

Б1.В.1.ДВ.02.02 «ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 16 ч., 79 час самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины Цель освоения дисциплины Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней диагностики и коррекции» – формирование у бакалавров системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза, формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в развитии.

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания студентов по коррекционно-педагогическим, лингвистическим, психологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней диагностики и коррекции, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения психолого-педагогического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с коррекцией речи детей от рождения до трех лет;
- дать представления о разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-педагогических программ по развитию детей раннего возраста «группы риска».

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Необходимость изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Технологии ранней диагностики и коррекции» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 4 курса (7 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача экзамена на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи.	
ИПК 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями	Знает алгоритм психолого-педагогической диагностики лиц раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять различные технологии ранней диагностики лиц раннего возраста.

здоровья, имеющих системные нарушения речи ИПК 3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями	Владеет способностью анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц раннего возраста.
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе с детьми раннего возраста. Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей раннего возраста. Владеет способностью применять ассистивные средства и коррекционные технологии
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	
ИПК 7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ ИПК 7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики, коррекции и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ. Умеет осуществлять мониторинг результатов психолого-педагогической диагностики и коррекции детей раннего возраста. Владеет необходимым комплексом диагностических методик для проведения психолого-педагогической диагностики у детей раннего возраста.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	4	6	7
1.	Система ранней помощи детям с ОВЗ	25	2	4		19
2.	Технологии диагностики детей с ОВЗ раннего возраста	38	2	6		30
3.	Основные направления и содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста «группы риска»	36	-	6		30
	ИТОГО по разделам дисциплины	44	4	16		79
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрено

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Смахина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.