

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Управление качеством начального образования
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «22» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

педагогики и методики начального образования Коваленко Е.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Устинова И.А., директор МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара

Яровая А.С., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с предметом, структурой и методами современной психолингвистики, последовательное изложение теории речевой деятельности, формирование представления о закономерностях функционирования системы, способной порождать и воспринимать речь, на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных постулатов психолингвистической теории, психолингвистических моделей и концепций порождения речи;
- 2) изучение особенностей восприятия речи, закономерностей процесса формирования и развития речи в онтогенезе;
- 3) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) осуществление планирования научного исследования в области начального общего образования с использованием современных методов психолингвистики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в Модуль «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Методология и методы научного исследования», «Современные концепции и технологии начального общего образования», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников». Содержание дисциплины развивает методологическую культуру магистранта, служит основой для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает теоретические основы педагогического проектирования; основные постулаты психолингвистической теории, модели порождения и восприятия речи, закономерности процесса формирования и развития речи в онтогенезе; современные методы психолингвистики
	умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в области психолингвистики в процессе проектирования педагогической деятельности в начальной школе
	владеет навыками педагогического проектирования на основе

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	специальных научных знаний, в том числе знаний психолингвистической теории и методов психолингвистики
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	знает проблемы продуцирования и понимания речи; основы организации педагогической деятельности
	умеет использовать специальные научные знания и результаты психолингвистических исследований для выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности
	владеет методами, средствами и формами организации педагогического процесса; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики
	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность
	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
			3 семестр	-	-
Контактная работа, в том числе:		28,2	28,2	-	-
Аудиторные занятия (всего):		28	28	-	-
Занятия лекционного типа		10	10	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-
Иная контактная работа:				-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		27	27	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (проведение психолингвистического эксперимента)		10	10	-	-
Доклад-презентация		6,8	6,8	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль:		-	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	28,2		-
	зач. ед	2	2	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История возникновения и развития психолингвистики	18	4	4	–	10
2.	Психолингвистика порождения и восприятия речи	17	2	4	–	11
3.	Методы психолингвистики	17	2	4	–	11
4.	Психолингвистика развития. Освоение речи ребенком	19,8	2	6	–	11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины:	71,8	10	18	–	43,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История возникновения и развития психолингвистики	Предмет и разделы психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Основные постулаты психолингвистической теории. В. Гумбольдт как предтеча психолингвистической теории. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах Г. Пауля, Г. Штейнтала, А. Шлейхера, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда. Психолингвистика первого, второго и третьего поколений	Собеседование
2.	Психолингвистика порождения и восприятия речи	Схоластические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики Н. Хомского. Психолингвистические модели порождения речи Л. С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта. Модель Т-О-Т-Е. Теория уровней языка. Две антиномии теории восприятия речи. Факторы, влияющие на опознание слов. Механизм смыслового восприятия высказывания. Соотношение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен и вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи	Собеседование
3.	Методы психолингвистики	Методология, метод, методика: сходства и различия. Эксперимент в психолингвистике и лингвистике. Формирующий эксперимент Экспериментальные методы и методики в психолингвистике: ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методика дополнения; методика заканчивания предложения; методы косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросник; методика прямого толкования слов; классификация. Изучение смыслов и процессов категоризации в классификационных экспериментах. Эксперимент 1. «Основные цвета и прочие». Эксперимент 2. Типы стратегий	Собеседование
4.	Психолингвистика развития. Освоение речи ребенком	Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Онтогенез языковой способности (Л.С. Выготский). Этапы становления и развития детской речи: речь детей периода младенчества (гуление и лепет); период раннего детства (дограмматический	Собеседование

