

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.02 «История развития специального образования в России и за рубежом»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 ч.

Цель дисциплины:

формирование способностей к изучению, анализу, и реализации отечественного и зарубежного опыта специального образования и лечебной педагогики с целью повышения качества специального (дефектологического) образования, воспитания объективного, критического, творческого отношения к историческому и современному опыту специального образования разных уровней

Задачи дисциплины:

- раскрыть научно-методические основы специального образования;
- создать у студентов целостное представление о лечебной педагогике как системе психологических, педагогических мероприятий, направленных на помощь детям, реконструирующую традиционное воспитание, обучение и учение.
- познакомить студентов с современными достижениями специального образования и лечебной педагогики.
- раскрыть сущность базовых понятий данной дисциплины;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере лечебной педагогики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом» относится к обязательной части Блока 1 "Научно-методологические основы дефектологии" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Специальной психологии и педагогики», являются дисциплины, изученные в процессе освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ проблемных ситуаций на основе системного
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает историю развития специального образования
	Знает способы выявления проблемной ситуации на основе системного подхода
	Умеет выявлять проблемную ситуацию на основе системного подхода
	Владеет навыком выявления проблемной ситуации на основе системного подхода
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает способы осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Владеет навыком осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет навыком осуществления проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает варианты организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философские аспекты специального образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики	14	2			12
2.	Объективные и субъективные факторы развития специального образования	14	2			12
3.	Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования	14		2		12
4.	Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования. Критический анализ зарубежного опыта	14		2		12
5.	Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального образования.	14		2		12
6	Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования	14		2		12
7.	Проблемное поле специального образования в мире	15		2		13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент