

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель преподавания дисциплины Б1.О.15.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;
- ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;
- раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;
- помочь овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.15.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана модуля «Психолого-педагогический».

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогическая антропология». Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-5)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владет навыками выбора методов контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки	Знает методы оценки формирования результатов образования обучающихся

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
формирования результатов образования обучающихся	<p>Умеет использовать способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	<p>Знает содержание, структуру и классификации трудностей в обучении</p> <p>Владеет приемами выявления и корректировки трудности в обучении</p> <p>Владеет приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки трудностей в обучении</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о закономерностях, принципах и особенностях психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками выбора методов, способов и средств применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Понимает сущности, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	<p>Знает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии</p> <p>Умеет реализовать в профессиональной деятельности сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии</p> <p>Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности</p>
ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с	<p>Знает учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p> <p>Умеет применять учебные материалы предметной области физики и</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Владеет навыками анализа и реализации учебными материалами предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
ПК-5 Способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и физики по решению технических задач	
ИПК-5.1 Планирует основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач	Знает основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач
	Умеет реализовывать основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач
	Владеет навыками проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач
ИПК-5.2 Организует проектную деятельность учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов	Знает содержание проектной деятельности учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов
	Умеет применять метод проектов на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов
	Владеет способами проектной деятельности учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	12	2	-	-	10
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	12	-	2	-	10
3.	Философские основания педагогики	14	2	-	-	12
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	10	-	2	-	8
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	10	-	2	-	8
6.	Система методов и методика педагогического исследования	19	-	4	-	15
7.	Организация педагогического исследования	22	-	4	-	18
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	14	-	81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Сеницын Ю.Н.