

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.04 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Управление качеством начального образования
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

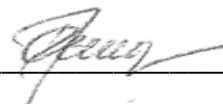
Квалификация Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг качества начального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила:

Е.И. Прынь, зав. кафедрой начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины «Мониторинг качества начального образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 12 от «22» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

педагогики и методики начального образования Коваленко Е.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Азлецкая Е.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Жилина Т.И., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Обеспечить формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в области мониторинга качества начального общего образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить теоретические и методологические подходы к организации педагогического мониторинга качества образования.

2. Раскрыть суть коррекционных программ по преодолению трудностей обучающихся в обучении, особенностей их разработки и реализации.

3. Сформировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе данных мониторинга качества образования.

4. Сформировать умения применять современные технологии при осуществлении объективной оценки и коррекции достижений обучающихся.

5. Сформировать умения определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.

6. Сформировать умения методического сопровождения учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины: «Менеджмент в образовании», «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Организация образовательного процесса в начальной школе».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Технологии экспертной оценки качества начального образования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	знает сущность, структуру, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга
	умеет осуществить в педагогической деятельности комплекс мониторинговых мероприятий с целью управления качеством образовательных результатов младших школьников
	владеет теоретическими и практическими основами организации и реализации мониторинговой деятельности учителя начальных классов
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание примерных основных образовательных программ, примерной программы воспитания
	умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>программы по преодолению трудностей обучающихся в обучении</p> <p>владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов педагогического мониторинга</p>
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.1. Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	<p>знает направления государственной образовательной политики РФ в области мониторинга качества образования; основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы, примерной программы воспитания</p> <p>умеет применять инструменты педагогического мониторинга в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов</p> <p>владеет навыками проектирования педагогического мониторинга</p>
ИПК-1.2. Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учетом социальной ситуации развития обучающихся	<p>знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников в области мониторинга качества образования</p> <p>умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) при осуществлении объективной оценки и коррекции достижений обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>владеет навыками осуществления педагогического мониторинга</p>
ПК-6 Способен определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений	
ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации	<p>знает основы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования; целевые показатели развития общеобразовательной организации; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>умеет определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации; проектировать информационно-методическую среду в начальной школе</p> <p>владеет опытом разработки целевых показателей развития общеобразовательной организации, способами проектирования информационно-методической среды для учителей начальных классов</p>
ИПК-6.2. Осуществляет эффективное	знает особенности построения взаимодействия с

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
взаимодействие участников образовательных отношений	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; корректировать деятельность педагога исходя из данных педагогического мониторинга; осуществлять отбор образовательных технологий и методик для повышения качества образования в начальной школе
	владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами оказания адресной методической помощи учителям начальных классов в решении задач повышения качества начального образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная	очно-заочная	заочная	
	2 семестр	2 семестр	-	-	
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	48	48	-	-	
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	
Иная контактная работа:	-	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	33	33	-	-	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, изучение литературы)	13	13	-	-	
Решение практико-ориентированных задач	10	10	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	
Контроль:	26,7	26,7	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	20,3	48,3	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления государственной политики РФ в области мониторинга качества образования	16	4	4	-	8
2.	Сущность, структура, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга	18	4	6	-	8
3.	Проектирование педагогического мониторинга	22	4	10	-	8
4.	Методическое сопровождение мониторинговой деятельности учителя начальных классов	25	4	12	-	9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>		81	16	32	-	33
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Направления государственной политики РФ в области мониторинга качества образования	Система определения качества образования в РФ, ее направления, элементы и уровни реализации. Процедуры внутренней и внешней оценки на уровне начального общего образования. Всероссийские проверочные работы. Международные сопоставительные исследования	Собеседование
2.	Сущность, структура, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга	Определение мониторинга в образовании. Соотношение понятий образовательный и педагогический мониторинг. Связь мониторинга с функциями управления. Сущность педагогического мониторинга как особого специфического вида деятельности педагогов. Соотношение функций и этапов мониторинговой деятельности учителя	Собеседование
3.	Проектирование педагогического мониторинга	Мониторинг как современная педагогическая технология. Предпосылки освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов. Мониторинговая деятельность учителя начальных классов. Требования к мониторинговой деятельности учителя начальных классов. План педагогического мониторинга.	Собеседование
4.	Методическое сопровождение мониторинговой деятельности учителя начальных классов	Основы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов. Способы коррекции деятельности педагога исходя из данных педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Направления государственной	Система определения качества образования в РФ, ее направления., элементы и уровни реализации.	Собеседование

