



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова

«19» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**БД.03 Иностранный язык**

**35.02.13 Пчеловодство**

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский язык) разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

БД.03 Иностранный язык (английский)

Форма обучения очная  
 1 курс 1,2 семестр  
 Всего 124 часа, в том числе:  
 лекции \_\_\_\_\_ час.  
 практические занятия 124 час.  
 самостоятельные занятия \_\_\_\_\_ час.  
 консультации \_\_\_\_\_ час.  
 форма итогового контроля дифференцированный зачет

Составитель: преподаватели \_\_\_\_\_ Алишаева А.М.


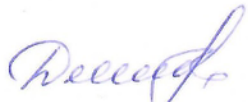
\_\_\_\_\_ Дадалян Е.Г.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_ Горбань И.В.

Рецензент (-ы):

Доктор филологических наук, профессор кафедры филологии факультета романо-германской филологии (ФГБОУ ВО «КубГУ»)		Волошин Ю.К.
Преподаватель иностранных языков ГБПОУ Краснодарский монтажный техникум		Дмитриева А.А.

Горбань И.В. Дмитриева А.А. урестовверен  
 Верушев С.С. Саренова И.В.



ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины

БД.03 Иностранный язык (английский)

Специальность среднего профессионального образования

35.02.13 Пчеловодство

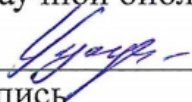
Зам. директора ИНСПО

  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«12» мая 2023 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ *М.А. Хуаде*

подпись

«11» мая 2023 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*

подпись

«10 мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций): .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	16
2.2. Структура дисциплины: .....	17
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	20
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	28
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	28
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	28
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	28
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	30
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	30
2.4.6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	31
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	31
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	31
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	32
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения: .....	32
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
5.1. Основная литература .....	33
5.2. Дополнительная литература .....	33
5.3. Периодические издания: .....	33
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	33
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	35
7.1. Критерии оценки результатов обучения .....	35
7.2. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....	36
7.3. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	41
7.3.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	42
7.3.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации. ....	433
7.3.3. Примерные задания для подготовки к экзамену .....	45
7.3.4. Примерные билеты для проведения экзамена .....	45
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	45
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	46

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык(английский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.13 Пчеловодство.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.13 Пчеловодство на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Иностранный язык(английский)» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 35.02.13 Пчеловодство.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Иностранный язык» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для освоения последующей дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **Задачи:**

– формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

– формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

– формирование у обучающихся **базовых логических действий;**

– формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий;**

– формирование у обучающихся **универсальных учебных показательных действий;**

- формирование у обучающихся **дисциплинарных результатов освоения дисциплины.**

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</li> </ul>	<p>с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>
--	---	---



	<p>новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>
--	---	---

		<p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае</li> </ul>
--	--	--

		<p>сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</li> </ul>
---	---	---

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	---	--

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	124
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	124
в том числе:	
занятия лекционного типа	-
практические занятия	124
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	=
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	дифференцированный зачет

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>	<b>32</b>	<b>92</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>124</b>	<b>32</b>	<b>92</b>
в том числе:			
занятия лекционного типа		-	-
практические занятия	124	32	92
лабораторные занятия	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
в том числе:			
самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного изучения дополнительного теоретического материала, подготовки реферата.		-	-
Консультации:			
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		ТОС	Дифференцированный зачет
Общая трудоемкость	124	32	92

## 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Вводное занятие.	2	-	2	-
Раздел 1. Человек, семья, досуг	58		58	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	-	4	-
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	4	-	4	-
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	-	6	-
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	-	6	-
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	4	-	4	-
Тема 1.6. Хобби, досуг	6	-	6	-
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	-	6	-
Тема 1.8. Еда, способы	8	-	8	-

приготовления пищи, традиции питания				
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-
Раздел 2. Россия и мир	<b>24</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-
Тема 2.2. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-
Тема 2.3. Традиции англоговорящих стран	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-
Раздел 3. Медицина экология, инновации	<b>40</b>		<b>40</b>	
Тема 3.1. Научно-технический прогресс	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-
Тема 3.2. Человек и природа, вымирающие животные экологические проблемы	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-
Тема 3.3. Физические и природные явления	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-
Тема 3.4. Достижения и инновации в	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-

