

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров С.А.
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 «Исторический источник как объект межкультурной коммуникации»

Направление подготовки - 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) - Азиатские исследования

Форма обучения – очная

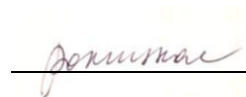
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК КАК ОБЪЕКТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

Программу составил:

Е.М. Рокицкая, канд. филол. наук, доцент кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Смертин Ю.Г.

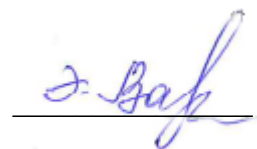


Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «12» мая 2023г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Н.Н. Глоба, преподаватель кафедры английской филологии «Кубанского государственного университета»

В.В. Шеремет, генеральный директор ООО

«АВАНГАРДКОММЬЮНИКЕЙШНЗ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподаваемой дисциплины «Исторический источник как объект межкультурной коммуникации» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающихся по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, является формирование умений профессионального речевого общения на языке изучаемого региона и дальнейшего применения речевых умений в процессе их профессиональной коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить особенности языка изучаемого региона в связи с историей, культурой, менталитетом его носителей;
- научиться использовать культурно, национально обусловленные языковые и речевые единицы;
- знать историческую и культурную традицию общения на восточном языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Исторический источник как объект межкультурной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ОПОП.

Предшествующие дисциплины: «Язык изучаемого региона», «Практика межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение изучаемого региона», «Социокультурная лексика языка изучаемого региона».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор Компетенции	В результате изучения дисциплины учащиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК–7. Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского	ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	правила и нормы письменного речевого поведения на языке изучаемого региона в условиях профессионального межличностного и культурного общения	понимать, аннотировать, реферировать неадаптированные оригинальные тексты разных жанров на языке изучаемого региона в рамках межличностного и культурного общения	навыками свободного владения устной и письменной речью в рамках решения коммуникативной задачи.

характера.				
------------	--	--	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

5семестр: 3 зачетных единиц (54.2 часа кр, 16 часов лекций, 36 часов практических, 2 часа КСР, 0.2 консультаций, 53.8 часов СР).

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			5 семестр (часы)	семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:		54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):		52	52			
занятия лекционного типа		16	16			
лабораторные занятия		-	-			
практические занятия		36	36			
семинарские занятия		-	-			
Иная контактная работа:		2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8			
Контрольная работа		10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		43,8	43,8			
Контроль:		-	-			
консультации		-	-			
Общая	час.	108	108			

трудоемкость	в том числе контактная работа	54,2	54,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Основные разделы дисциплины 5 семестр:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История возникновения и развития теории МКК	11	2	4		5
2.	Понятие и сущность культуры. Культура и коммуникация	11	2	4		5
3.	Основные теории межкультурной коммуникации	11	2	4		5
4.	Виды межкультурной коммуникации	11	2	4		5
5.	Межкультурная адаптация и культурный шок	11	2	4		5
6.	Стереотипы в МКК. Национальный характер	11	2	4		5
7.	Этноцентризм и культурный релятивизм. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.	11	2	4		5
8.	Толерантность в МКК	12,8	2	4		6,8
9.	Взаимосвязь культуры и языка. Языковая картина мира. Языковая личность.	8		2		6
10.	Формирование межкультурной компетентности	8		2		6
	КСР	2				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	36		53,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. История возникновения и развития теории МКК	Факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в в странах Востока, России. Предмет и методы исследования, междисциплинарные связи.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
2.	Тема 2. Понятие и сущность культуры. Культура и коммуникация	Понятие культуры, субкультуры, функциональная общность культур, культурная специфика, нормы и ценности. Материальная, духовная и интеракциональная культуры. «Внутренняя» и «внешняя» культуры. Структура коммуникативного акта. Сущность межкультурной коммуникации. Коммуникация, культура и язык.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
3.	Тема 3. Основные теории межкультурной коммуникации	Межкультурная коммуникация как общение. Теории межкультурной коммуникации Э.Холла, Г.Хофштеде, Ф.Клакхона, Ф.Стродберка, Г.Малецке.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
4.	Тема 4. Виды межкультурной коммуникации	Виды коммуникации: вербальная, невербальная и паравербальная. Основные единицы вербальной коммуникации. Формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Жесты. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
5.	Тема 5. Межкультурная адаптация и культурный шок	Межкультурная адаптация и понятие культурного шока. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции

		его преодоления. Обратный культурный шок. Аккультурация.	
6.	Тема 6. Стереотипы в МКК. Национальный характер	Понятие и сущность стереотипа. Автостереотипы, гетеростереотипы. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Национальный характер. Психологическая идентичность. Культурная идентичность. Инкультурация. Проблема «чужеродности» культуры. Оппозиция «свой – чужой» в межкультурной коммуникации.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
7.	Тема 7. Этноцентризм и культурный релятивизм. Модель освоения чужой культуры М.Беннета	Проблемы межкультурной коммуникации. Сущность этноцентризма и культурного релятивизма. Модель освоения чужой культуры М.Беннета. Этноцентристские и этнорелятивистские этапы. Этноцентризм и культурный релятивизм. Понятие эмпатии.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
8.	Тема 8. Толерантность в МКК	Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации. Виды толерантности. Понятие толерантной личности. Поликультурное образование.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
9.	Тема 9. Взаимосвязь культуры и языка. Языковая картина мира. Языковая личность отношений	Реальный мир, культура, язык. Коды культуры. Концепт как основа языковой картины мира. Понятие языковой личности.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
10.	Тема 10. Формирование межкультурной компетентности	Методы обучения межкультурной коммуникации. Тренинг межкультурных отношений.	Участие в мероприятии «Этажи»

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка практического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (протокол № 7 от 28.04.2023)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (протокол № 7 от 28.04.2023)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, письменных контрольных работ, написания эссе и **промежуточной аттестации** в форме письменной контрольной работы, чтение и обсуждение незнакомого текста, устного речевого высказывания к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Компетенция	Индикатор Компетенции	В результате изучения дисциплины учащиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК–7. Способен	ИПК 7.1 Свободно	правила и нормы письменного	понимать, аннотировать,	навыками свободного

понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.	воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	речевого поведения на языке изучаемого региона в условиях профессионального и культурного общения	реферировать неадаптированные оригинальные тексты разных жанров на языке изучаемого региона в рамках межличностного и культурного общения	владения устной и письменной речью в рамках решения коммуникативной задачи.
---	---	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Организация контроля: проверка полученных знаний, речевых навыков и умений студентов проводится регулярно в форме письменных заданий (иероглифических диктантов, диктантов текстов), тестов, в виде устных сообщений по теме, диалогических или монологических высказываний по теме, написания эссе, аннотирований статей, переводов аутентичных текстов.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее или степень сформированности отдельных навыков.

Критерии оценки текущего контроля.

Лексико-грамматическая письменная работа

Неправильное употребление, объяснение или написание лексической (грамматической) единицы - 1 полная ошибка.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона

Эссе

-объем эссе должен содержать 400-500 иероглифических знаков;

- неправильное употребление иероглифа, ЛЕ считается ошибкой;
- учащийся должен владеть жанром и структурой эссе, жанрово-стилистическое нарушение приравнивается к ошибке;
- учащийся должен уметь высказать, обосновать свою точку зрения по заданной теме;
- учащийся должен владеть лексическим материалом в рамках заданной темы, неправильно написанное слово приравнивается к ошибке.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона

Сообщение по теме с презентацией

- устное выступление по заданной теме на китайском языке не должно превышать 10 минут времени;
- учащийся должен уметь осветить проблему заданной темы на китайском языке в заданных временных рамках.

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Назовите предмет и объект МКК.

Задание 2. Перечислите основные модели культурной вариативности.

Задание 3. Охарактеризуйте основные средства невербального общения.

Задание 4. Какие стереотипы Вам известны?

Задание 5. Назовите этапы культурного шока.

Задание 6. В чем заключается модель освоения чужой культуры М. Беннета?

Задание 7. В чем заключается суть понятия этноцентризм?

Задание 8. В чем заключается значение толерантности как компонента межкультурной коммуникации? Примеры.

Задание 9. В чем заключается понятие языковой личности.

Критерии оценивания опроса на занятии:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	2
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона.

