023 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

\_\_\_\_\_  *И.В. Милюк*  
подпись  
«10 мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:<br>.....                    | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5                                 |    |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(перечень формируемых компетенций) .....                | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 7  |
| 2.2. Структура учебной дисциплины: .....  | 7  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 8  |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....   | 10 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 10 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 11 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 12 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....  | 12 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по<br>дисциплине .....          | 13 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 13 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....   | 13 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....   | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине .....       | 15 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 18 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 16 |
| 5.1. Основная литература .....  | 16 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 16 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 16 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых<br>для освоения дисциплины ..... | 16 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 17 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 20 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....  | 20 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....   | 21 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....   | 22 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....   | 22 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....  | 27 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....   | 28 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                             | 28 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 28 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История России является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История России» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.01) и направлена на формирование общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09).

Изучению дисциплины «История России» предшествуют знания, полученные в рамках общеобразовательной школьной программы. Дисциплины «История», способствует успешному освоению дисциплин «Обществознание», «Основы философии».

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |                             |
|---|-----------------|--|--|--|-----------------------------|
|   |                 |  | знать  | уметь  | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                              | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |                             |
| 2 | ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;   | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать  |                             |

|   |       |   |   |   |  |
|---|-------|---|---|---|--|
|   |       | профессиональной деятельности   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  | получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |  |
| 3 | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |  |
| 4 | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе   |  |

|   |       |   |  |   |  |
|---|-------|---|--|---|--|
|   |       |   |  | профессиональной деятельности   |  |
| 5 | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  |  |
| 6 | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  |  |
| 7 | ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |  |

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** содействие становлению общекультурной и профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в рамках дисциплины «История» через развитие способности осмысливать историческую действительность, педагогическую ситуацию, организовывать и планировать собственную деятельность, умение решать профессиональные и педагогические задачи.

**Задачи дисциплины:**

1. Стимулировать развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, с коллегами.

2. Содействовать овладению системой теоретических и практических знаний, и умений педагогического характера; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в образовательных организациях.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов через содействие в овладении умениями профессионального анализа, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования, анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

**знать:**

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Коды ОК, ПК</b>                              | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>  |
|---|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,</p> | <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</li> </ul> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |
|--|--|---|

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 3            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.   |
| ОК 4            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 5            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 6            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>89</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>80</b>   |
| в том числе:  |             |
| занятия лекционного типа  | 48          |
| практические занятия  | 32          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>-</b>    |
| в том числе:<br>работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой;<br>подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций;<br>работа с гербарным материалом, с растительным сырьем. |             |
| <b>Консультации</b>   | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация - Экзамен (Э)</b>   | <b>9</b>    |

### 2.2. Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |   |
| <b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>        | <b>22</b>                   | <b>14</b>              | <b>8</b>                            | -   |
| Тема 1.1. Древняя Русь   | 6                           | 2                      | 4                                   | -   |
| Тема 1.2. Формирование Российского государства                                   | 8                           | 6                      | 2                                   | -   |
| Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.   | 8                           | 6                      | 2                                   | -   |
| <b>Раздел 2. Россия в конце XVII-XIX веков: от царства к империи</b>             | <b>24</b>                   | <b>12</b>              | <b>12</b>                           | -   |
| Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение                                 | 8                           | 4                      | 4                                   | -   |
| Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма                 | 8                           | 4                      | 4                                   | -   |
| Тема 2.3. Россия в начале XX века  | 8                           | 4                      | 4                                   | -   |
| <b>Раздел 3. История советского государства</b>                                  | <b>22</b>                   | <b>14</b>              | <b>8</b>                            | -   |
| Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века           | 8                           | 6                      | 2                                   | -   |
| Тема 3.2. Великая Отечественная война  | 8                           | 4                      | 4                                   | -   |
| Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы                      | 8                           | 4                      | 4                                   | -   |
| <b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>                     | <b>12</b>                   | <b>8</b>               | <b>4</b>                            | -   |
| Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности. | 6                           | 4                      | 2                                   | -   |
| Тема 4.2. Россия в начале XXI века.  | 6                           | 4                      | 2                                   | -   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>9</b>                    | <b>-</b>               | <b>-</b>                            | <b>-</b>                                  |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>89</b>                   | <b>48</b>              | <b>32</b>                           | <b>0</b>                                  |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b> |  | <b>22/8</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|   | 1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.        | 0,5   |   |
|   | 2. Удельный период в истории Древней Руси.   | 0,5   |   |
|   | 3. Монгольское завоевание и его последствия.   | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»</b> | 2   |   |
|   | <b>Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»</b>                  | 2   |   |
| <b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>8/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|   | 1. Причины и основные этапы объединения русских земель.  | 4   |   |
|   | 2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.                 | 4   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»</b>         | 2   |   |
| <b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>8/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|   | 1. Россия в правление Ивана Грозного.  | 2   |   |
|   | 2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.                   | 2   |   |
|   | 3. Становление абсолютизма в России.   | 2   |   |
|   | 4. Внешняя политика России в XVII веке.  | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»              | 1   |   |
|   | Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).                      | 1   |   |
| <b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>   |  | <b>24/12</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>8/4</b>  |   |
|   | 1. Россия в эпоху петровских преобразований.   | 1   |   |
|   | 2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.                      | 1   |   |
|   | 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.                       | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4   |   |
|   | Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».                | 4   |   |
| <b>Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.    | 1   |   |
|   | 2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.  | 1   |   |
|   | 3. Контрреформы Александр III.   | 1   |   |
|   | 4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.   | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4   |   |
|   |  | Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»            |   |
|   | Практическое занятие 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века». | 2   |   |
| <b>Тема 2.3. Россия в начале XX века</b>                                | <b>Содержание</b>  | <b>8/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | 1. Россия на рубеже XIX-XX веков.  | 1   |   |
|   | 2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.   | 1   |   |
|   | 3. Россия в годы Первой мировой войны.   | 1   |   |
|   | 4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.   | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4   |   |
|   |  | Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года». |   |
|   | Практическое занятие 10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».               | 2   |   |
| <b>Раздел 3. История советского государства</b>                         |  | <b>22/8</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,              |
|   | Содержание   | <b>8/2</b>  |   |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <b>Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века</b>                        | 1. Октябрьская революция в России.  | 2           | ОК 06, ОК 09                                    |
|  | 2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».  | 2           |   |
|  | 3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |   |
|  | Практическое занятие 11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»                            | 1           |   |
|  | Практическое занятие 12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».                           | 1           |   |
| <b>Тема 3.2. Великая Отечественная война</b>   | Содержание  | <b>8/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | 1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.                                    | 1           |   |
|  | 2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.   | 2           |   |
|  | 3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.                                       | 2           |   |
|  | 4. Курская битва и завершение коренного перелома.   | 2           |   |
|  | 5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.  | 1           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>    |   |
| Практическое занятие 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».                      | 4   |             |   |
| <b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>                                   | Содержание  | <b>8/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | 1. СССР в послевоенные годы.  | 2           |   |
|  | 2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.   | 2           |   |
|  | 3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.  | 2           |   |
|  | 4. СССР в годы перестройки.   | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>    |   |
| Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»       | 4   |             |   |
| <b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>   |   | <b>12/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b>              | Содержание  | <b>6/2</b>  |   |
|  | 1. Политические реформы 1990-х годов.   | 2           |   |
|  | 2. Экономические реформы 1990-х годов.  | 1           |   |
|  | 3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.                      | 1           |   |
|  | 4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.                                   | 1           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |   |
| Практическое занятие 15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». | 2   |             |   |
|  | Содержание  | <b>6/2</b>  |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b>       | 1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.                     | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | 2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.                   | 2         |   |
|  | 3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.               | 1         |   |
|  | 4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.         | 1         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                    | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие 15. TED-лекция на актуальную современную тему.             | 1         |   |
|  | Практическое занятие 16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков». | 1         |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |   | <b>9</b>  |   |
| <b>Всего:</b>                                    |   | <b>89</b> |   |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|------------------|--|--|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> |  |  |                         |
| 1.               | Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века) | Тема 1.1. Древняя Русь   | Р                       |
|                  |  | Тема 1.2. Формирование Российского государства                                   | У                       |
|                  |  | Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.   | У, КР                   |
| 2.               | Раздел 2. Россия в конце XVII-XIX веков: от царства к империи      | Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение                                 | Р                       |
|                  |  | Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма                 | У, Т                    |
|                  |  | Тема 2.3. Россия в начале XX века  |                         |
| 3                | Раздел 3. История советского государства                           | Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века           | У, Т                    |
|                  |  | Тема 3.2. Великая Отечественная война  | У, Т                    |
|                  |  | Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы                      |                         |
| 4                | Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков              | Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности. | У, Т                    |
|                  |  | Тема 4.2. Россия в начале XXI века.  | У, Т                    |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*



### 2.4.3. Практические занятия

| №                | Наименование раздела   | Наименование практических занятий  | Форма текущего контроля |
|------------------|--|--|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> |  |  |                         |
| 1.               | Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века) | Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»  | ПР, У                   |
|                  |  | Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»                   | ПР, У                   |
|                  |  | Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»          | Р<br>У                  |
|                  |  | Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»              | У, Т                    |
|                  |  | Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).                      | Р<br>У                  |
| 2.               | Раздел 2. Россия в конце XVII-XIX веков: от царства к империи      | Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».                | ПР, У                   |
|                  |  | Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»                                   | У, Т                    |
|                  |  | Практическое занятие 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века». | ПР, У                   |
|                  |  | Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».                        | У,Р                     |
|                  |  | Практическое занятие 10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».               | У, Р                    |
| 3                | Раздел 3. История советского государства                           | Практическое занятие 11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»                           | ПР, У                   |
|                  |  | Практическое занятие 12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».                          | У, Т                    |
|                  |  | Практическое занятие 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».                         | У, Т                    |
|                  |  | Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»         | У, Т                    |
| 4                | Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков              | Практическое занятие 15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».   | ПР, У                   |
|                  |  | Практическое занятие 15. TED-лекция на актуальную современную тему.                                    | У, Т,Р                  |
|                  |  | Практическое занятие 16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».                        | У,Т,Р                   |

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии при проведении лекций

| №   | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|---|--|---|------------|
| 1   | 2  | 3   | 4          |
| <b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b> |  |   |            |
| 1   | Тема 1.1. Древняя Русь   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 4          |
| 2   | Тема 1.2. Формирование Российского государства                                   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 3   | Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| <b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>     |  |   |            |
| 4   | Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение                                 | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4          |
| 5   | Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма                 | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4          |
| 6   | Тема 2.3. Россия в начале XX века  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4          |
| <b>Раздел 3. История советского государства</b>                           |  |   |            |
| 7   | Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века           | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 8   | Тема 3.2. Великая Отечественная война  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4          |
| 9   | Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы                      | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4          |
| <b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>              |  |   |            |
| 12  | Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности. | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 13  | Тема 4.2. Россия в начале XXI века.  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 18  | Экзамен  |   | <b>9</b>   |
|   |  | Итого по курсу  | <b>32</b>  |
|   |  | в том числе интерактивное обучение*   | 32         |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №   | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|---|--|--|------------|
| 1   | 2  | 3  | 4          |
| <b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b> |  |  |            |
| 1   | Тема 1.1. Древняя Русь   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| 2   | Тема 1.2. Формирование Российского государства                                   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 3   | Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| <b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>     |  |  |            |
| 4   | Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение                                 | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| 5   | Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма                 | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| 6   | Тема 2.3. Россия в начале XX века  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| <b>Раздел 3. История советского государства</b>                           |  |  |            |
| 7   | Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века           | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 8   | Тема 3.2. Великая Отечественная война  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| 9   | Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы                      | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| <b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>              |  |  |            |
| 12  | Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 13  | Тема 4.2. Россия в начале XXI века.  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 18  | Экзамен  |  | <b>9</b>   |
|   |  | Итого по курсу   | <b>32</b>  |
|   |  | в том числе интерактивное обучение*  | 32         |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   |                      |
|   | рабочее место преподавателя   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   |                      |
|   | лицензионное программное обеспечение,   |                      |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  |                      |
|   | учебные пособия   |                      |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |                      |

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611>
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>
2. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517625>

### 5.3. Периодические издания

1. Вопросы истории. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/688>
2. Российская история. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/596>

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lectorium.tv/>

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «История России» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.



При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>   |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>  |  |  |
| <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | <p>укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> |   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>  |  |   |
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение</p>   | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>  | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями</p> |

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| <p>Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> </ul> | <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> | <p>(докладами, презентациями).</p> |
|--|--|------------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> |  |  |
|--|--|--|

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                                |
|       | <b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>        |   |                                  |
|       | Тема 1.1. Древняя Русь   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.2. Формирование Российского государства                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>            |   |                                  |
|       | Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение                                 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма                 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 2.3. Россия в начале XX века  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 3. История советского государства</b>                                  |   |                                  |
|       | Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 3.2. Великая Отечественная война  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>                     |   |                                  |
|       | Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 4.2. Россия в начале XXI века.  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

### Критерии оценивания реферата

| Пороги оценок       | Варианты параметров   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  |
| Удовлетворительно   | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.   |
| Хорошо              | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.  |
| Отлично             | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы. |

*Доклад* - публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

*Методические указания к подготовке доклада.*

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

### 1. Выбор темы доклада.

В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

### 2. Постановка цели доклада.

Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада.

