

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 10 от 26.05.2023г.

 **УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе, качеству
образования  первый проректор
Т.А. Хагурова
«26» мая 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Высшее образование

(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования

магистратура

Квалификация

магистр







Форма обучения

заочная

Краснодар 2023 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Сажина Наталья Михайловна, зав. кафедрой, д-р. пед. наук, профессор 
2. Ушаков Алексей Антонинович, канд. пед. наук, доцент 
3. Хентонен Анна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент 
4. Фиалко Алла Ивановна, канд. тех. наук, доцент 
5. Жирма Елена Николаевна, директор МБОУ СОШ 61 
6. Крохмаль Елена Вячеславовна, проректор по организационно-методической работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края 

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства 22.05.2023 г. протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 23.05.2023 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета



подпись

Гребенникова В.М.

Рецензенты:

1. Мыринова Марина Юрьевна, заместитель директора по учебной и методической работе КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».
2. Першакова Татьяна Викторовна, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и дополнительному профессиональному образованию АНПО «Кубанский институт профессионального образования».

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

- Приложение 2. Аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 4. Рабочие программы практик
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 6. Матрица компетенций
- Приложение 7. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных методических материалов.

1.2. Нормативные документы

–Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее - ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г.

№ 636;

–Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

–Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

–Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками образования, обладающего аналитическими навыками в области педагогики высшего образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре высшего образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий педагогики высшего образования, обоснование и оценку компетенций обучающихся в сфере высшего образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта высшего образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций, кейсы, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

2.3. Срок получения образования

В очной форме обучения - 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

В заочной форме обучения - 2 года 6 месяцев.

2.4. Форма обучения очная, заочная.

2.5. Язык реализации программы – русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

–

не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС).

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;

- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение 6), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере высшего образования).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе высшего образования.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический Организационно-управленческий	- Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся в высшем образовании; - Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования - Организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов высшего образования; - Мониторинг и оценка качества реализации педагогами основных образовательных программ	образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе высшего образования

	Научно-исследовательский	- Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)
--	--------------------------	---

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование:

3.5 При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
Блок 2	Практика	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины(модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и

(или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе -практики).

Типы учебной практики:

–научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

–научно-исследовательская работа;

–педагогическая практика;

–преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

–выполнение выпускной квалификационной работы;

–защита выпускной квалификационной работы.

4.2 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули)

являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета (<https://www.kubsu.ru/ru>)

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Тип учебной практики:

- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4,5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Планирование профессии и карьеры», «Практикум решения исследовательских задач», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 9 з.е.

Практики.

В процессе реализации программы практико-ориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и

представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
<p><u>Научно-исследовательская работа</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании».</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p>	УК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6	6
<p>1. Современные проблемы науки и образования. 2. Методология и методы научного исследования. Способы проведения практики: стационарная</p> <p>Практика проводится на базе ФППК на 1 курсе обучения (1 семестр). Форма проведения практики - дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике - зачет.</p>		
Типы производственной практики		
<p><u>Научно-исследовательская работа</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования».</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <p>Методическое сопровождение образовательного процесса в высшем образовании. Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования.</p> <p>Способы проведения практики: стационарная.</p> <p>Практика проводится на базе ФППК.</p> <p>Форма проведения практики - дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике - зачет.</p>	УК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6	24
<p><u>Педагогическая практика</u> Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по осуществлению и организации педагогической деятельности в образовательных организациях: анализ образовательных программ и учебно-методических комплексов, выявление</p>	УК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	9

<p>профессиональных проблем педагога, разработка программ повышения квалификации, проектов и мероприятий в сфере образования, в том числе дополнительного образования; разработка и проведение учебных занятий. Также предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с персональными интересами магистрантов.</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и технологии работы педагога высшего образования. 2. Воспитательная деятельность педагога высшего образования. 3. Практикум решения задач педагога высшего образования <p>Способы проведения практики: стационарная. Форма проведения практики - дискретная по видам практики. Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.</p>		
<p><u>Преддипломная практика</u></p> <p>Программа преддипломной практики предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре.</p> <p>Программа практики состоит из взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики (тематические разделы соответствуют изученным модулям).</p> <p>Способы проведения практики: стационарная.</p> <p>Практика проводится на базе образовательных организаций высшего образования на 3 курсе обучения (5 семестр).</p> <p>Форма проведения практики - дискретная по видам практики. Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6</p>	<p>3</p>

4.4 Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация»

ВХОДЯТ:

Форма ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение выпускной квалификационной	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Целью ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование.

Копия программы ГИА (Приложение 5) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование.– это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Ф3-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы <https://www.kubsu.ru/node/10220>.

