

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Б1.О.10.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической
 диагностики расстройств аутистического спектра»**

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования расстройств аутистического спектра;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.10.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, используемых в образовательном процессе
	Владеет способностью понимать сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том	Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы</p>	
<p>ИПК-1.1 Способен осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Знает методы психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Владеет способностью осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра</p>
<p>ИПК-1.2 Способен на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знает основы осуществления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Владеет способностью на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы</p>
<p>ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	
<p>ИПК-5.1 Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы и методические подходы к реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Владеет способностью осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>
<p>ИПК 5.2 Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования</p>	<p>Знает способы организации, проведения и анализа результаты психолого-педагогического исследования</p> <p>Умеет организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет способностью организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	исследования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра.	23	1	2		20
2.	Специфика организации психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра	26	1	4		21
3.	Результаты психолого-педагогической диагностики как основа для организации коррекционно-развивающей работы и реализации адаптированной образовательной программы	26	1	4		21
4.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	24	1	2		21
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	12		83
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		5				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.