


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качество образования – первый
проректор
« Т.А. Аспуров
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 «Социология девиантного поведения»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация: «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Социология девиантного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

Программу составил:



Хагуров Т.А., профессор каф СРППВО, докт. соц. наук

Рабочая программа дисциплины «Социология девиантного поведения» обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 14 «11» апреля 2023 г.

Зав.кафедрой доцент, канд.псих.наук Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от «17» апреля 2023 г.



Председатель УМК факультета Шлюбль Е.Ю.

Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук доцент

Тужба Э.Н., профессор, доктор социологических наук кафедра социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины. Учебная дисциплина «Социология девиантного поведения» имеет своей основной *целью* формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия. Дополнительная *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами знаний и формирование умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку специалистов, добросовестно исполняющих профессиональные обязанности, способных сформировать систему устойчивых знаний относительно социологических методов исследования и объяснения проблем девиантного поведения, сформировать представление о специфике и характере социальных причин отклоняющегося поведения в современном обществе.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у магистров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных задач социальной направленности.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.
4. Знать методы и технологии эффективного применения социологических знаний для решения задач общественного и социального развития, проблем социального благополучия личности и социальной группы:
 - изучить теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения;
 - выработать умения и навыки использования методологии социологического исследования в анализе социальных проблем профилактики и коррекции девиантного поведения;
 - осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;
 - осмысление социальных и культурных факторов, влияющих на процесс разработки технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в различных социокультурных средах;
 - развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих магистров.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями социология девиантного поведения, а также знать сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в практике; обладать навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач научной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология девиантного поведения» включена в профессиональный цикл Б1. вариативной части учебного плана и является обязательной.

Рабочая программа «Социология девиантного поведения» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.04.02 Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности». Программа направлена на формирование у магистрантов интереса к специализации исследований в прикладной деятельности социального работника.

Для эффективного усвоения курса «Социология девиантного поведения», магистрантам нужны знания и практические умения, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «История становления и развития правовых технологий социального контроля», «Методология и методы девиантологических исследований» и другими науками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-2 – Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

ПК-1 – Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

ПК-6 – Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологическое обоснование в анализе содержания социальных проблем	Знает социальные явления и процессы на основе теорий социального развития Умеет объяснять социальные явления и процессы на основе теорий социального развития Владеет методологическим обоснованием в анализе содержания социальных проблем
ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и выработывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Понимает сущность социально значимых проблем и выработывает пути их решения Осуществляет на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций Выбирает оптимальный способ социально значимые проблемы и выработывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
ПК-1 – Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	
ИПК 1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Понимает сущность проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Осуществляет проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
прикладных исследований в сфере социальной работы	Выбирает оптимальный способ проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
ИПК-1.2. Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<p>Понимает сущность методов и приемов фундаментальных и прикладных исследования</p> <p>Осуществляет отбор соответствующих методов и приемов фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>Выбирает оптимальный способ соответствующих методов и приемов фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
ИПК-1.3. Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<p>Понимает сущность профессиональных практических умений, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>Осуществляет профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>Выбирает оптимальный способ для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	
ИПК-6.1. Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	<p>Понимает сущность методов и приемов осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p> <p>Осуществляет социальное прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>
	Выбирает оптимальный способ осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-6.2. Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности	Понимает сущность содержания проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности
	Осуществляет анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности
	Выбирает оптимальный способ программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан, в том числе семьи и личности
ИПК-6.3. Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности	Понимает сущность технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности
	Осуществляет технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности
	Выбирает оптимальный способ организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3	34,3			
Аудиторные занятия (всего):	34	32			
занятия лекционного типа	18	18			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	83	83			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов)	45	45			

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)		38	38			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к зачету/экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	16,3	16,3			
	зач. ед	4	4			

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная, заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Что такое социальные девиации	9	2	2	-	8
2.	Концепции социального отклонения	9	2	1	-	8
3.	Криминальные отклонения: насильственные (убийство); корыстные (кража); корыстно-насильственные (разбой, грабеж); против общественного порядка (хулиганство)	6	2	1	-	8
4.	Делинквентность несовершеннолетних	7	2	1	-	9
5.	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность, преступность чиновников	7	2	1	-	8
6.	Аддиктивное поведение: наркомания, токсикомания, алкоголизм	7	2	2	-	10
7.	Самоубийство и психические отклонения	7	2	2	-	8
8.	Сексуальные отклонения изнасилование, проституция, гомосексуализм, свингинг	6	2	1	-	8
9.	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	6	-	2	-	8
10.	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	8	2	2	-	8
	<i>Итого часов:</i>	144	18	16	-	83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Что такое социальные девиации	<p>Понятие "<i>социокультурная норма</i>", виды норм. Норма и отклонение. Культурно-историческая относительность норм и отклонений. Природа социальных отклонений. Понятие "социальное отклонение в древности и средневековье. Изменение понятия об отклонении в новое время. Социальные отклонения и религия. Проблема классификации социальных отклонений. Понятие <i>девиация</i>. Условия приобретения индивидуальными отклонениями качества социальных: (одинаковая направленность таких отклонений в похожих группах людей в одинаковых условиях; близость или даже единство причин, из которых они возникают; наличие определенной повторяемости, стойкости названных явлений).</p>	Р, РП,С
2.	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	<p>Проблемы и виды регулирования правонарушений в современном мире. Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная). Деятельность антикриминальных органов: полиция, следственные органы, прокуратура. Социальные проблемы пеницитарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма. Влияние сообщества заключенных и социальная коррекция поведения. Реабилитация лиц вышедших из заключения. Рецидив.</p>	Р, РП,С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Что такое социальные девиации	<p>Понятие "<i>социокультурная норма</i>", виды норм. Норма и отклонение. Культурно-историческая относительность норм и отклонений. Природа социальных отклонений. Понятие "социальное отклонение в древности и</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание

		<p>средневековье. Изменение понятия об отклонении в новое время. Социальные отклонения и религия. Проблема классификации социальных отклонений. Понятие <i>девиация</i>. Условия приобретения индивидуальными отклонениями качества социальных: (одинаковая направленность таких отклонений в похожих группах людей в одинаковых условиях; близость или даже единство причин, из которых они возникают; наличие определенной повторяемости, стойкости названных явлений).</p>	реферата с презентацией, сообщение дискуссия
2.	Концепции социального отклонения	<p>Концепции отклоняющегося поведения. Консервативная и радикальная ориентации в криминологии и социологии преступности. Функционалистское направление. Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон): конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, бунтарство. Теории девиантной субкультуры (А.Козн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теории дифференцирования и контроля. Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс). Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Види социального контроля (Иван Най). Техники нейтрализации. Феноменологические теории. Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт). Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
3.	Криминальные отклонения (убийство, грабеж)	<p>Социальные отклонения и преступность. Различение понятий "<i>преступление</i>", "<i>правонарушение</i>", "<i>проступок</i>". Процесс перехода правонарушения в преступление. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность. Имитация и фальсификация преступлений. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
4.	Делинквентность несовершеннолетних	<p>Молодежная преступность. Особенности проявления молодежных правонарушений. Подростковые сообщества. "Казанский феномен". Внутригрупповая и межгрупповая динамика в подростково-молодежных сообществах. Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинквентной направленности. Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах. Методы профилактической и коррекционной работы с</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией,

		несовершеннолетними: российский и зарубежный опыт.	сообщение, дискуссия
5.	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников.	Преступность как профессия. Виды профессиональной преступности Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести». Организованная преступность. Определение понятия, сущности и природы. Организованная преступность в России и других странах мира, особенности деятельности. Что такое "беловоротничковая" преступность. Экономические издержки, социальные издержки, политические издержки. Типы и объяснения. Преступления против компаний; преступления против служащих	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
6.	Аддиктивное поведение: наркомания, токсикомания, алкоголизм.	Понятия "пьянство", "алкоголизм"(М. Гусс), "алкогольное потребление", "алкогольная экспансия". Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина. Теория Р.Мертон о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный). Распространение алкогольных напитков у различных народов мира. Пьянство как суррогатно-компенсаторный механизм социальной регуляции. Типы алкогольного потребления: обыденное (столовое), ритуальное, наркотическое. Уровни потребления. Алкоголь, наркотики и токсины. Алкогольная ситуация в России и США. Становление алкогольной ситуации в России. Корчма и кабаки. Водочная монополия. Введение и отмена "сухого закона". "Пьяный" бюджет в России и СССР. Антиалкогольные кампании. Становление алкогольной ситуации в США. "Сухой закон" и формирование мафии. Возможности преодоления пьянства и алкоголизма. Повышение культуры потребления спиртных напитков. Социальная работа с молодежью и алкоголиками. Наркологическая и социальная реабилитация. Понятие наркомании и токсикомании. Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия. Виды наркотических средств (Морфий и героин – алколоиды опиума; снотворные средства, включающие так называемые барбитураты; гашиш (анаша, план, марихуана); стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы (ЛСД); кокаин – алколоид растения кока. Проблема профилактики наркомании и токсикомании.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
7.	Самоубийство и психические отклонения	Исследователи суицида. Э.Дюркгейм (1858-1917). Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое. Социальная интеграция и самоубийства. Причины самоубийств. Динамика самоубийств в России и СССР. Связь уровня суицида с «болезнями общества». Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией

		Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания. Проблема регистрации психических отклонений. Психическое отклонение как ярлык. Возможности лечения и реабилитации психических больных.	й, сообщение дискуссия
8.	Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингинг)	Проституция. История проституции: от жриц любви до обитателей борделей. Проституция в древности (проституция гостеприимства, религиозная проституция). Проституция в средние века. Проституция в новое время: от запретительства к регламентации. Элементы регламентации: регистрация, обязательные медосмотры, локализация проживания и деятельности проституток. Аболиционизм. Современная проституция. Проституция в России. Причины проституции. Виды административно-уголовного наказания субъектов проституции. Порнография как вид сексуального отклонения. Что есть порнография? Социальный анализ и законодательное закрепление. Последние преобразования в законодательстве. Причины массового расширения порнографии. Современные виды источников массового распространения порнографии (Интернет, электронные носители, видео). Гомосексуализм. Отклонение или норма. Борьба сексуальных меньшинств за свои права. Снятие во многих странах мира ответственности за гомосексуальные отношения. Появление СПИДа (80-е годы XX века) нетерпимость к сексуальным меньшинствам. Трансформация отношения общества к сексуальным проблемам. Первая, вторая и третья сексуальные революции. Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, дискуссия
9.	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	Уголовная и судебная статистика: проблемы достоверности. Органы государственной и ведомственной статистики. Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада. Виктимологические исследования. Полевые и лабораторные исследования социальных отклонений. Исследования в местах лишения свободы. Особенности методик исследования социальных отклонений.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, дискуссия
10.	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	Проблемы и виды регулирования правонарушений в современном мире. Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная). Деятельность антикриминальных органов: милиция, следственные органы, прокуратура. Социальные проблемы пенитенциарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма. Влияние сообщества заключенных и социальная	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, дискуссия

		коррекция поведения. Реабилитация лиц вышедших из заключения. Рецидив.	сообщение дискуссия
--	--	--	------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Письменное задание	Методические указания по написанию письменного задания утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Проект (программа)	Методические указания по написанию проекта (программы) утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение. практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Проводятся следующие занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:

- Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
- Проблемный семинар-дискуссия
- Аналитический семинар
- Деловая игра на основе подготовленных презентаций.
- Групповая деятельность.

- Проектная работа
- Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем	<p><i>Знает:</i> о методах технологиях эффективного применения и описывания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем</p>	<p>-комплект карточек основных понятий и положений.</p> <p>-участие в проблемных дискуссиях;</p> <p>- разбор и анализ конкретных ситуаций;</p>	Вопросы к экзамену 1-13, 25-30
2	ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути	<p><i>Знает:</i> различные биологические, социологические и психологические концепции</p>	Участие в интерактивных формах аудиторной	Вопросы к экзамену

	их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом <i>Умеет:</i> самостоятельно применять и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, для решения проблем социального благополучия личности <i>Владеет:</i> навыками описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом	работы: дискуссия по проблемам зависимого поведения в современной России.	1-13, 25-30
3	ПК 1.1 Осуществляет организацию и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	<i>Знает:</i> внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения <i>Умеет:</i> проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению <i>Владеет:</i> современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения	- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы	Вопросы к экзамену 14-24
4	ПК 1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения	<i>Знает:</i> методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения <i>Умеет:</i> использовать методы и приемы фундаментальных и	-участие в проблемных дискуссиях; - разбор и анализ конкретных ситуаций	Вопросы к экзамену 14-24

	психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	прикладных исследования для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения <i>Владеет:</i> навыками подбора адекватных методик и приемов для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
5	ПК 1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<i>Знает:</i> анализ информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения <i>Умеет:</i> проводить прикладные исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения <i>Владеет:</i> умениями, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	-участие в проблемных дискуссиях; - разбор и анализ конкретных ситуаций Блиц-опрос	Вопросы к экзамену 14-24
6	ИПК-6.1. Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и	Понимает сущность методов и приемов осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы	Вопросы к экзамену 31-39

	социальной защиты граждан			
7	ПК 9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Осуществляет социальное прогнозирование, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	-методы и способы коррекции зависимого поведения: комплект диагностических методик;	Вопросы к экзамену 31-39
8	ПК 9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Выбирает оптимальный способ осуществления социального прогнозирование, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	-подготовка программы (проекта) профилактики девиантного поведения молодежи; –подготовка программы (проекта) коррекционной программы девиантного поведения детей молодежи	Вопросы к экзамену 31-39

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий

Проблемные и дискуссионные вопросы в рамках лекционных и семинарских занятий

Тема 1. «Что такое социальные девиации»

- 1) Понятие «социокультурная норма», виды норм.
- 2) Природа социальных отклонений.
- 3) Социальные отклонения и религия.

Групповая дискуссия

Тема 2. «Концепции социального отклонения»

- 1) Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон).

- 2) Теории девиантной субкультуры (А.Козн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин).
 - 3) Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс).
 - 4) Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Види социального контроля (Иван Най).
 - 5) Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт).
 - 6) Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.
- Групповая дискуссия*

Тема 3. «Криминальные отклонения (убийство, грабеж)»

- 1) Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира.
 - 2) Виды преступного поведения.
 - 3) Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность.
 - 4) Отражение картины преступности в СМИ.
 - 5) Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор.
- Групповая дискуссия*

Тема 4. «Делинквентность несовершеннолетних»

- 1) Особенности проявления молодежных правонарушений (по материалам СМИ).
 - 2) Подростково-молодежные сообщества и делинквентные генги.
 - 3) Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинквентной направленности.
 - 4) Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах (по материалам СМИ).
- Групповая дискуссия*

Тема 5. «Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников»

- 1) Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести».
 - 2) Организованная преступность в России и других странах мира, особенности деятельности.
 - 3) Преступления против компаний; преступления против служащих (по материалам СМИ).
- Групповая дискуссия*

Тема 6. «Наркомании собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм»

- 1) Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства:
 - 1.1. Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959).
 - 1.2. Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина.
 - 1.3. Теория Р.Мертон о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный).
 - 2) Распространение алкогольных напитков у различных народов мира.
 - 3) Алкогольная ситуация в России и США.
 - 4) Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия.
 - 5) Виды наркотических средств (Морфий и героин; гашиш, амфетамины, ЛСД; кокаин).
- Групповая дискуссия*

Тема 7. «Самоубийство и психические отклонения»

- 1) Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое.
- 2) Динамика самоубийств в России и СССР.

- 3) Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований.
- 4) Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания.

Групповая дискуссия

Тема 8. «Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингнг)»

- 1) История проституции.
- 2) Аболиционизм и современная проституция.
- 3) Порнография как вид сексуального отклонения. Современные виды источников массового распространения порнографии (Интернет, электронные носители, видео).
- 4) Гомосексуализм: отклонение или норма.
- 5) Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон).

Групповая дискуссия

Тема 9. «Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение»

- 1) Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада.
- 2) Виктимологические исследования.
- 4) Исследования в местах лишения свободы.

Групповая дискуссия

Тема 10. «Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников»

- 1) Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная).
- 3) Социальные проблемы пеницитарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма.
- 3) Влияние сообщества заключенных и социальная коррекция поведения.

Семинар-дискуссия: Социальные последствия преступности и правонарушений.

Итоговое эссе.

Тематика сообщений и презентаций

1. Анализ отечественных и зарубежных программ, направленных на профилактику (коррекцию) детской безнадзорности и правонарушений;
2. Анализ методов профилактики (коррекции) детской безнадзорности и правонарушений;
3. Программа (проект) профилактики детской безнадзорности и правонарушений (учреждение на выбор студента);
4. Программ (проект) коррекции детской безнадзорности и правонарушений (учреждение на выбор студента);
5. Программа (проект) коррекционной для работы с несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в изоляции.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Понятие девиации и виды девиаций.

