

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.01 Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 ч.

Цель дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических положений, целей, задач использования коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка студентов к анализу диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по использованию коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья;
- обеспечение профессионального образования, способствующего к применению научно обоснованных и наиболее адекватных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к дисциплинам обязательной обязательной части ООП ВО Модуля "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями".

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-3.2. Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей –инвалидов;
	Умеет: планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации;
	Владеет: сформированными методами и коррекционно-педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	10	2	2		6
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	16	4	6		6
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	16	4	6		6
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка сОВЗ	10	2	4		4

5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	12	4	4	4
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	8	2	2	4
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	11,7	2	4	5,7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		83,7	20	28	35,7
Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
Подготовка к текущему контролю					14
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Шумилова Е.А., доктор педагогических наук, профессор