

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
26 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Б1.О.09.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАТИСТОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с расстройствами
аутистического спектра

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций по организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, включенных в сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основы коммуникативного подхода в организации взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с РАС;
- знать способы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозировать трудности и осуществлять влияние для выстраивания эффективного сопровождения обучающихся с РАС;
- совершенствовать практические умения и навыки, необходимые для продуктивного командного взаимодействия участников образовательных отношений для успешной реализации адаптированной основной образовательной программы;
- способствовать становлению профессиональных компетенций анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную деятельность, направленную на сотрудничество и результативность в сопровождении обучающихся с РАС.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра». Изучается во втором семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает федеральные и региональные нормативные акты, позволяющие создавать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальные условия обучения. Умеет разрабатывать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологией сотрудничества для работы в составе мультидисциплинарной команды специалистов, нормами профессиональной этики.
ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии. ИПК-3.2. Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.	Знает терминологию, цели, задачи и содержание системы сопровождения обучающихся с РАС, принципы построения эффективного сотрудничества участников образовательных отношений. Умеет анализировать поведение обучающегося и влияющие на него внешние и внутренние факторы; разрабатывать программу действий: формулировать цели, задачи, подбирать содержание, методы, приемы и средства, способствующие улучшению коммуникации. Владеет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями оказания участникам образовательных отношений помощи, способствующей развитию коммуникативных возможностей обучающихся с РАС.

Результаты обучения по дисциплине Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Форма итоговой аттестации – зачет.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,2				14,2
Аудиторные занятия (всего):	14				14
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия	10				10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2				0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	54				54
Реферат/эссе (подготовка)	10				10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30				30
Подготовка к текущему контролю	14				14
Контроль:	3,8				3,8
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	72				72
	14,2				14,2
	2				2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цель и задачи службы сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации	9	1			8
2	Содержание программы сотрудничества участников образовательных отношений.	10	1	1		8
3	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.	10	1	1		8
4	Ресурсный класс как технология сопровождения обучающихся с РАС.	11	1	2		8
5	Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.	10		2		8
6	Особенности планирования, организации, реализации и мониторинга эффективности службы сопровождения обучающихся с РАС (структура, содержание, принципы деятельности)	16		4		12
ИТОГО по разделам дисциплины		68	4	10		54
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Цель и задачи службы сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации	Комплексное сопровождение как основополагающий принцип деятельности специалистов службы сопровождения в специальной или инклюзивной образовательной организации для обучающихся с РАС. Цели и задачи службы.	К
2.	Содержание программы сотрудничества участников образовательных отношений.	Основные подходы к определению содержания программы сопровождения участников образовательных отношений. Структура программы. Основные разделы программы. Критерии эффективности.	К
3.	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС: деятельностный и коммуникативный, компетентностный, аксиологический подходы.	К
4.	Ресурсный класс как технология сопровождения обучающихся с РАС.	Технология «ресурсный класс»: участники, организация среды и взаимодействия, цели и задачи. Успешные практики Краснодарского края.	К
5.	Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.	Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся). Создание социально-коммуникативных ситуаций. Анализ эффективности воздействия.	К
6.	Особенности планирования, организации, реализации и мониторинга эффективности службы сопровождения	Деятельность службы сопровождения обучающихся с РАС как вектор, задающий направленность деятельности участников образовательных отношений, определяющий эффективность деятельности образовательной организации.	К

обучающихся с РАС (структура, содержание, принципы деятельности)	Сотрудничество с негосударственным сектором (НКО) для достижения поставленных целей.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Цель и задачи службы сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации	Цель и задачи службы сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации. Координация деятельности специалистов.	К
2.	Содержание программы сотрудничества участников образовательных отношений.	Анализ деятельности образовательной организации и разработка содержания программы сотрудничества участников образовательных отношений. Структура программы. Основные разделы программы. Критерии эффективности.	К
3.	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС: анализ трудовых функций специалистов (профстандарты). Способы согласования усилий учителя и специалиста.	Презентация
4.	Ресурсный класс как технология сопровождения обучающихся с РАС.	Анализ реализации технологии «ресурсный класс» в системе специального и инклюзивного образования на текущий момент. Риски и возможности для задач сопровождения обучающихся с РАС.	Решение задач
5.	Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.	Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся). Моделирование социально-коммуникативных ситуаций. Анализ эффективности воздействия.	Решение задач
6.	Особенности планирования, организации, реализации и мониторинга эффективности службы сопровождения обучающихся с РАС (структура, содержание, принципы деятельности)	Анализ деятельности службы сопровождения обучающихся с РАС. Предложения по совершенствованию сотрудничества с частно-государственным сектором для достижения поставленных целей: изучение региональных практик. Чек-лист «Все включены».	Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика рефератов (проектов)

1 Стандарт деятельности образовательных организаций по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ» (опыт Департамента образования города Москва).