	политики РФ в области мониторинга качества образования	Процедуры внутренней и внешней оценки на уровне начального общего образования. Всероссийские проверочные работы. Международные сопоставительные исследования	
2.	Сущность, структура, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников в области мониторинга качества образования.	Собеседование, решение практико-ориентированных задач
3.	Проектирование педагогического мониторинга	Осуществление объективной оценки и коррекции достижений обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Собеседование, защита доклада-презентации, решение практико-ориентированных задач
4.	Методическое сопровождение мониторинговой деятельности учителя начальных классов	Осуществление адресной методической помощи педагогу в организации образовательной деятельности; отбора образовательных технологий и методик для повышения качества образования в начальной школе	Собеседование, решение практико-ориентированных задач

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущему контролю	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие. – Сочи; М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1
2	Решение практико-ориентированных задач	Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие. – Сочи; М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011 № 2357) // СПС Консультант Плюс.
3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, изучение литературы)	Баринова, Н.А. Умения мониторинга качества образования в структуре педагогической деятельности / Н.А. Баринова // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 5. С.212–218. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса Текст.: монография / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. СПб., 2001. 360 с. Иванов, С.А. Мониторинг и статистика в образовании / С. А. Иванов, С. А. Писарева, Е.В. Пискунова, О. Э. Крутова. М.: АПКИППРО, 2007. 128 с. Микерова, Г.Ж., Сущность методологической культуры будущих учителей начальных классов / Г. Ж. Микерова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 3. с. 81–83. Прынь, Е.И. Мониторинговые исследования на уровне начального общего образования и готовность учителей к их проведению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 34. с. 14–18.

		<p>Прынь, Е.И. Особенности мониторинговых умений учителей начальных классов и их формирование в системе непрерывного профессионального образования / Прынь Е. И., Микерова Г. Ж. // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2 с. 345-351; URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=26350 (дата обращения: 21.04.2017).</p> <p>Прынь, Е.И. О структуре и функциях педагогического мониторинга // Европейский журнал социальных наук № 1, 2017, с. 301–307.</p> <p>Прынь, Е.И. Предпосылки формирования мониторинговых умений учителей начальных классов / Прынь Е. И., Микерова Г. Ж. // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 4; URL: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36649 (дата обращения: 15.05.2017).</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных и устных работ, самостоятельная работа студентов, решение практико-ориентированных задач.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа социально-коммуникативных задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Мониторинг качества начального образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практико-ориентированных задач, вопросов для собеседования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	знает сущность, структуру, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга	<i>Собеседование</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-60</i>
		умеет осуществить в педагогической деятельности комплекс мониторинговых мероприятий с целью управления качеством образовательных результатов младших школьников	<i>Собеседование</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-2</i>
		владеет теоретическими и практическими основами организации и реализации мониторинговой деятельности учителя начальных классов	<i>Собеседование, решение практико-ориентированных задач (№ 1)</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-2</i>
2.	ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание примерных основных образовательных программ, примерной программы воспитания	<i>Собеседование</i>	<i>Вопрос на экзамене 3-6</i>
		умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные программы по преодолению трудностей обучающихся в обучении	<i>Собеседование, решение практико-ориентированных задач (№ 2)</i>	<i>Вопрос на экзамене 3-6</i>
		владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов педагогического мониторинга	<i>Собеседование, решение практико-ориентированных задач (№ 3)</i>	<i>Вопрос на экзамене 3-6</i>
3.	ИПК1.1. Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	знает направления государственной образовательной политики РФ в области мониторинга качества образования; основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы, примерной программы воспитания	<i>Собеседование</i>	<i>Вопрос на экзамене 7-13</i>
		умеет применять инструменты педагогического мониторинга в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов	<i>Собеседование</i>	<i>Вопрос на экзамене 7-13</i>
		владеет навыками проектирования педагогического мониторинга	<i>Собеседование, решение практико-</i>	<i>Вопрос на экзамене 7-13</i>

			<i>ориентированных задач (№ 4)</i>	
4.	ИПК-1.2. Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учетом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников в области мониторинга качества образования	<i>Собеседование, решение практико-ориентированных задач</i>	<i>Вопрос на экзамене 14-20</i>
		умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) при осуществлении объективной оценки и коррекции достижений обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	<i>Собеседование</i>	<i>Вопрос на экзамене 14-20</i>
		владеет навыками осуществления педагогического мониторинга	<i>Собеседование, решение практико-ориентированных задач (№ 5)</i>	<i>Вопрос на экзамене 14-20</i>
5.	ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации	знает основы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования; целевые показатели развития общеобразовательной организации; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов	<i>Собеседование</i>	<i>Вопрос на экзамене 21-25</i>
		умеет определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации; проектировать информационно-методическую среду в начальной школе	<i>Собеседование</i>	<i>Вопрос на экзамене 21-25</i>
		владеет опытом разработки целевых показателей развития общеобразовательной организации, способами проектирования информационно-методической среды для учителей начальных классов	<i>Собеседование, решение практико-ориентированных задач (№ 6)</i>	<i>Вопрос на экзамене 21-25</i>
6.	ИПК-6.2.	знает особенности построения	<i>Собеседование</i>	<i>Вопрос на</i>

Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе		экзамене 26-28
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; корректировать деятельность педагога исходя из данных педагогического мониторинга; осуществлять отбор образовательных технологий и методик для повышения качества образования в начальной школе	Собеседование	Вопрос на экзамене 26-28
	владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами оказания адресной методической помощи учителям начальных классов в решении задач повышения качества начального образования	Собеседование, решение практико-ориентированных задач (№ 7)	Вопрос на экзамене 26-28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных вопросов (на семинарских занятиях)

Раздел I. Направления государственной политики РФ в области мониторинга качества образования.

1. Система определения качества образования в РФ, ее направления, элементы и уровни реализации.
2. Процедуры внутренней и внешней оценки на уровне начального общего образования.
3. Всероссийские проверочные работы.
4. Международные сопоставительные исследования.

Раздел II. Сущность, структура, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга.

5. Сущность и функции педагогического мониторинга.
6. Структура и этапы осуществления педагогического мониторинга.
7. Система определения качества образования в РФ, ее направления, элементы и уровни реализации.
8. Процедуры внутренней и внешней оценки на уровне начального общего образования.
9. Всероссийские проверочные работы как единый инструмент определения качества образования.
10. Международные сопоставительные исследования на уровне начального общего образования.

Раздел III. Проектирование педагогического мониторинга.

1. Определение мониторинга в образовании.
2. Соотношение понятий образовательный и педагогический мониторинг.
3. Связь мониторинга с функциями управления.
4. Соотношение функций и этапов мониторинговой деятельности учителя.
5. Мониторинг как современная педагогическая технология.
6. Предпосылки освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов.
7. Требования к мониторинговой деятельности учителя начальных классов. План педагогического мониторинга.
8. Современные образовательные технологии и их применение на уровне начального общего образования.
9. Виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) при осуществлении оценки и коррекции достижений обучающихся
10. Особенности индивидуальной и групповой форм организации различных видов учебных задач на уровне начального общего образования.

Раздел IV. Методическое сопровождение мониторинговой деятельности учителя начальных классов.

1. Основы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.
2. Основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов.
3. Способы коррекции деятельности педагога исходя из данных педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.
4. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
5. Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников в области мониторинга качества образования.
6. Осуществление объективной оценки достижений обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
7. Осуществление коррекции достижений обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.
8. Осуществление адресной методической помощи педагогу в организации образовательной деятельности для повышения качества образования в начальной школе.
9. Осуществление адресной методической помощи педагогу в отборе образовательных технологий и методик для повышения качества образования в начальной школе.
10. Способы проектирования информационно-методической среды для учителей начальных классов, в том числе с использованием информационных технологий.
11. Методы и формы методического сопровождения мониторинговой деятельности учителя начальных классов.
12. Теория и практика организации методических объединений (сообществ) учителей начальных классов.

Практико-ориентированные задачи

Практико-ориентированные задачи содержат указания на пошаговые методические действия с данными, направленные на аналитико-синтетическую деятельность обучающихся и обеспечивающие подготовленность к выполнению мониторинговой деятельности. Практико-ориентированные задачи классифицируются в

зависимости от ведущего вида деятельности слушателей на аналитические и проектирующие, а в зависимости от выполняемых функций – на диагностические, формирующие (обучающие) и итоговые.

Аналитические практико-ориентированные задачи направлены на анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО; примерные общеобразовательные программы; приказы и инструктивные письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и др.); анализ требований к профессиональным умениям учителя начальных классов в документах разного уровня (профессиональный стандарт «Педагог»); работу с аналитическими материалами Всероссийский проверочных работ (ВПР), работ национального исследования качества образования (НИКО); международного сопоставительного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS; международного проекта «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS); анализ методических материалов, представленных в учебно-методическом комплекте (УМК) к программе (учебных и учебно-методических пособий, статей), освещающих вопросы специфики текстов, характеристики заданий, критериев оценивания и др. для организации разного рода мониторинговых исследований; анализ лучших педагогических практик Краснодарского края по организации мониторинговой деятельности на уровне НОО.