2. Причины возникновения девиаций, основные теории. Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
3. Теория девиантного поведения Р. Мертона: основные положения и аспекты.
4. Теории наклеивания ярлыков в социологии отклоняющегося поведения.
5. Сравнительная характеристика преступности в России и США.
6. Молодежная преступность.
7. Виды регулирования молодежных правонарушений.
8. Понятие делинквенции, происхождение, основные теории.
9. Подростковые преступные сообщества, как проявление групповой молодежной преступности. Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, духовной культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.
10. Наркомания, причины, виды, последствия.
11. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения.
12. Профилактика наркомании, основные направления деятельности.
13. Органы профилактики наркомании, основные полномочия.
14. Алкоголизм в России – национальная традиция, или «рок» нации.
15. СПИД – основные социальные характеристики.
16. Сексуальные отклонения – социальные и психические проявления?
17. Самоубийство – болезнь человека или болезнь общества.
18. Проституция в России.
19. Гомосексуализм, свининг – отклонения или норма?
20. Регулирование преступности в странах мира.
21. Социальный контроль как вид регулирования преступности.
22. Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников
23. Аддиктивное поведение: наркомания, токсикомания, алкоголизм
24. Самоубийство и психические отклонения
25. Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингинг)
26. Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение. Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
27. Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников. Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

Критерии оценки экзамена

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и

	теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD.
3. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 413 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03998-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9E00AB8C-4BD1-40F3-912F-DFA6D0D811CB .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989 : 172.00. Экземпляры: Всего: 12, из них: упр-12.
2. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C57AAF8-1ADD-4666-A7B3-88CA374C60A3.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
4. Кравченко, С.А. Становление сложного общества: к обоснованию гуманистической теории сложности [Электронный ресурс] : монография / С.А. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 306 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46281>. — Загл. с экрана.
5. Кудряшова, И.В. Асимметрия мировой системы суверенитета: зоны проблемной государственности [Электронный ресурс] : монография / И.В. Кудряшова, М.В. Ильина. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2011. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46284>. — Загл. с экрана.
6. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / Кулганов, Владимир Александрович, В. Г. Белов, Парфенов Юрий Алексеевич ; В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 301 с. Экземпляры: Всего: 1, из них: чз-1.
7. Мягков, А.Ю. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Мягков, М.В. Григорьева, Т.И. Подсухина, И.В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84461>. — Загл. с экрана.
8. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6VCE5.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD
10. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788.
11. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист).

— ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382.

12. Трунцевский, Ю. В. Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика // Российский следователь. 2015. № 4. С. 25 - 30. — Режим доступа : <http://отрасли-права.пф/article/10034>.

13. Хагуров, Т. А. Молодёжный экстремизм в фокусе исследования: вводные замечания [Текст] / Т. А. Хагуров // Социальная педагогика. 2016. № 3. С. 4-8. — Режим доступа : http://ost101.narod.ru/2016_SP_3a.pdf.

5.3. Периодические издания:

1. Социология. Российская социологическая ассоциация
2. Российская юстиция
3. Социальная защита
4. Социальная педагогика
5. Юридический вестник Кубанского государственного университета Право. Юридические науки. Читальный зал
6. Социологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Краснодарский край [Официальный портал] - <http://admkrain.kuban.ru/>
- Республика Адыгея [Официальный портал] - <http://adygea.kubic.ru/>
- Департамент молодежной политики Краснодарского края [Официальный портал] - <http://dmpkk.ru>
- Министерство социального развития и семейной политики [Официальный портал] - <http://sznkuban.ru>
- Краевая комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - [Официальный сайт] – URL: <http://kdn93.ru/>
- EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
- Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
- Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
- Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотечная система "BOOK.ru" - <https://www.book.ru>
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - www.znanium.com
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
- Электронная библиотечная система [Электронная библиотечная система "Юрайт"](http://www.biblio-online.ru/) - <http://www.biblio-online.ru/>
- Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
- Администрация МО г. Краснодар и Городской Думы Краснодара [Официальный портал] – URL: - <http://krd.ru/>
- Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
- Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
- «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

- Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
- Комиссия по делам несовершеннолетних [Официальный сайт] – URL: <http://komissy.ru/>
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО г. Краснодар [Официальный сайт] – URL: - <http://krd.ru/upravlenie-delami/komissiya-d-n/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Социология девиантного поведения» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На лекционных занятиях дисциплины «Социология девиантного поведения» по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине «Социология девиантного поведения» сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных об использовании всего многообразия форм, систем, методов поддержки клиентов.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с социологической практикой.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном

занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Социология девиантного поведения» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), например анализом приговоров по конкретным уголовным делам, анализ социологической статистики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов материалами местной и опубликованной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции и материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами, практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к экзамену.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Социология девиантного поведения». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.
- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.
- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft

контроля и промежуточной аттестации		“Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
-------------------------------------	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного

	<p>электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>
--	---	---