Чтение научно-публицистического текста

- учащийся должен уметь работать с текстом в зависимости от целей чтения;
- учащийся должен уметь извлекать и анализировать полученную информацию в рамках заданной темы;
- учащийся должен уметь понимать общий смысл прочитанного без использования словаря;
- учащийся должен уметь объяснить по-китайски смысл прочитанного и высказать свое мнение по проблематике прочитанного.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона

Примерная тематика мини-докладов на лекции

1. Особенности общения в восточноазиатской культуре (китайской, японской, корейской).
2. Формулы приветствия и прощания в различных культурах Восточной Азии.
3. Язык и национальная культура мира.
4. Национальное (групповое и личностное) коммуникативное поведение (на примерах народов Восточной Азии).
5. Вежливость как коммуникативная категория в Восточной Азии.
6. Проблема табу в межкультурной коммуникации (на примере стран Восточной Азии).
7. Личность как продукт языка и культуры.
8. Концептосфера.
9. Паремиологический фонд языка в аспекте межкультурной коммуникации.
10. Язык как зеркало культуры.
11. Язык и национальный характер (на примере народов Восточной Азии).

Критерии оценивания мини-докладов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Максимальный балл	10

Вопросы к зачету

1. История и причины возникновения теории МКК.
2. Понятие культуры в теории МКК. Коммуникация, культура и язык.
3. Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры. Межкультурная трансформация личности.
4. Понятие и структура межкультурной компетентности. Формы межкультурного обучения.
5. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.
6. Модели МКК. Коммуникативная модель культуры Э.Холла. Восприятие и осознание времени представителями различных культур.
7. Модели МКК. Коммуникативная модель культуры Э.Холла. Восприятие и осознание пространства представителями различных культур.
8. Модели МКК. Параметрическая модель культуры Г.Хофстеде. Высококонтекстные / низкоконтекстные культуры. Маскулинные / фемининные культуры.
9. Модели МКК. Параметрическая модель культуры Г.Хофстеде. Культуры с большой / малой дистанцией власти. Культуры с высокой / низкой терпимостью к неопределенности.
10. Модели МКК. Теория ценностных ориентаций Ф.Клакхона, Ф.Стродбека.
11. Основные формы аккультурации. Культурный шок.
12. Стереотипы в МКК.
13. Национальный характер.
14. Сущность этноцентризма и культурного релятивизма.
15. Понятие коммуникации, модели коммуникации. Вербальная, невербальная, паравербальная коммуникации.

16. Язык как зеркало культуры. Языковая картина мира.
17. Формирование межкультурной компетентности.
18. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации.

Критерии оценивая

Ответа на зачете

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный и аргументированный	зачет
Отсутствие ответа	не зачет

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: студент владеет правилами и нормами речевого поведения; умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона в письменной и устной форме в соответствии с нормами и правилами коммуникации страны изучаемого языка; умеет выбрать коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с нормами, правилами языка, культуры, менталитета. Допускает незначительные речевые, грамматические, фонетические ошибки.

«не зачтено»: **компетенции не сформирована!** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона в устной или в письменной форме, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала или знания по предмету отсутствуют.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1-421165#page/1>.

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01861-5. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-2-421213#page/1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Дорожков Н.Д., Купчинская Ю.А. Деловой этикет в России, США и Китае: преодоление вызовов на пути к успеху // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. №

1. С. 150–152. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/276139/#4>.

2. Практическая психология для дипломатов: учебное пособие / Под ред. Р.Ф. Додельцева. М., 2011. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/65740/#1>.

3. Трофимова О.В., Купчик Е.В. Основы делового общения и гостеприимства. М.,

2013. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/20140/#2>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются учащимися знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в аудиторном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки к аудиторному занятию: заучивание лексики, диалогов, прослушивание аудиозаписей;
- подготовка докладов на изученные темы с применением электронных технологий;
- работа со словарем;
- чтение аутентичных материалов разных жанров (газет, журналов, интернет ресурсов, художественных текстов) с последующим обсуждением их содержания.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лингафонный кабинет ФИСМО (Н114).	Посадочных мест: 24. Учебная мебель, преподавательская ПЭВМ – 1шт., ученических ПЭВМ – 15шт., комплекс лингафонный Норд, интерактивная доска – 1шт., потолочный проектор – 1шт., мультимедийный стол – 1шт. Проводное подключение к сети	Лингафонный программно- аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд- ЛК», страна происхождения- Россия, Контракт №193- АЭФ/2016 от 21.12.2016

	"Интернет" и Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (240а)	Посадочных мест: 16. Учебная мебель, магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., учебные пособия: методические пособия, специализированная литература. Переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	Не предусмотрено
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (255)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, магнитно-маркерная доска (белая). Переносной ноутбук и проектор. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Не предусмотрено

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерная аудитория 257	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBY, FineReader 9.0, Контракт №13-OK/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

	организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--