

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования, проректор  
\_\_\_\_\_ А.  
«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.04 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль): Образование лиц с расстройством  
аутистического спектра

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения: заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация: магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.04 «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. А. Шумилова, профессор, доктор педагогических наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.04 «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1. Цель освоения дисциплины:** освоение овладение студентами знаниями в области прав на получение образования и удовлетворение культурных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о правовой культуре гражданина в обществе и ее роли в жизни людей и педагога-дефектолога, в частности;
- способствовать усвоению основных законов международного права и нормативно-правовых актов российского государства по вопросам правового сопровождения семьи и лиц с ОВЗ;
- приобщать студентов к моделированию правовых актов, касающихся оказания культурно-образовательных услуг лицам с ОВЗ.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.05 «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной и входит в базовую часть учебного плана. по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** В результате освоения Б1.О.09.04 «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОПК-1, ПК-9

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
<b>ПК-9 Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-9.1. Выбирает оптимальные способы коррекционно-педагогической деятельности в образовании обучающихся	Знает нормативно-правовую и научно-методическую базу общего и специального образования; основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования
	Умеет руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Владеет навыками использования знаний управления в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования
ИПК-9.2. Понимает и знает нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования
	Умеет применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы.
	Владеет современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		<u>3</u>		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	26,2	26,2		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа	10	10	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16		-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	45,8	45,8		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	25		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	17	17		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	5,8	5,8		
<b>Контроль:</b>	3,8	3,8		
Общая трудоёмкость	час.	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>	
	зач. ед.	2	2	

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		<u>6</u>		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,2	12,2		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа	4	4		
Лабораторные занятия	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	56	56		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	25		

<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		18	18		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		13	13		
<b>Контроль:</b>		3,8	3,8		
Общая	трудоемкость час.	<b>72</b>	<b>72</b>		

	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>		
	зач. ед.	2	1	1	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	4	-	8
2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с ОВЗ.	14	2	4	-	8
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.	11	2	2	-	7
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда».	10,8	1	2	-	7,8
5.	Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.	12	2	2	-	8
6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	10	1	2	-	7
	<i>Всего:</i>	72	10	16	--	45,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе (*заочная форма*)

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	1	1	-	10
2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с ОВЗ.	13	1	2	-	10
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.	11,5	0,5	1	-	10
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда».	9,5	0,5	1	-	8

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5.	Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.	12,5	0,5	2	-	10
6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	9,5	0,5	1	-	8
	Контроль	3,8				
	<i>Всего:</i>	72	4	8	--	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

## 2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика международно-правовых документов об образовании. «Всеобщая декларация прав человека» - основа для других международно-правовых документов в области защиты прав личности; «Декларация о правах инвалидов»; «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»; «Конвенция о правах инвалидов», статья 24: «Государства-участники признают право инвалидов на образование, обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»; «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов».	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Документы РФ, гарантирующие права на образование лиц с ОВЗ.	Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" - дано определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации. Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. В Семейном кодексе РФ и Законе «Об образовании» указанные права закреплены. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определяет принципы государственной политики в области образования.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		<p>Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. <i>Статья 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ:</i> «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина».</p> <p>Федеральный закон от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ».</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г., Пр-271) - сформулирован основной принцип инклюзивного образования. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012 признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).</p>	
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.	<p>Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» закрепляет право на трудовую адаптацию и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями. Кодекс об административных правонарушениях РФ статья 5.42, предусматривает ответственность работодателей за неисполнение обязанности по трудоустройству инвалидов. Статьи 92, 94, 96, 99, 113 Трудового кодекса РФ закрепляют льготы и возможности работников-инвалидов. Государством предусмотрены дополнительные гарантии для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданы специальные рабочие места (квотируемые рабочие места) для инвалидов.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная	<p>В настоящее время обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие является приоритетным. Наблюдается рост числа таких детей во всём мире, проблема их социализации</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.



	среда».	<p>стала очень актуальной. Признание прав таких детей, их интересов и потребностей, помощь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности – забота государства. Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство средствами физкультурно-спортивной деятельности. Создание доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения является составной частью государственной социальной политики.</p>	
5.	<p>Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Основной Федеральный закон, определяющий принципы государственной политики в области образования - Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Закон регулирует вопросы образования лиц с ОВЗ, содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальный учебный план; инклюзивное образование; адаптированная образовательная программа; специальные условия для</p>	<p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.</p>

		получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
б.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	<p>Специальный образовательный стандарт (государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ) - нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. На стандарте основывается разработка содержания специального образования. Он отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей, профилактикой и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной подготовке лиц с особыми потребностями. Стандарт включает два компонента: федеральный - обязательный минимум содержания образовательных программ; национально-региональный - устанавливает конкретные условия и особенности образования. Стандарты специального образования рассчитаны на весь период социализации человека с ограниченными возможностями. При разработке требований стандарта учитываются недостатки развития. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта. Структура и основные положения ФГОС.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Характеристика международно-правовых документов об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всеобщая декларация прав человека;</li> <li>- Декларация о правах инвалидов;</li> <li>- Всемирная программа действий в отношении инвалидов;</li> <li>- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;</li> <li>- Конвенция о правах инвалидов;</li> <li>- Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов.</li> </ul>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с	<p>Документы РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";</li> </ul>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или)

	ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции РФ, статья 43;</li> <li>- Семейный кодекс РФ;</li> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</li> <li>- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»;</li> <li>- <i>Статья 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</i></li> <li>- Федеральный закон от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ»;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г., Пр-271;</li> <li>- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012 г.</li> </ul>	Написание реферата.
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;</li> <li>- Кодекс об административных правонарушениях РФ, статья 5.42;</li> <li>- Статьи 92, 94, 96, 99, 113 Трудового кодекса РФ.</li> <li>- Дополнительные государственные гарантии для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, специальные рабочие места (котируемые рабочие места) для инвалидов.</li> </ul>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ.</li> <li>- Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство средствами физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Создание доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения как часть государственной социальной политики.</li> </ul>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.	<p>Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - основной Федеральный закон, определяющий принципы государственной политики в области образования: статьи 42, 55, 59, 79.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения и понятия, закрепленные законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальный учебный план; инклюзивное образование; адаптированная образовательная программа; специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	<p>Специальный образовательный стандарт (государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ) - нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание специального образования.</li> <li>- Два компонента стандарта: федеральный - обязательный минимум содержания образовательных программ; национально-региональный - устанавливает конкретные условия и особенности образования.</li> <li>- Стандарты специального образования.</li> <li>- Специфика разработки специального федерального государственного стандарта.</li> <li>- Структура и основные положения ФГОС.</li> </ul>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
----	--	--	--

**2.3.3. Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i></p> <p><i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i></p> <p><i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i></p>
2	Обобщение содержания разделов программы	<p><i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-1 (знать)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 1-3

2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с ОВЗ.	ОПК-1 (уметь)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 4-7
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.	ОПК-1 (владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 8-11
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда».	ПК-14 (знать)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 12-19
5.	Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.	ПК-14 (уметь)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 20-22
6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	ПК-14 (владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 23-29

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Перечень тем рефератов

*ОПК-1* 1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

*ОПК-1* 2. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

*ПК-14* 3. Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете?

*ПК-14* 4. По каким основаниям может быть проведена классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства?

*ПК-14* 5. Типовые положения об общеобразовательных учреждениях (От 19.03.2011г №196).

*ПК-14* 6. Типовые положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья постановление правительства РФ от 12 марта 1997 (в редакции от 10.03.2009 г. № 216).

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

*ОПК-1*

*Знать:* нормативными правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

1. Исторический аспект права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.

3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*ОПК-1*

*Уметь:* осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Международная и российская законодательная база по различным аспектам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных социальных условиях.

6. Этические и правовые основы специального образования в России и за рубежом.

7. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*ОПК-1*

*Владеть:* способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

8. Междисциплинарный подход в построении нормативно-правовой основы специального образования.

9. Нормативно-правовые проблемы специальной педагогики и психологии.

10. Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.

11. Дополнительные государственные гарантии для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья

*ПК-9*

*Знать:* нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Социально-правовые проблемы специального образования.

13. Положение человека с особыми нуждами в обществе.

14. Формы социализации и социальной интеграции лиц с нарушениями развития.

15. Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ.
16. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство средствами физкультурно-спортивной деятельности.
17. Создание доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения как часть государственной социальной политики.
18. Расширение образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации этой категории обучающихся в обществе.
19. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

#### *ПК-9*

*Уметь:* осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.
21. Законодательная политика Российской Федерации в отношении специального образования.
22. Специальное образование в современных социальных условиях.

#### *ПК-9*

*Владеть:* способностью осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Нормативно-правовая база специальной (коррекционной) школы.
24. Концепция реформирования системы специального образования.
25. Специальный образовательный стандарт (государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ), компоненты.
26. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта.
27. Структура и основные положения ФГОС.
28. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.
29. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка.

## **42 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на зачете***

*Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.*

*Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.*

### ***Критерии оценки:***

*- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает требования к адаптации программ дополнительного образования с*



учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1. Основная литература:**

1. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Издательство: Познание, 2014 «Университетская б-ка ONLine» Аверьянова Н. Н., Вестов Ф. А., Комкова Г. Н., Стрыгина С. В., Апарина О. Ю. Правоведение: учебное пособие для бакалавров, Проспект, 2015, ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства; учредитель Московский педагогический государственный университет; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> (17.01.2018).

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 No 497 [Электронный ресурс]. —Режим доступа : [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

### 5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

#### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

#### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.