области естественных наук				
Тема 3.5. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	6	-	6	-
Тема 3.6. Будущая профессия пчеловод	4	-	4	-
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	2		2	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>124</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>-</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль( при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Вводное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Тестирование, устный опрос		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек, семья, досуг</b>	<b>58</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени – «The Present Simple».		
	<b>Практические ) занятия</b>	<b>4</b>	
	-Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: глагол to be в простом настоящем времени. Порядок слов в английском предложении. Совершенствование навыков письма.	<b>2</b>	
		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Описание человека (внешность, национально</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: личные, указательные, притяжательные местоимения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	-Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества, род	<b>2</b>	

<p>сть, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</p>	<p>занятий, должность, место работы. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: личные и указательные местоимения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексика по изучаемой теме. Грамматика: простое настоящее время – «The Present Simple»; притяжательный падеж существительных.</p> <p><b>Практические занятия</b> - Семья и семейные отношения. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: настоящее простое время. - Домашние обязанности. Формирование навыков говорения.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексика по изучаемой теме. Грамматика: вводное «there» с глаголом «to be»; оборот <i>to be going to</i> в настоящем времени; образование множественного числа существительных.</p> <p><b>Практические занятия</b> - Описание жилища и учебного заведения. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: вводное <i>there to be</i>. Образование множественного числа имен существительных. Предлоги места и направления. - Здания, обстановка, условия жизни. Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p>Тема 1.5</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	<p>OK 01, OK 02,</p>

<b>Распорядок дня студента колледжа</b>	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги времени, места, направления.		ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	4	
	- Распорядок дня студента колледжа. Лексика по изучаемой теме. Развитие навыков аудирования.	2	
	- Грамматика: количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги времени. - Мой будний день. Совершенствование навыков говорения.	2	
<b>Тема 1.6 Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> ); глаголы правильные и неправильные.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	- Хобби. Досуг. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: сочетания некоторых глаголов с инфинитивом ( <i>like, love, hate, enjoy</i> ). - Свободное время проведение. Совершенствование навыков говорения.	2 2 2	
<b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	- Описание местоположения объекта. Лексика по теме. Совершенствование навыков аудирования.	2	
	- Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. - Исторические здания. Совершенствование навыков говорения.	2 2	
<b>Тема 1.8 Еда, способы приготовления пищи,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: неопределенные местоимения. Модальные глаголы.		
	<b>Практические занятия</b>	8	

традиции питания	- Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Лексика по изучаемой теме. Совершенствование навыков чтения и письма.	2	
	- Грамматика: неопределенные местоимения. Совершенствование навыков письма.	2	
	- Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Закрепление материала. Презентация по теме	2	
		2	
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2	
	- Грамматика: степени сравнения имен прилагательных. - Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Монологическое высказывание по теме	2 2 2	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее длительное время «The Present Continuous»; прошедшее длительное время «The Past Continuous»; будущее длительное время «The Future Continuous».		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	- Экскурсии и путешествия. Лексика по изучаемой теме.	2	
	- Грамматика: настоящее длительное время; обороты <i>to be going</i> и <i>there + to be</i> в настоящем времени. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего длительного времени. - Путешествия. Совершенствование навыков говорения.	2 2	
Раздел 2	<b>Россия и мир</b>	24	
Тема 2.1 Россия, ее национальн ые символы,	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: простое прошедшее время «The Past Simple»; простое будущее время «The Future Simple».		



