

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ФТД.01 Научный стиль в педагогическом исследовании»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: сформировать системные представления о принципах научного стиля; приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ (магистерская диссертация), а также для более глубокого понимания данного раздела.

Задачи дисциплины:

1. Изучение особенностей научно-исследовательского процесса в профессиональной деятельности.
2. Освоение студентами знаний в области исследовательской методологии, необходимых для выделения и описания проблемы.
3. Совершенствование основных методов и технологий при изучении научной литературы для предварительного изучения проблемы.
4. Формирование у студентов знаний, позволяющих четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения.
5. Подготовка магистрантов к выполнению и правильному оформлению магистерской диссертации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Научный стиль в педагогическом исследовании» относится к факультативной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-5. Способен нести ответственность за профилю осваиваемой образовательной программы	собственную профессиональную компетентность по программы
ИПК-5.1. Демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы	знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации профессиональной деятельности; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование образовательных результатов, предусмотренных ФГОС владеет приемами оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ИПК-5.2. Анализирует уровень	знает способы анализа профессиональной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ответственности за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы, проектирует пути профессионального развития	компетентности в сфере образования; пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере среднего образования
	умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
	владеет приемами оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-6. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК-6.3. Использует навыки организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики	знает методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; закономерности обучения и воспитания в средней школе
	умеет осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельностью; применять полученные знания в рамках выбранной проблематики исследования
	владеет навыками организации и проведения самостоятельного научного исследования; способами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы педагогического исследования и их методологического обоснования	52	1	1	-	50
2.	Теоретико-методические подходы к организации и проведению педагогического исследования	52	1	1	-	50
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	2	2	-	100
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: В.М. Гребенникова