№ задачи	Тема	Тип задачи
1	Изучение требований к профессиональной (мониторинговой) деятельности учителя начальных классов	Аналитическая, формирующая
2	Разработка индивидуального оценочного листа обучающегося 4 класса	Проектирующая, формирующая
3	Разработка комплекта измерительных материалов (на основе спецификации) для оценивания метапредметных достижений младших школьников	Проектирующая, формирующая
4	Внесение и обработка индивидуальных достижений обучающихся в базу данных педагогического мониторинга	Аналитическая, формирующая
5	Использование форм для сохранения и передачи данных о результатах педагогического мониторинга на различные уровни образования	Проектирующая, формирующая
6	Анализ результатов выполнения младшими школьниками комплексной работы (ВПР, НИКО и др.)	Аналитическая, формирующая
7	Составление методических рекомендаций по корректировке образовательной деятельности на основе анализа результатов комплексной работы (ВПР, НИКО и др.)	Проектирующая, формирующая

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Сущность и функции педагогического мониторинга.
2. Структура и этапы осуществления педагогического мониторинга.
3. Система определения качества образования в РФ, ее направления, элементы и уровни реализации.
4. Процедуры внутренней и внешней оценки на уровне начального общего образования.

5. Всероссийские проверочные работы как единый инструмент определения качества образования.
6. Международные сопоставительные исследования на уровне начального общего образования.
7. Определение мониторинга в образовании.
8. Соотношение понятий образовательный и педагогический мониторинг.
9. Связь мониторинга с функциями управления.
10. Соотношение функций и этапов мониторинговой деятельности учителя.
11. Мониторинг как современная педагогическая технология.
12. Предпосылки освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов.
13. Требования к мониторинговой деятельности учителя начальных классов. План педагогического мониторинга.
14. Основы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.
15. Современные образовательные технологии и их применение на уровне начального общего образования.
16. Виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) при осуществлении оценки и коррекции достижений обучающихся
17. Особенности индивидуальной и групповой форм организации различных видов учебных задач на уровне начального общего образования.
18. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
19. Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников в области мониторинга качества образования.
20. Осуществление объективной оценки достижений обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
21. Основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов.
22. Способы коррекции деятельности педагога исходя из данных педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.
23. Осуществление коррекции достижений обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.
24. Осуществление адресной методической помощи педагогу в организации образовательной деятельности для повышения качества образования в начальной школе.
25. Осуществление адресной методической помощи педагогу в отборе образовательных технологий и методик для повышения качества образования в начальной школе.
26. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
27. Способы проектирования информационно-методической среды для учителей начальных классов, в том числе с использованием информационных технологий.
28. Методы и формы методического сопровождения мониторинговой деятельности учителя начальных классов.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием

и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106843> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-9765-2313-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70446> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 285 с. — (Профессионализм педагога).

Дополнительная литература

1. Бахмутский, А. Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения Текст. / А. Е. Бахмутский. М., 2007. 176 с.

2. Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса Текст.: монография / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. СПб., 2001. 360 с.

3. Коваленко, В. И. Педагогический мониторинг: концептуальная модель и технологии реализации Текст. / В. И. Коваленко, П. Е. Решетников. Белгород, 2002. 151 с.

4. Барина, Н. А. Умения мониторинга качества образования в структуре педагогической деятельности / Н.А. Барина // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 5. С.212–218.

5. Ефремова Н. Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 2. с. 227–244.

6. Иванов, С. А. Мониторинг и статистика в образовании / С. А. Иванов, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, О. Э. Крутова. М.: АПКиППРО, 2007. 128 с.

7. Казакова, О. П. Практико-ориентированные задачи в подготовке преподавателей иностранного языка для специальных целей // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. с. 109–111.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011 № 2357) // СПС Консультант Плюс.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 // СПС Консультант Плюс.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 // СПС Консультант Плюс.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.oversea.cnki.net/>).

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В российской системе образования одной из центральных категорий становится «качество образования» и его адекватная оценка, причем уровни этой оценки включают широкий спектр показателей, охватывающих как собственно образовательную деятельность, так и ее результаты. Как следствие этого, важным и востребованным в системах образования XXI века стало внедрение теории и практики педагогических измерений, интенсивное развитие мониторинговых исследований на всех уровнях: образовательной организации, региональном, федеральном; актуализировался вопрос специального обучения широкой педагогической аудитории основам современного оценивания индивидуальных образовательных достижений и качества образования всеми специалистами системы образования, в том числе непосредственными участниками образовательной деятельности – учителями.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие *формы* работы: *лекции; практические занятия* (подготовка к собеседованию по предложенным вопросам; решение практико-ориентированных задач заданий; *самостоятельную работу* студентов

(чтение научной литературы, рекомендуемой преподавателем; изучение вопросов, не освещённых в лекциях; подготовка к практическим занятиям).

