

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.08.04 Мониторинг качества начального образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: обеспечить формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в области мониторинга качества начального общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические и методологические подходы к организации педагогического мониторинга качества образования.
2. Раскрыть суть коррекционных программ по преодолению трудностей обучающихся в обучении, особенностей их разработки и реализации.
3. Сформировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе данных мониторинга качества образования.
4. Сформировать умения применять современные технологии при осуществлении объективной оценки и коррекции достижений обучающихся.
5. Сформировать умения определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.
6. Сформировать умения методического сопровождения учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины: «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Менеджмент в образовании», «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Организация образовательного процесса в начальной школе».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Технологии экспертной оценки качества начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	знает сущность, структуру, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга умеет осуществить в педагогической деятельности комплекс мониторинговых мероприятий с целью управления качеством образовательных результатов младших школьников владеет теоретическими и практическими основами организации и реализации мониторинговой деятельности учителя начальных классов
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать	знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание примерных основных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	образовательных программ, примерной программы воспитания
	умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные программы по преодолению трудностей обучающихся в обучении
	владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов педагогического мониторинга
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.1. Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	знает направления государственной образовательной политики РФ в области мониторинга качества образования; основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы воспитания
	умеет применять инструменты педагогического мониторинга в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов
	владеет навыками проектирования педагогического мониторинга
ИПК-1.2. Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников в области мониторинга качества образования
	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) при осуществлении объективной оценки и коррекции достижений обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	владеет навыками осуществления педагогического мониторинга
ПК-6 Способен определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений	
ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации	знает основы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования; целевые показатели развития общеобразовательной организации; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов
	умеет определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации; проектировать информационно-методическую среду в начальной школе
	владеет опытом разработки целевых показателей развития общеобразовательной организации, способами проектирования информационно-методической среды для учителей начальных классов
ИПК-6.2. Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных	знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
отношений	особенностей образовательной среды учреждения; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; корректировать деятельность педагога исходя из данных педагогического мониторинга; осуществлять отбор образовательных технологий и методик для повышения качества образования в начальной школе
	владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами оказания адресной методической помощи учителям начальных классов в решении задач повышения качества начального образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления государственной политики РФ в области мониторинга качества образования	16	4	4	-	8
2.	Сущность, структура, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга	18	4	6	-	8
3.	Проектирование педагогического мониторинга	22	4	10	-	8
4.	Методическое сопровождение мониторинговой деятельности учителя начальных классов	25	4	12	-	9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>		81	16	32	-	33
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор Прынь Е.И.