2 Технологии и методы социально-коммуникативной направленности как средства эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

3 Содержание и виды деятельности, формируемые средствами внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативно-личностной компетенции обучающихся с РАС (компетентностный подход).

4 Возможности образовательного пространства инклюзивного урока для достижения цели – развитие коммуникативных универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с РАС.

5 Особенности реализации технологии «ресурсный класс» в образовательной организации (анализ возможностей).

6 Пространство внеурочной деятельности: возможности и риски включения обучающихся с РАС.

7 План деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС как инструмент управления и координации специальных условий обучения.

8 Социальное партнерство как ресурс для реализации образовательной организацией АОП РАС.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

2.3.4 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Разработать проект плана проведения образовательного события как элемента системы сопровождения обучающихся с РАС (внутриклассного, между параллельными классами, внутришкольного, внешкольного). Составить структурно-функциональную модель службы сопровождения обучающихся с РАС. Разработать проект договора образовательной организации с родителями обучающегося с РАС. Составить перспективный план сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с РАС на учебный период.	ОПК-1
2.	Разработать план занятия для родителей с применением арт-терапевтических практик. Разработать проект Положения о родительском клубе. Разработать технологию сотрудничества педагогов и родителей в форме «Педагогическая гостиная» Составить технологическую карту «Урока о важном» (тема по выбору), предполагающего взаимодействие обучающихся с РАС и без спектра.	ПК-3

2.3.5 Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки и инновационные формы формирования партнерских отношений в образовании.

2. Концепция жизненных сил социальных субъектов.

3. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи (на примере системы сопровождения обучающихся с РАС).

4. Основные субъекты образовательных отношений (нормативный аспект).

5. Формы и уровни социального партнерства в образовательной организации.

6. Направления социального партнерства в инклюзивной образовательной организации (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).

7. Технология взаимодействия с социальными партнерами.

8. Критерии оценки эффективности результатов социального взаимодействия.

9. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.

10. Традиционные и инновационные формы взаимодействия родителей и образовательной организации.

11. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

12. Функции работы образовательного учреждения с семьей.

13. Формы работы с семьей внутри и за пределами детского сада.

14. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по

методике Д.Б. Филонова.

15. Подходы и основные направления в организации взаимодействия образовательной организации и семьи.

16. Технологии организации сотрудничества образовательного учреждения с семьей.

17. Ресурсный класс как инструмент внутрикорпоративного сотрудничества и взаимодействия.

18. Типы коммуникаций и их применимость в деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.

19. Стратегии разрешения конфликта и поиска оптимального решения. Роль и назначение службы медиации в образовательной организации.

20. Профессиональная этика как технология достижения целей деятельности службы сопровождения обучающихся с РАС.

2.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.09.03

«Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает федеральные и региональные нормативные акты, позволяющие создавать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальные условия обучения. Умеет разрабатывать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владет технологией сотрудничества для работы в составе мультидисциплинарной команды специалистов, номами профессиональной этики.	Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 1-13
2	ИПК-3.1. Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии. ИПК-3.2. Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.	Знает терминологию, цели, задачи и содержание системы сопровождения обучающихся с РАС, принципы построения эффективного сотрудничества участников образовательных специалистов. Умеет анализировать поведение обучающегося и влияющие на него внешние и внутренние факторы; разрабатывать программу действий: формулировать цели, задачи, подбирать содержание, методы, приемы и средства, способствующие улучшению коммуникации. Владет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями оказания участникам образовательных отношений помощи, способствующей развитию коммуникативных возможностей обучающихся с РАС.	Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 14-20

1.1.1. Итоговый контроль – не предусмотрен учебным планом

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;

студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере, студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 25.06.2023).

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 25.06.2023).

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.

6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	