В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

### 3. Подбор необходимой литературы по теме.

Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина». Примеры:

1. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX в.
2. Как глобальный кризис повлиял на развитие РФ?
3. Какие соглашения были заключены между странами СНГ?
4. Определение структуры доклада.

Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть.

Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

*Сообщение* - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

## **Критерии оценки докладов (сообщений)**

Оценка складывается из следующих составляющих:

- соблюдение требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по

теме выступления, основаную на исторических источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и укладывается в рамки регламента;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, докладчик отвечает аргументированно на вопросы и замечания аудитории, но допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы;

3 балла выставляется студенту, если докладчик демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата;

2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, докладчиком допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

*Экзамен* (от лат. *examen* - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

*Презентация* (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из [маркетинговых](#) и [PR](#) инструментов.

#### Критерии оценки презентации

| Пороги оценок       | Варианты параметров   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | презентация не содержит материал не по вопросу  |
| Удовлетворительно   | презентация соответствует теме;<br>титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.);<br>тема презентации не структурирована;<br>использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.            |
| Хорошо              | презентация соответствует теме;<br>оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами;<br>сформулированная тема достаточно полно изложена и  |
|                     | структурирована;<br>использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.   |
| Отлично             | презентация соответствует теме;<br>оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);<br>сформулированная тема ясно изложена и структурирована;<br>использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;<br>выдержан стиль, цветовая гамма. |

#### Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.



Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации                   | Знания   | Умения   | Практический опыт (владение)  | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам                          | Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления                              | Оценка навыков работы с историческими источниками   | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы                    | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Рефераты                           | Контроль знаний по определенным проблемам                          | Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления                              | Оценка навыков работы с историческими источниками   | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу исторических источников                   | Темы рефератов прилагаются               |
| Практические работы                | <i>Знать</i> -основные направления развития ключевых регионов мира | <i>Уметь</i> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситу- | Навыками: <i>анализа</i> исторических явлений и событий; анализа исторической информации и исторических источников; | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических занятиях задачи | Темы работ прилагаются                   |

|  |  |  |  |                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  | <p>на рубеже веков (XX - XXI);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков (XX-XXI);</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- основные исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории;</li> </ul> <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выдающихся исторических деятелей и их вклад в развитие России;</li> <li><i>знать</i> основные памятники отечественной культуры;</li> <li><i>знать</i> вклад ученых в формирование современной</li> </ul> | <p>ации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой по истории;</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий;</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения;</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерную технику в режиме пользователя для поиска и анализа материалов по истории</li> </ul> <p><i>устанавливать</i></p> <p>причинно-следственные связи между явлениями и событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p><i>представлять</i></p> <p>результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации</p> | <p><i>установления</i></p> <p>причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>конспектирования, написания реферата, рецензии, создания презентации;</p> <p>аргументации собственной точки зрения на изучаемые исторические события и явления</p> | <p>и аргументировать результаты</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

|              |  |  |  |  |                     |
|--------------|--|--|--|--|---------------------|
|              | исторической картины мира;<br><i>знать</i> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе |  |  |  |                     |
| Тестирование | Контроль знаний по определенным проблемам  | Оценка умения различать конкретные исторические понятия и термины, события и явления, работать с историческими источниками и анализировать их, соотносить события или явления с датами или именами исторических деятелей | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных исторических понятий, явлений и событий, причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |

### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

#### Примерные тестовые задания:

**A1.** Что провозглашалось целью перестройки?

- 1) освоение целины
- 2) ликвидация КПСС
- 3) ликвидация советской власти
- 4) ускорение социально-экономического развития

**A2.** Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предлагали:

- 1) проведение денежной реформы
- 2) использование рыночных механизмов
- 3) использование принципов хозрасчета
- 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

**A3.** Причина перестройки в СССР:

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) распад СССР             | 3) кризис директивной экономики  |
| 2) требование номенклатуры | 4) массовые народные выступления |

**A4.** Экономические реформы 1990-х гг., так же, как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:

- 1) либерализацию цен
- 2) использование принципов хозрасчета
- 3) ликвидацию директивной экономики
- 4) приватизацию государственной собственности