государственное и политическое устройство	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Лексика по изучаемой теме.	<b>2</b>	
	- Грамматика: простое прошедшее и простое будущее времена, наречия и словосочетания, характерные для прошедшего простого и будущего простого времен.	<b>2</b>	
	- Контрольная работа. Дифференцированный зачет.	<b>2</b> <b>2</b>	
Тема 2.2 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: страдательный залог; артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света; герундий.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. Лексика по изучаемой теме.	<b>2</b>	
	- Грамматика: артикли с названиями стран света.	<b>2</b>	
	- Изучение грамматического материала: страдательный залог, артикли.	<b>2</b>	
- Тренировка использования грамматических правил. Монологическое высказывание по теме	<b>2</b>		
Тема 2.3 Традиции англоговорящих стран	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: страдательный залог; артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света; герундий.		
	<b>Практические занятия</b>		
	- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. Лексика по изучаемой теме.	<b>2</b> <b>2</b>	
	- Грамматика: артикли с названиями стран света.	<b>2</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение грамматического материала: страдательный залог, артикли.</li> <li>- Тренировка использования грамматических правил. Монологическое высказывание по теме</li> </ul>	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание Медицина, экология, инновации</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 3.1 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее совершенное время – «The Present Perfect»; прошедшее совершенное время «The Past Perfect»; условные предложения; союзы, используемые в придаточных условия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-технический прогресс. Введение нового лексического материала.</li> <li>- Изучение грамматического материала: настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время; наречия и словосочетания, характерные для этих времен.</li> <li>- Грамматика: модальные глаголы, условные предложения, союзы.</li> <li>- монологическое высказывание по теме</li> </ul>	2 2 2	
		2	
<b>Тема 3.2 Человек и природа, вымирающие животные, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: согласование времен; прямая и косвенная речь; указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек и природа, экологические проблемы. Введение нового лексического материала по теме.</li> <li>- Закрепление лексического материала. Монологическое высказывание по теме. Изучение грамматического материала: согласование времен, прямая и косвенная речь.</li> <li>- Закрепление лексического материала</li> </ul>	2 2	
	Грамматика: указательные местоимения и наречия и места в косвенной речи. Особенности перевода грамматических явлений.	2	
<b>Тема 3.3 Физические и природные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: времена группы «Perfect Continuous». Значение и употребление «Perfect		

<b>явления</b>	Continuous».		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	- Физические и природные явления. Лексика по изучаемой теме. - Закрепление лексического материала		<b>2</b>
	Изучение грамматического материала: группа совершенных времен, группа длительных времен. - Закрепление лексического материала. Презентации по теме Тренировка использования грамматических правил.		<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
<b>Достижения и инновации в области естественных наук</b>	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: наречия и словосочетания, характерные для времен группы «The Perfect Continuous». Повторение.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	- Достижения и инновации в области естественных наук. Введение нового лексического материала по теме. - Достижения и инновации в области естественных наук. Закрепление лексико-грамматического материала.		<b>2</b> <b>2</b>
	- Изучение грамматического материала: наречия и словосочетания, характерные для группы совершенных длительных времен.		<b>2</b>
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</b>	Лексика по изучаемой теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	- Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Введение нового лексического материала по теме. - Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Совершенствование навыков аудирования и говорения.		<b>2</b> <b>2</b>
	- Повторение лексико-грамматического материала по теме раздела.		<b>2</b>
			<b>2</b>

OK 01, OK 02,  
OK 04, OK 09

OK 01, OK 02,  
OK 04, OK 09

Тема 3.6 Будущая профессия пчеловод. Заполнение резюме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика по изучаемой теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	- Отраслевые выставки. Введение нового лексического материала. Совершенствование навыков говорения.	<b>2</b>	
	- Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет)		<b>2</b>	
Всего		<b>124 часа</b>	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

### 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела, темы	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
1.	<b>Вводное занятие</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Тестирование, устный опрос	У
<b>Раздел 1. Человек, семья, досуг</b>			У,Т
	<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени «The Present Simple».	У, Т.
	<b>Тема 1.2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: личные, указательные, притяжательные местоимения.	У, Т.
	<b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: простое настоящее время – «The Present Simple»; притяжательный падеж существительных.	У, Т.
	<b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Лексика по изучаемой теме. Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования) Грамматика: вводное «there» с глаголом «to be»; оборот <i>to be going to</i> в настоящем времени. Образование множественного числа	У, Т.

