

Б1.В.1.ДВ.02.02 «ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 44 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 26 ч., 24 час самостоятельной работы, 4 часов- КСР)

Цель освоения дисциплины Цель освоения дисциплины Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней диагностики и коррекции» – формирование у бакалавров системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза, формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в развитии.

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания студентов по коррекционно-педагогическим, лингвистическим, психологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней диагностики и коррекции, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения психолого-педагогического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с коррекцией речи детей от рождения до трех лет;
- дать представления о разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-педагогических программ по развитию детей раннего возраста «группы риска».

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Необходимость изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Технологии ранней диагностики и коррекции» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 4 курса (7 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача экзамена на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи. | |
| ИПК 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями | Знает алгоритм психолого-педагогической диагностики лиц раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять различные технологии ранней диагностики лиц раннего возраста. |

| | |
|--|--|
| здоровья, имеющих системные нарушения речи ИПК 3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями | Владеет способностью анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц раннего возраста. |
| ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи | |
| ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи | Знает ассистивные средства и коррекционные технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе с детьми раннего возраста. Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей раннего возраста. Владеет способностью применять ассистивные средства и коррекционные технологии |
| ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. | |
| ИПК 7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ ИПК 7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики, коррекции и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ. Умеет осуществлять мониторинг результатов психолого-педагогической диагностики и коррекции детей раннего возраста. Владеет необходимым комплексом диагностических методик для проведения психолого-педагогической диагностики у детей раннего возраста. |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 7 |
| 1. | Система ранней помощи детям с ОВЗ | 22 | 6 | 8 | | 8 |
| 2. | Технологии диагностики детей с ОВЗ раннего возраста | 22 | 6 | 8 | | 8 |
| 3. | Основные направления и содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста «группы риска» | 24 | 6 | 10 | | 8 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 68 | 18 | 26 | | 24 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрено

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Смахина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.