**B1.** Установите соответствие между реформаторами и главой государства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Реформатор    | Глава государства |
|---------------|-------------------|
| А) А. Косыгин | 1) Николай II     |
| Б) Т. Гайдар  | 2) И. Сталин      |
| В) С. Витте   | 3) Л. Брежнев     |
|               | 4) Б. Ельцин      |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**B2.** Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Событие  | Дата       |
|--|------------|
| А) создание СНГ                                    | 1) 1922 г. |
| Б) образование СССР                                | 2) 1940 г. |
| В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии | 3) 1977 г. |
|  | 4) 1991 г. |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

## Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 45 мин.

| Пороги оценок       | Варианты параметров              |
|---------------------|----------------------------------|
| отлично             | 80% от максимальной суммы баллов |
| хорошо              | 60-79 %                          |
| удовлетворительно   | 40-59%                           |
| неудовлетворительно | 0-39%                            |

### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Чем было вызвано противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1991-1993 гг.?
2. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»? Достигла ли она провозглашенных целей?
3. Существовали ли, на ваш взгляд, альтернативные варианты экономического реформирования страны?
4. Как вы охарактеризуете содержание внешней политики РФ в период президентства Б. Ельцина?
5. В чем причины финансово-экономического кризиса 1998 года? Можно ли было его избежать?
6. В чем причины финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг.?
7. Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?
8. Какими особенностями характеризовалось государственное строительство РФ в различные периоды своего становления и развития?
9. Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?
10. Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период правления В. Путина (2000-2008)?
11. Какими особенностями характеризуется государственно-политическое развитие России в период правления В. Путина с 2018 года?
12. Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. Медведева?
13. В чем сходства и отличия политики Ельцина, Путина, Медведева в сфере государственного строительства?
14. Каковы основные периоды эволюции внешней политики РФ?
15. Когда и с какой целью создано СНГ?
16. В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?
17. Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью она создана?
18. Когда и в каком составе был создан Таможенный союз?
19. В чем причины российско-грузинского конфликта 2008 года?
20. Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются российско-белорусские отношения?
21. Какие изменения происходили в российско-американских отношениях в 1990-е годы?
22. Назовите причины расширения НАТО.
23. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI века?
24. Каковы основные направления глобализации?
25. Как развивается европейская интеграция в XXI веке?
26. Какова роль БРИКС в современном мире?
27. Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются интеграционные процессы на постсоветском пространстве?
28. Что такое «массовая культура»?
29. Каковы главные тенденции культурных процессов в современной России?
30. Какова роль России в международных отношениях конца XX-начала XXI вв.

## **Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. Каковы основные направления внешней политики России в период президентства Б. Ельцина?
2. Когда и с какой целью было создано СНГ?
3. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 90-е годы?
4. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI века?
5. Каковы основные направления глобализации?
6. Проверка сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», сообщений по темам, предложенным преподавателем.
7. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации
8. Латинская Америка. Основные процессы и направления в развитии
9. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков
10. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.
11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
12. Основные тенденции развития современной культуры
13. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.
14. Влияние глобализации на развитие культуры.

### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. Изменения в геополитическом положении России после распада СССР.
2. Общественно-политическая жизнь РФ в 1990-е гг.
3. Переход России к рыночной экономике: содержание и противоречия.
4. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституция РФ.
5. Внешняя политика ельцинской России. Основные направления.
6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
7. Русская культура конца XX века.
8. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
9. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.
10. Ведущие государства Европы в конце XX – начале XXI веков.
11. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI веков.
12. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.
13. Ведущие государства Азии на рубеже XX-XXI веков.
14. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX- XXI веков.
15. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения.
16. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального значения.
17. ООН: история создания и основные направления деятельности.
18. НАТО: основные направления деятельности.
19. ЕС: основные направления деятельности.
20. Основные черты общественно-политической жизни России в начале XXI века.
21. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
22. Международное положение и внешняя политика современной России.
23. Становление российской государственности.
24. Культура России в начале XXI в.: основные тенденции и явления.

25. Основные тенденции и перспективы развития современной России.
26. Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и технике.
27. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики
28. Духовная жизнь зарубежных стран конца XX в.
29. Духовная жизнь зарубежных стран начала XXI в.
30. Влияние глобализации на развитие культуры.
31. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
32. Современные модернизационные процессы в России и в мире.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

## Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.01 История России

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 История России по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Канд. исторических наук,  
доцент кафедры рекламы и  
связей с общественностью  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



К.В. Виноградова



## Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.01 История России

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 История России по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»,  
заместитель директора по УР



*И.И. Павлоградская*

Подпись  
УДОСТОВЕРЯЮ

СЕКРЕТАРЬ РУКОВОДИТЕЛЯ  
*Т.И. ЗАВГОРОДНЯЯ*