		период); период дошкольного возраста. Освоение ребёнком звуковой формы, овладение значением слова, морфологией, синтаксисом. Дети-Маугли. Критический период для освоения речи. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Детская речь как предмет исследования	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История возникновения и развития психолингвистики	Объект и предмет психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Внутренняя структура ПЛ, её основные теоретические и прикладные разделы. Психолингвистические, языковые и психологические единицы. Основные постулаты психолингвистической теории В. Гумбольдт как предтеча психолингвистической теории. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах Г. Пауля, Г. Штейнтала, А. Шлейхера, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда. Причины возникновения психолингвистики. Психолингвистика первого поколения. Необихевиористская психология в варианте Ч.Осгуда. Особенности ПЛ первого поколения. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер. Порождающая грамматика Н. Хомского. Особенности ПЛ второго поколения. Психолингвистика третьего поколения (Ж. Нуазе, Дж. Верч, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Ромметвейт). Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики. Психолингвистические концепции А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина, Л.В. Щербы. Актуальные проблемы современной психолингвистики	Собеседование, защита докладов-презентаций, составление глоссария, подбор источников, написание аннотаций
2.	Психолингвистика порождения и восприятия речи	Схоластические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики Н. Хомского. Психолингвистические модели порождения речи Л. С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта. Модель Т-О-Т-Е. Теория уровней языка. Две антиномии теории восприятия речи. Факторы, влияющие на опознание слов. Механизм смыслового восприятия высказывания. Соотношение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен и вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи	Собеседование, защита докладов-презентаций
3.	Методы психолингвистики	Методология, метод, методика: сходства и различия. Эксперимент в психолингвистике и лингвистике. Формирующий эксперимент Экспериментальные методы и методики в психолингвистике: ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методика дополнения; методика заканчивания предложения; методы косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросник; методика прямого толкования слов; классификация. Изучение	Собеседование, задания для проведения психолингвистических экспериментов

		смыслов и процессов категоризации в классификационных экспериментах. Эксперимент 1. «Основные цвета и прочие». Эксперимент 2. Типы стратегий	
4.	Психолингвистика развития. Освоение речи ребенком	Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Онтогенез языковой способности (Л.С. Выготский). Этапы становления и развития детской речи: речь детей периода младенчества (гуление и лепет); период раннего детства (дограмматический период); период дошкольного возраста. Освоение ребёнком звуковой формы, овладение значением слова, морфологией, синтаксисом. Дети-Маугли. Критический период для освоения речи. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Детская речь как предмет исследования	Собеседование, презентация педагогических проектов

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
2	Выполнение индивидуальных заданий	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие. – Сочи; М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1
3	Проработка учебного (теоретического) материала	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие. – Сочи; М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных и устных работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, электронных презентаций, проблемно-поисковых заданий, поэтапного усвоения знаний, игровых, мультимедийных, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолингвистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для собеседования, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, заданий самостоятельной работы (проведение психолингвистических экспериментов, создание проекта) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает теоретические основы педагогического проектирования; основные постулаты психолингвистической теории, модели порождения и восприятия речи, закономерности процесса формирования и развития речи в онтогенезе; современные методы психолингвистики	<i>Собеседование, составление глоссария</i>	<i>Вопросы для собеседования на экзамене 1-21</i>
		умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в области психолингвистики для проектирования педагогической деятельности в начальной школе	<i>Собеседование, доклад-презентация, подбор источников, написание аннотаций</i>	<i>Вопросы для собеседования на экзамене 1-21</i>
		владеет навыками педагогического проектирования на основе знаний психолингвистической теории и	<i>Создание педагогического проекта</i>	<i>Вопросы для собеседования на экзамене 1-21</i>