		существительных.	
<b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа		Лексика по изучаемой теме. Грамматика: количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги времени, места, направления.	У, Т
<b>Тема 1.6</b> Хобби, досуг		Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> ). Глаголы правильные и неправильные.	У
<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		Лексика по изучаемой теме. Описание местоположения объекта (адрес, как найти, описание маршрутов) Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	У, Т
<b>Тема 1.8</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		Лексика по изучаемой теме. Способы приготовления пищи, работа с рецептами Грамматика: неопределенные местоимения. Модальные глаголы.	У, Т
<b>Тема 1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		Лексика по изучаемой теме. ЗОЖ, физкультура Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты.	У
<b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия		Лексика по изучаемой теме. Экскурсии, составление маршрутов и экскурсий Грамматика: настоящее длительное время «The Present Continuous»; прошедшее длительное время «The Past Continuous»; будущее длительное время «The Future Continuous».	У, Т
Раздел 2. Россия и мир			
<b>Тема 2.1</b> Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Лексика по изучаемой теме: Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство, партии, традиции Грамматика: простое прошедшее время «The Past Simple»; простое будущее время «The Future Simple».	У, Т, КР
<b>Тема 2.2</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности,		Лексика по изучаемой теме. описание : географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности Грамматика: страдательный залог; артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света; герундий.	У, Т
<b>Тема 2.3</b> Традиции англоговорящих стран		Лексика по изучаемой теме. Описание традиций стран, презентации по теме Грамматика: страдательный залог; артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света; герундий.	У, Т

<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Раздел 3 Медицина, экология, инновации</b>		У,Т,КР
<b>Тема 3.1</b> Научно-технический прогресс	Лексика по изучаемой теме. Открытия и достижения в истории человечества Грамматика: настоящее совершенное время – «The Present Perfect»; прошедшее совершенное время «The Past Perfect»; модальные глаголы; условные предложения; союзы, используемые в придаточных условия.	У, Т
<b>Тема 3.2</b> Человек и природа, вымирающие животные, экологические проблемы	Лексика по изучаемой теме. Вымирающие и вымершие животные, доклады по теме Грамматика: согласование времен; прямая и косвенная речь; указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	У, Т
<b>Тема 3.3</b> Физические и природные явления	Лексика по изучаемой теме. Физические и природные явления, история и причины Грамматика: времена группы «Perfect Continuous». Значение и употребление «Perfect Continuous»	У
<b>Тема 3.4</b> Достижения и инновации в области естественных наук	Лексика по изучаемой теме. Достижения в области медицины: инновации история, презентации по теме Грамматика: наречия и словосочетания, характерные для времен группы «The Perfect Continuous». Повторение.	У
<b>Тема 3.5</b> Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	Лексика по изучаемой теме. Проблемы экологии Лексико-грамматические упражнения. Повторение.	У
<b>Тема 3.5</b> Будущая профессия пчеловод	Лексика по изучаемой теме. Пчеловодство и пчеловод, заполнение резюме Лексико-грамматические упражнения. Повторение.	У, Т, КР.
<b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет)		ДЗ

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена.

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрена.

## 2.4.6 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных Мероприятий
ОК 01	Темы: 1.1-1.10, Тема 2.1-2.3	Устный опрос
ОК 02	Темы: 1.1-1.10, Тема 2.1-2.3	Тестирование
ОК 4	Темы: 1.1-1.10, Тема 2.1-2.3	Выполнение практических заданий Монологическая речь Ролевые игры Доклады с презентацией
ОК 9	Темы: 1.1-1.10, Тема 2.1-2.3, Тема 3.3, Тема 3.1- 3.5	
ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 9	Все темы	Дифференцированный зачет

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Не предусмотрены.

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Человек, семья, досуг	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации, здоровьесберегающие технологии	58
2	Россия и мир	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения (метод проектов). Деятельностные технологии обучения	24



		(анализ конкретных ситуаций, case-study). Электронные презентации, здоровьесберегающие технологии	
3	Медицина, инновации, экология	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации, здоровьесберегающие технологии	40
4	<b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет)	Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2
<b>Итого по курсу</b>			<b>124</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>40</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» осуществляется в специально оборудованном кабинете «Иностранного языка», ул. Димитрова, 200, ауд. 407.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

демонстрационные учебно-наглядные пособия (портреты иностранных писателей, таблицы и стенды демонстрационные);

электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы);

мобильный лингафонный кабинет на 12 мест.

##### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:

Список программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5 . ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Планета английского = Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 255 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-0054-0885-3 :- Текст : непосредственный.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 05.05.2023).

### **5.3 Периодические издания**

1. Филологические науки. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Иностранный язык» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Человек, семья, досуг	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
2.	Россия и мир	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
3.	Медицина, экология, инновации	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, презентации

## 7.1 Критерии оценки результатов обучения

### Критерии оценки знаний студентов

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### Критерии оценки контрольных работ обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Критерии оценки устных ответов обучающихся:**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, точно используя специфическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил расчеты, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, факсирированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении специфической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специфической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, в расчетах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

## 7.2. Оценочные средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный опрос;
- контрольная работа;
- тестирование;

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента
------------------	--------	--------	-------------------	--------------------------

<p>Устный (письменный) опрос по темам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– знания по определению цели деятельности, параметров и критериев их достижения;</li> <li>– закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– соответствие результатов целям, риски последствий деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания</li> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
---	---	---	--------------------------------------	--

<p>Практические работы Тестирование</p>	<p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать</p>	<p>-</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
---	---	--	----------	--

		электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет		
--	--	---	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по результатам выполнения практических работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«Отлично»** - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

**«Хорошо»** - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без серьезных ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; работы выполняет с ошибками, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы, отсутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

### **Примерные вопросы для проведения текущей аттестации**

1. Спряжение вспомогательных глаголов “to be”, “to have”;
2. Личные, указательные, притяжательные, возвратные, местоимения;
3. Множественное число существительных;
4. Притяжательный падеж имен существительных;
5. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
6. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Значение и употребление.
7. Понятие об общем и специальном вопросах в простом настоящем времени;
8. Употребление и перевод речевого оборота there is/ there are.
9. Неопределенные местоимения;
10. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
11. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Значение и употребление.
12. Неправильные глаголы.



13. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
14. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Значение и употребление.
15. Времена группы Perfect
16. Артикли с географическими названиями
17. Условные предложения (Conditionals)
18. Согласование времен (Sequence of tenses)
19. Perfect Continuous Tenses
20. Passive Voice

***Лексические темы:***

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
  - Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.
  - Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
  - Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
  - Распорядок дня студента колледжа.
  - Хобби, досуг.
  - Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
  - Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
  - Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
  - Экскурсии и путешествия.
  - Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
  - Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- Темы профессионально ориентированного содержания:*
- Научно-технический прогресс.
  - Человек и природа, экологические проблемы.
  - Физические и природные явления.
  - Достижения и инновации в области естественных наук.
  - Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

**7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств

<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Общие результаты освоения дисциплины</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках изученного тематического содержания речи  - создавать устные связные монологические высказывания  - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты  - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов,  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка  - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические</p>	<p>Освоение общих результатов освоения:  - в части трудового воспитания;  - овладение универсальными учебными познавательными действиями;  - овладение универсальными учебными показательными действиями</p>	<p>Вопросы прилагаются</p>
---------------------------------	---	--	--	----------------------------

		средства с учетом этих различий		
--	--	---------------------------------	--	--

### 7.3.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Спряжение вспомогательных глаголов “to be”, “to have”;
2. Личные, указательные, притяжательные, возвратные, местоимения;
3. Множественное число существительных;
4. Притяжательный падеж имен существительных;
5. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
6. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Значение и употребление.
7. Понятие об общем и специальном вопросах в простом настоящем времени;
8. Употребление и перевод речевого оборота there is/ there are.
9. Неопределенные местоимения;
10. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
11. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Значение и употребление.
12. Неправильные глаголы.
13. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
14. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Значение и употребление.
15. Времена группы Perfect
16. Артикли с географическими названиями
17. Условные предложения (Conditionals)
18. Согласование времен (Sequence of tenses)
19. Perfect Continuous Tenses
20. Passive Voice

#### *Лексические темы:*

##### 1 семестр

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента колледжа.
- Хобби, досуг.