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование. указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП магистратуры и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных

этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение

	разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

5.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»		

<p>Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся в высшем образовании</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей обучающихся в высшем образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов</p>	<p>ИПК-1.1 Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующей деятельности в условиях высшего образования ИПК-1.2 Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся ИПК-1.3 Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе высшего образования</p>
<p>Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования</p>	<p>ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях высшего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>ИПК-2.1 Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования ИПК-2.2 Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования ИПК-2.3 Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях высшего образования</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: «Организационно-управленческий»</p>		
<p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами основных образовательных программ</p>	<p>ПК-3 Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации основных образовательных программ</p>	<p>ИПК-3.1 Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях высшего образования ИПК-3.2 Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации основных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга ИПК-3.3 Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения</p>
<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов высшего образования</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации основных образовательных</p>	<p>ИПК-4.1 Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов высшего образования; об особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к</p>

	программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	нему ИПК-4.2 Анализирует состояние педагогической работы и её планирование ИПК-4.3 Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК-5.1 Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития ИПК-5.2 Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития ИПК-5.3 Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
	ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-6.1 Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК-6.2 Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации ИПК-6.3 Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Матрица компетенций представлена в приложении 6.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Образовательный процесс по реализации программы магистратуры организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий

библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.3.3. 90 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

6.3.4. Более 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 90 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам педагогического образования, педагогике высшего образования.

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования и науки - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам педагогики, психологии.

Среди них:

Синицын Юрий Николаевич – д-р пед наук, доц., Заслуженный доцент Кубанского государственного университета, проф.

Автор монографий и учебных изданий:

1. Синицын Ю.Н. Формирование жизнедеятельностных функций школьника: монография – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014 г. 237 с.

2. Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Воспитательное пространство школы:

монография – Краснодар: Экоинвест, 2016. – 254 с.

3. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Козенко Е.М., Гончаренко Е.Г. Нравственное воспитание в начальной школе: монография / Под общ. ред. Сеницына Ю.Н. – Краснодар: Экоин- вест, 2017. – 120 с.

4. Сеницын Ю.Н., Дегтярев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 63 с.

5. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А. Формирование духовно-нравственной культуры школьника: диагностика, анализ результатов и перспективы развития инновационного проекта: метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 65 с.

6. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А. Школа духовно-нравственной культуры: от идеи до реализации. Монография. М.: 2020, 374 с.; Москва; Россия; Народное образование; 2020; 374 с.

Хентонен Анна Геннадьевна – канд. пед. наук, доц.,

Автор учебных изданий:

1. Хентонен А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 104 с.

2. Хентонен А.Г. Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. 113 с.

3. Хентонен А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-метод. пособие; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2018; 104 с.

Сажина Наталья Михайловна – д-р пед. наук, проф., Заслуженный работник высшей школы Республика Адыгея.

Автор учебных изданий:

1. Сажина Н.М., Голубь М.С. Виктимный подросток: путь от комплекса жертвы к осознанной субъектности: монография.. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 200 с.

Гребенников Олег Владимирович – канд. пед. наук, доц., доц.

Автор учебных изданий:

1. Управление педагогическими системами: учебное пособие / Под. ред. Гребенников О.В., Гребенниковой В.М., Никитиной Н.И. Краснодар: ООО «Кубань-Академия». 2014. 245 с.

Ушаков Алексей Антонинович – доц., канд. пед. наук.

Автор учебных изданий:

1. Ушаков А.А. Акмеологические основы высшего образования: учебно-методическое пособие; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2019; 148 с.

2. Ушаков А.А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология: монография; Москва; Россия; ООО Издательство «Мир науки»; 2020; 162 с.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также

системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6 Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: гражданско-патриотическое, правовое, поликультурное, духовно-нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры, здоровьесберегающей среды; развитие интеллектуальной культуры.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: сезонный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; творческие студенческие пикники; социально значимые акции в масштабах вуза, района, города; тематические концерты и квесты, творческие недели и т.д.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческая Творческая Инициативная Группа (СТИГ); Волонтерский отряд «Доброволец»; Пресс-группа «ПРАЙМ-ТАЙМ» и АРТ-группа.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

–альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

–специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

–пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

–специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Учебный план и календарный учебный
график**

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=5446077>

Учебный план и календарный учебный график размещаются
на официальном сайте Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=5446077>

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=5446077>

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=5446077>

Рабочие программы практик

Копии рабочих программ практик размещаются на официальном сайте Университета.

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=5446077>

Программа государственной итоговой аттестации

Копия программы ГИА размещается на официальном сайте Университета.