		методов психолингвистики		
2	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	знает проблемы продуцирования и понимания речи; основы организации педагогической деятельности	<i>Собеседование</i>	<i>Вопросы для собеседования на экзамене 22-34</i>
		умеет использовать специальные научные знания и результаты психолингвистических исследований для выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности	<i>Собеседование, доклад-презентация, задания для проведения психолингвистических экспериментов</i>	<i>Вопросы для собеседования на экзамене 22-34</i>
		владеет методами, средствами и формами организации педагогического процесса, осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований	<i>Создание педагогического проекта</i>	<i>Вопросы для собеседования на экзамене 22-34</i>
3.	ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики	<i>Собеседование, тестирование, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы для собеседования на экзамене 35-43</i>
		умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность	<i>Задания для проведения психолингвистических экспериментов, создание педагогического проекта</i>	<i>Вопросы для собеседования на экзамене 35-43</i>
		владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач	<i>Создание педагогического проекта</i>	<i>Вопросы для собеседования на экзамене 35-43</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерный перечень контрольных вопросов
(для собеседования, коллоквиумов на семинарских занятиях)***

Тема: Психолингвистика как наука о речевой деятельности

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Причины появления психолингвистики.
3. Междисциплинарность психолингвистики.
4. Внутренняя структура ПЛ, её основные теоретические и прикладные разделы.
5. Психолингвистические, языковые и психологические единицы.
6. Основные постулаты психолингвистической теории.

Тема: История возникновения и развития психолингвистики

1. В. Гумбольдт как предтеча психолингвистической теории.
2. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах Г. Пауля, Г. Штейнталя, А. Шлейхера, А.А. Потемни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда.

3. Причины возникновения психолингвистики.
4. Психолингвистика первого поколения. Необихевиористская психология в варианте Ч. Осгуда. Особенности ПЛ первого поколения.
5. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер. Порождающая грамматика Н. Хомского. Особенности ПЛ второго поколения
6. Психолингвистика третьего поколения (Ж. Нуазе, Дж. Верч, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Ромметвейт).
7. Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
8. Психолингвистические концепции А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина, Л.В. Щербы.
9. Актуальные проблемы современной психолингвистики.

Тема: Психолингвистика порождения и восприятия речи

1. Стохастические модели порождения речи.
2. Модели непосредственно составляющих.
3. Модели на основе трансформационной грамматики.
4. Когнитивные модели.
5. Теория уровней языка Ч. Осгуда.
6. Модель Т-О-Т-Е. Модель Левелта. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психологической школе. Модели Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева.
7. Восприятие речи как процесс. Неосознаваемость, уровневость и осмысленность восприятия речи.
8. Две антиномии теории восприятия речи.
9. Факторы, влияющие на опознание слов.
10. Восприятие предложения и целого текста.
11. Механизм эквивалентных замен и механизм вероятностного прогнозирования.
12. Л.С. Выготский о чтении текста.
13. Психолингвистическая теория понимания текста.
14. Модели восприятия речи.

Тема: Методы психолингвистики

1. Методология, метод, методика: сходства и различия.
2. Эксперимент в психолингвистике и лингвистике. Формирующий эксперимент.
3. Экспериментальные методы и методики в психолингвистике:
 - ассоциативный эксперимент;
 - метод семантического дифференциала;
 - методика дополнения; методика заканчивания предложения;
 - методы косвенного исследования семантики;
 - градуальное шкалирование;
 - опросник;
 - методика прямого толкования слов;
 - классификация.
4. Изучение смыслов и процессов категоризации в классификационных экспериментах.
5. Эксперимент 1. «Основные цвета и прочие». Эксперимент 2. Типы стратегий.

Тема: Психолингвистика развития. Освоение речи ребенком.

1. Речевой онтогенез как предмет психолингвистической науки.
2. Жан Пиаже и французская школа.
3. Критика концепции детского эгоцентризма Ж. Пиаже Л.С. Выготским. Кубики Выготского-Сахарова.

4. Процессы категоризации у ребенка: Дж. Брунер и его школа.
5. Теория самонаучения ребенка языку (Н.И. Жинкин).
6. Интеллект и речь в онтогенезе (И.Н. Горелов).
7. Дословесный период развития речи у детей.
8. Возрастная фонетика.
9. Возрастная лексикология. Детское словотворчество.
10. Детская грамматика.
11. Детский дискурс. Становление дискурсивного мышления.

Задания для проведения психолингвистических экспериментов

Задание 1. Проведите психолингвистический эксперимент в начальной школе.

а) Прочитайте детям следующий текст: «Жили-были два брата. Один был большой, рослый, а другой маленький, худенький. Одного звали Тим, а другого Том. Как вы думаете, как звали большого? а как – маленького?».

б) Расскажите детям сказку: «В одном лесу жили два зверя. Один был ласковый, добрый, хороший, а другой – злой, жадный, вредный, нехороший. Одного звали Лиэмень, а другого Ущебурх. Как вы думаете, как звали хорошего зверя, а как – злого?».

Проанализируйте результаты эксперимента с точки зрения фоносемантики.

Задание 2. Проведите следующий эксперимент.

На 10 листках напишите по 5 начал предложений и раздайте 10 учащимся, попросив самостоятельно закончить предложения. После эксперимента соберите листки и подсчитайте число совпадений (в %).

Пример для одной карточки (не усложняйте предложения):

- 1) Посреди площади решили построить небольшой...
- 2) Мальчик разжал кулак и все увидели...
- 3) Откуда-то прибежала небольшая лохматая собачонка и начала...
- 4) Это лето выдалось на редкость..., и поэтому мы все...
- 5) Бабушка взялась было..., но не могла найти...

Какой ожидается результат и о чем он свидетельствует?

Задание 3. Проведите ассоциативный эксперимент.

Процедура ассоциативного эксперимента. Учащимся предъявляется список слов и говорится, что им необходимо ответить первыми приходящими в голову словами (по 3 слова-реакции к каждому слову-стимулу).

Список слов:

Мама –
Папа –
Семья –
Россия –
Учитель –
Школа –
Дождь –
Ключ –
Лук –
Солнце –

Задание 4. Проведите следующий эксперимент.

На 10 листках напишите предложения и раздайте 10 учащимся, попросив кратко ответить на вопросы:

- 1) Как обычно выглядит улица после дождя?
- 2) Приблизительно назовите число близких друзей и среднее число встреч с ними за одну неделю.
- 3) Просто и понятно сформулируйте приглашение в театр на воскресенье?
- 4) Как сформулировать просьбу к продавцу, если надо выбрать духи для покупки?

- 5) Допустим, что случайно на улице вы нашли чье-то письмо и показалось, что его обронила идущая впереди девушка. Что вы сделаете (скажите)?

Какой ожидается результат и о чем он свидетельствует?

Задание 5. Проведите психолингвистический эксперимент «Основные» цвета и прочие, описанный в учебном пособии Р.М. Фрумкиной «Психолингвистика». Определите стратегии участников эксперимента по категоризации слов-цветообозначений.

Создание проекта.

Осуществите проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Технология педагогического проектирования. 1 этап – подготовительный: задачи, процедуры, результаты.

1. Определение проблемы: 1) диагностика состояния образовательного процесса (проведение психолингвистических экспериментов, анкетирование, тестирование, наблюдение); 2) выявление несоответствия между необходимым и реальным состоянием образовательного процесса.

2. Поиск информации по данной проблеме: 1) изучение педагогической и психолингвистической литературы; 2) знакомство с передовым педагогическим опытом; 3) консультирование у специалистов по данной проблеме.

3. Поиск вариантов решения проблемы (формулировка гипотезы). 1. Выявление и анализ вариантов решения проблемы. 2. Выбор оптимального варианта или создание собственного способа решения проблемы. 3. Формулировка и обоснование гипотезы. Наличие оптимального варианта решения проблемы (гипотезы)

4. Подготовка к осуществлению проекта: 1) текстовое оформление проекта; 2) планирование предстоящей работы; 3) определение и подготовка необходимых ресурсов (организационных, научно-методических, материальных, и т.п.); 4) создание необходимых условий проектной деятельности.