##### 2 Семестр

- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- Научно-технический прогресс.
- Человек и природа, экологические проблемы.  
*Темы рефератов профессионально ориентированного содержания:*
- Физические и природные явления.
- Достижения и инновации в области естественных наук.
- Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

### 7.3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

*Task1. Choose the right tense form*

1. I \_\_\_\_\_ busy now, but I'll call you later  
a. is b. am c. are
2. How's your evening? Oh, it's ok. I \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ .  
a. have woken b. has woken c. had woken
3. They said that they already \_\_\_\_\_ that test before.  
a. have written b. had written c. would written
4. Of course, I know this movie. We \_\_\_\_\_ last month.  
a. watched b. watch c. had watched
5. Every summer they \_\_\_\_\_ to their relatives in Spain.  
a. go b. went c. going
6. \_\_\_\_\_ you angry now? What happened?  
a. am b. is c. are
7. If I were you, I \_\_\_\_\_ help him anyway.  
a. will b. would c. don't
8. This new fitness center \_\_\_\_\_ next month.  
a. was opened b. will be opened c. opened
9. If the weather is fine, we \_\_\_\_\_ go to the seaside next weekend.  
a. will b. would c. don't
10. Have you heard that new track? –Of course. I think that it is the \_\_\_\_\_ song of this group.  
a. good b. better c. best
11. He said that he \_\_\_\_\_ those documents following month.  
a. signed b. had signed c. would sign

12. They \_\_\_\_\_ on this question for 3 hours already.  
a. have argued b. have been arguing c. argued
13. This advertisement \_\_\_\_\_ on TV in 3 days.  
a. will show b. will be shown c. showed
14. They \_\_\_\_\_ us if they got home.  
a. will call b. would call c. called
15. I \_\_\_\_\_ to become a designer since my childhood.  
a. dreamt b. have been dreaming c. was dreaming

*Task 2. Match the text and its title*

1. Innovations and discoveries	a. Many animals and plants are disappearing nowadays. Many of them are in danger. Indian tigers and African elephants are among them. People have hunted and killed many tigers in India and a lot of elephants in Africa as tigers and elephants are often dangerous. People have often hunted tigers for fun and for their beautiful skin. They sell the skin and get money as the prices are high.
2. Natural disasters	b. Modern medicine would not be possible without anesthesia. An early form of anesthesia was first used at Massachusetts General Hospital in Boston by dentist William T.G. Morton and surgeon John Warren on October 16, 1846.
3. The UK	c. Effects of human activity on the biophysical environment, most often of which are harmful effects that cause environmental degradation. Environmental protection is a practice of protecting the natural environment on the individual, organizational or governmental levels, for the benefit of both the environment and humans. Environmentalism, a social and environmental movement, addresses environmental issues through advocacy, legislation education and activism.
4. Extinct and endangered animals	d. The monarch, Queen Elizabeth II, has reigned since 1952. The capital and largest city is London, a global city and financial centre with a metropolitan area population of over 14 million. Other major cities include Birmingham, Manchester, Glasgow, Liverpool and Leeds. Scotland, Wales, and Northern Ireland have their own devolved governments, each with varying powers.
5. Ecological problems	e. An earthquake is the shaking or vibrating of the earth. An earthquake can range in sizes. As a result, some are so weak that they go unnoticed. But some are so strong that they can even destroy the whole city. Earthquakes can cause disruption of ground. Moreover, they can also cause landslides, avalanches, and Tsunami. However, the center of an earthquake falls mostly offshore.

*Task 3. Put the words into the proper place.*

1. _____ happens when the water level in rivers and seas becomes too high and can wash away whole villages and towns.	a. traditions
2. All countries have their own _____ and preserve them carefully.	b. Blood groups

3. There are no more than two hundred and fifty ..... of sharks in the world	c. flooding
4. Animals are losing their _____ as growing cities cause the countryside to disappear	d. species
5. O, A, B, AB are the types of human _____.	e. habitats

*Task 4. Are these statements True or false ?*

“London is the largest city in Western Europe. More than 7 million people live there. It lies on both banks of the river Thames. It was founded in 43AD by the Romans, but was burnt down in 61 AD. In the 11<sup>th</sup> century it became the capital of England. The Great Fire of 1666 destroyed 3/4 of the city and after the reconstruction the old wooden houses were replaced by the buildings of bricks.

As we already know, London traditionally is subdivided into several parts: the City of London, which is the financial center of the UK, the West End, which is the area of museums, art galleries, largest department stores, cinemas and hotels. This part is an example of luxury and wealth; and the East End, which is the industrial part of London where the working class lives. “

1. London was founded in the 5<sup>th</sup> century by the Romans.
2. In the 17<sup>th</sup> century it was ruined by the fire.
3. London has three historical parts.
4. The West End is the part of the working class people.
5. London lies on the river Thames.

Task 5. Translate into Russian:

a) St. Paul's Cathedral was built by the architect Christopher Wren and it took 35 years to build it. It is one of the most beautiful pieces of architecture in Europe. It has a huge dome with a golden ball on the top. Trafalgar Square is the geographical center of London. It was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's column stands in the middle of the square.

b) The discovery of vitamins in 1912 was very important. It provided people with a balanced diet. In 1922 Sir Frederic Banting found that insulin was very effective against diabetes. Dr. Alexander Fleming discovered penicillin in 1928. He became the founder of the modern science of antibiotics. Penicillin was used in hospitals. It reduced infections in wounds during the Second World War.

### **7.3.3 Примерные задания для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено

### **7.3.4 Примерные билеты для проведения экзамена**

Не предусмотрено

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

#### **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине БД.03 «Иностранный язык (английский)»  
для специальности среднего профессионального образования  
35.02.13 Пчеловодство, разработанную преподавателями Алишаевой А.М., Дадалян Е.Г.

Рецензируемая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 35.02.13 Пчеловодство. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г. В начале программы определено ее место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. В программе четко обозначены разделы, темы, краткое содержание курса, виды подготовки, форма организации занятий, количество часов по каждому виду учебной работы. В начале программы определено ее место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. В программе четко обозначены разделы, темы, краткое содержание курса, виды подготовки, форма организации занятий, количество часов по каждому виду учебной работы.

Достоинством рецензируемой программы представляется сочетание разнообразных форм работы студентов. В многочисленных интерактивных видах деятельности студенты развивают свои коммуникативные навыки, накапливают необходимый опыт, приобретают специальные компетенции. В учебной программе в полном объеме представлены все основные разделы. Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов ИНСПО специальности 35.02.13 Пчеловодство

Рецензент:

*Дмитриева* (Дмитриева А.А.)  
Дмитриева Ангелина Анатольевна

преподаватель иностранных языков ГБПОУ Краснодарский монтажный техникум

*Горюхи* Дмитриевой А.А. *Удовлетворено*  
*Ведущий специалист по кадрам*  
*И.В. Сарникова*





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине БД.03 «Иностранный язык (английский)» для специальности среднего профессионального образования 35.02.13 Пчеловодство, разработанную преподавателями Алишаевой А.М., Дадалян Е.Г.

Представленная на рецензию программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.13 Пчеловодство.

В рабочей программе учитывается объём аудиторных часов, отведенный на изучение английского языка как учебного предмета с учетом профиля получаемого профессионального образования. В программе четко формулируются цели и задачи по развитию языковой, речевой, социокультурной, и учебно-познавательной компетенций, определяются психологические аспекты учебного процесса; дается объем лексического, грамматического, речевого и текстового материала в соответствии с общим и профессиональным модулями.

Обучение по данной программе может иметь хорошую практическую применимость, так как дает возможность расширения и упрочения знаний и умений в области языка как на основе традиционных методик, так и современных информационно-коммуникативных технологий.

Положительной оценки заслуживает учебно-методическая обеспеченность данной дисциплины. В качестве инструментария применяются креативные задания для самостоятельной работы, деловые и обучающие игры, в соответствии с общей и профессиональной направленностью.

Рабочая программа по дисциплине БД.03 Иностранный язык (английский) включает материалы текущего и промежуточного и контроля, а также оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании вышеизложенного, учебная программа по дисциплине БД.03 Иностранный язык (английский) для специальности 35.02.13 Пчеловодство рекомендована к использованию в учебном процессе в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Рецензент: Волошин Юрий Константинович**

доктор филологических наук, профессор кафедры филологии факультета романско-германской филологии (ФГБОУ ВО «КубГУ»)