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=5446077>

Матрица компетенций
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)
направленность (профиль) Высшее образование

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б.1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений (по педагогике)	+													+						
Б1.О.02	Управление проектами (по педагогике)		+						+												
Б1.О.03	Лидерство и командообразование			+										+							
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+			+													
Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+	+				+											
Б1.О.06	Технологии личностного роста						+				+										
Б1.О.07	Модуль "Методология исследования в образовании"	+					+	+				+			+						
Б1.О.07.01	Современные проблемы науки и образования	+					+	+													
Б1.О.07.02	Методология и методы научного исследования	+					+					+			+						
Б1.О.08	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"	+	+							+			+		+						
Б1.О.08.01	Инновационные процессы в образовании	+													+						
Б1.О.08.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+							+			+								
Б1.О.08.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности						+		+												
Б1.О.09	Модуль "Современное высшее образование в России и за рубежом"	+				+		+							+		+				+
Б1.О.09.01	Философия образования и науки														+						+
Б1.О.09.02	Высшее профессиональное образование за рубежом					+									+						+

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.О.09.03	Педагогика и психология высшей школы	+						+									+				
Б1.О.10	Модуль "Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования"	+			+				+				+					+	+		
Б1.О.10.01	Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования	+							+										+		
Б1.О.10.02	Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования в вузе				+								+					+			
Б1.О.11	Модуль "Профессиональная культура педагога в системе высшего образования"	+				+		+					+			+	+	+			
Б1.О.11.01	Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности					+		+									+				
Б1.О.11.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды вуза	+											+			+					
Б1.О.11.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем в условиях высшей школы	+																+			
Б1.О.12	Модуль "Технологии работы с различными категориями обучающихся в системе высшего образования"	+			+					+		+				+					+
Б1.О.12.01	Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента вуза	+								+						+					+
Б1.О.12.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью				+					+						+					+
Б1.В.01	Модуль "Педагогическая деятельность в системе высшего образования"	+		+		+										+	+	+	+	+	+

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Б1.В.01.01	Воспитательная деятельность педагога в системе высшего образования			+												+						
Б1.В.01.02	Педагогическая диагностика преподавателя в системе высшего образования	+																+				
Б1.В.01.03	Практикум решения задач педагога высшего образования	+															+				+	
Б1.В.01.04	Акмеологические основы профессионального образования	+																	+			
Б1.В.01.05	Сравнительная педагогика					+																+
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	+																			+	+
Б1.В.ДВ.01.01	Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования	+																			+	+
Б1.В.ДВ.01.02	Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в высшем образовании	+															+	+				
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	+																		+		
Б1.В.ДВ.02.01	Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста в вузе	+																		+		
Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическая риторика в высшем образовании															+						

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
		Б2	Блок 2. Практика																			
Б2.О.	Обязательная часть																					
Б2.О.01	Учебная практика						+								+						+	+
Б2.О.01.01 (У)	Научно-исследовательская работа						+								+						+	+
Б2.О.02	Производственная практика						+								+	+	+				+	+
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа						+								+						+	+
Б2.О.02.02 (П)	Педагогическая практика						+								+	+	+					
Б2. О.02.03 (Пд)	Преддипломная практика						+								+						+	+
Б3	Блок 3. Государственная итоговая аттестация																					
Б3.01 (Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативы																					
ФТД.01	Планирование профессии и карьеры		+					+								+				+		
ФТД.02	Практикум решения исследовательских задач																				+	+
ФТД.03	Поддержка взрослых в период профессионального кризиса															+				+		

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование**, уровень высшего образования – магистратура, квалификация – магистр, очная, заочная форма обучения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Высшее образование (магистратура), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки. Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалистанского поколения, знакомого с международными практиками образования, обладающего аналитическими навыками в области педагогики высшего образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре высшего образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий педагогики высшего образования, обоснование и оценку компетенций обучающихся в сфере высшего образования. Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта высшего образования.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения содержательных блоков основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО), локальных нормативных актов.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика - научно-исследовательская работа; производственная практика – педагогическая практика, научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается

возможность освоения следующих факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Планирование профессии и карьеры»,

«Практикум решения исследовательских задач», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса».

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Заключение: основную профессиональную образовательную программу высшего образования (магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Высшее образование целесообразно утвердить в представленном виде.

Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и дополнительному профессиональному образованию АНПОО "Кубанский институт профессионального образования», доктор технических наук, профессор

Подпись Першаковой Т.В. заверяю.
Начальник отдела правового и кадрового обеспечения



Т.В. Першакова

И.В. Коваленко

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование**, уровень высшего образования – магистратура, квалификация – магистр, очная, заочная форма обучения

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа. В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта высшего образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций. В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций, кейсы, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие взаимосвязанные между собой содержательные блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения. При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, локальных нормативных актов.

В процессе реализации программы практико-ориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика - научно-исследовательская работа; производственная практика – педагогическая практика, научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика.

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Заключение: основную профессиональную образовательную программу высшего образования (магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Высшее образование целесообразно утвердить в представленном виде.

Заместитель директора
по учебной и
методической работе
КРИА ДПО
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет»



М.Ю. Мыринова