Изучение курса предполагает в значительной степени *самостоятельную работу* студентов с учебниками, пособиями, монографиями и словарями в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «ZNANIUM.COM», знакомство с новыми интернет-ресурсами. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену. Бакалавры конспектируют специальные работы, посвященные теоретическим и методическим проблемам мониторинга качества начального образования, способам достижения планируемых результатов младших школьников, работают с периодическими изданиями, публикациями, методическими пособиями.

Лекция-беседа (или «диалог с аудиторией») – форма активного вовлечения студентов в учебный процесс, предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь вопросы в начале лекции и по ее ходу; вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории, студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Проблемная лекция. Ведение проблемной лекции осуществляется двумя способами: первый – создание проблемной ситуации перед объяснением нового материала, что способствует появлению у студентов познавательной потребности в изучении нового, осознания необходимости знания теоретического материала и его применения в практической деятельности; второй – это представление материала по теме как неизвестного, предоставление студентам шанса открыть для себя что-то новое. Проблемная лекция содержит проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания коллоквиума, собеседования, дискуссии.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»:** если ответ студента отличается глубиной, доказательностью, продуманным выбором лингвистических терминов, подбором примеров и сильных аргументов; говорит убедительно, корректно и грамотно; активно способствует продолжению беседы, владеет способами аргументации; речь живая, эмоциональная, темп речи естественный; безошибочно высказывается на протяжении всей беседы (дискуссии) по обсуждаемой теме или проблеме;

- **оценка «хорошо»:** студент достаточно быстро включается в дискуссию, иногда прерываясь, отвечает на вопросы правильно, но не всегда может проиллюстрировать примерами и подобрать сильные, убедительные доводы; способствует активному

процессу беседы, но его выражения не всегда бывают взаимосвязанными, недостаточно быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** вопрос или дискуссионная тема раскрыты не полностью, студент поверхностно подошёл к подготовке к занятию и подбору сильных аргументов, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество фактических и речевых ошибок;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он получает от 38 до 40 баллов;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он получает от 32 до 37 баллов;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он получает от 24 до 31 балла;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он получает от 16 до 23 баллов или не предоставляет выполненную работу.

При отрицательной рецензии (оценка «неудовлетворительно») работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Мониторинг качества начального образования» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Учебная аудитория № 9 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.17)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.10.04 «Мониторинг качества начального образования» высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования», разработанную Прынё Е.И., заведующей кафедрой начального образования государственного бюджетного образовательного учреждения «Институт развития образованием» Краснодарского края

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования», отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления магистерской программы, учитывает особенности сложившегося рынка труда.

Согласно учебному плану дисциплина «Мониторинг качества начального образования» относится к обязательной части и включена в модуль «Контроль качества начального образования».

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, реализуемой ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Программа содержит цели и задачи освоения дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; структуру и содержание дисциплины с тематикой лекционного материала, содержанием практических работ и промежуточной аттестации. К видам работ, отведенных на самостоятельное изучение, помимо самоподготовки и подготовки к текущему контролю предполагается решение практико-ориентированных задач.

Представленная к рассмотрению рабочая программа по форме и содержанию удовлетворяет необходимым требованиям к рабочим программам и рекомендуется для применения в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

доцент кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук

Т.И. Жилина

Подпись Т.И. Жилиной заверяю.
Главный специалист отдела
правового сопровождения и
кадрового обеспечения
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Н.М. Дзекунова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.10.04 «Мониторинг качества начального образования» высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования», разработанную Прынь Е.И., заведующей кафедрой начального образования государственного бюджетного образовательного учреждения «Институт развития образованием» Краснодарского края

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования», обеспечивает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в области мониторинга качества начального общего образования.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина «Мониторинг качества начального образования» относится к обязательной части и включена в модуль «Контроль качества начального образования».

Программа соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, реализуемой ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Программа содержит цели и задачи освоения дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; структуру и содержание дисциплины с тематикой лекционного материала, содержанием практических работ и промежуточной аттестации. К видам работ, отведенных на самостоятельное изучение, помимо самоподготовки и подготовки к текущему контролю предполагается решение практико-ориентированных задач.

Представленная к рассмотрению рабочая программа по форме и содержанию удовлетворяет необходимым требованиям к рабочим программам и рекомендуется для применения в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет», канд. психол. наук


Е.Н. Азлецкая

Подпись Е.Н. Азлецкой удостоверяю.