Тематика докладов-презентаций

1. В. Гумбольдт как предтеча психолингвистической теории. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах Г. Пауля, Г. Штейнталя, А. Шлейхера, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда.
2. Психолингвистика первого поколения. Необихевиористская психология в варианте Ч.Осгуда. Особенности ПЛ первого поколения.
3. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер. Порождающая грамматика Н. Хомского. Особенности ПЛ второго поколения.
4. Психолингвистика третьего поколения (Ж. Нуазе, Дж. Верч, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Ромметвейт).
5. Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
6. Психолингвистические концепции А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина.
7. Актуальные проблемы современной психолингвистики.
8. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психологической школе.
9. Этнопсихолингвистика. Гипотеза Сепира-Уорфа.
10. Понятие культурного и лингвистического шока. Языковые лакуны.
11. Психолингвистика в овладении языком.
12. Ложь в речи и способы ее распознавания.
13. Нейролингвистическое программирование.
14. Язык и гендер.
15. Психолингвистика речевого воздействия.
16. Дословесный период развития речи у детей.

17. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка .
18. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте.
19. Развитие значения слов в онтогенезе
20. Психолингвистические проблемы овладения словом как наименованием.
21. Словообразование в онтогенезе.
22. Речевая стадия развития коммуникации ребенка.
23. Окказиональные морфологические формы в детской речи.
24. Детский дискурс. Становление дискурсивного мышления.
25. «Проблемные» дети: речь, интеллект, знаки. Разговорный жестовый язык глухих как пример знаковой системы, замещающей естественный язык.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект, предмет и разделы психолингвистики.
2. Причины возникновения психолингвистики.
3. Междисциплинарность психолингвистики.
4. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах В. Гумбольдта Г. Штейнталя, А.А. Потебни, Ф. де Соссюра и Бодуэна де Куртенэ.
5. Психолингвистика первого, второго и третьего поколений: идеи, представители, основные особенности периодов.
6. Необихевиористская психология в варианте Ч. Осгуда.
7. Порождающая грамматика Н. Хомского.
8. Л.С. Выготский как основоположник отечественной психолингвистики.
9. А.Р. Лурия и основные проблемы нейролингвистики.
10. Психолингвистические, языковые и психологические единицы.
11. Теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева.
12. Основные постулаты психолингвистической теории.
13. Гипотезы происхождения речи в филогенезе.
14. Эксперимент в психолингвистике и лингвистике.
15. Ассоциативный эксперимент.
16. Метод семантического дифференциала и градуальное шкалирование.
17. Методика дополнения и методика заканчивания предложения.
18. Методы косвенного исследования семантики. Методика прямого толкования слова.
19. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Классификация.
20. Сущность и функции педагогического проектирования.
21. Технология педагогического проектирования.
22. Методы, средства и формы организации педагогического процесса.
23. Внутренняя речь как инструмент.
24. Психолингвистические модели порождения речи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта.
25. Стохастические модели порождения речи.
26. Модели непосредственно составляющих.
27. Модели на основе трансформационной грамматики.
28. Восприятие речи как процесс. Неосознаваемость, уровневость и осмысленность восприятия речи.
29. Факторы, влияющие на опознание слов.
30. Восприятие предложения и целого текста.
31. Механизм эквивалентных замен и механизм вероятностного прогнозирования.
32. Психолингвистическая теория понимания текста.
33. Модели восприятия речи.

34. Текст как объект психолингвистики.
35. Возрастная психолингвистика. Дети-Маугли. Критический период в освоении речи ребенком.
36. Доречевой этап в освоении речи ребенком.
37. Усвоение ребенком звуковой стороны языка.
38. Детское словотворчество. Ошибки в речи ребенка.
39. Детская грамматика. Овладение морфологией и синтаксисом.
40. Детский дискурс.
41. Концепции детского эгоцентризма Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
42. Процессы категоризации у ребенка: Дж. Брунер и его школа.
43. «Проблемные» дети: речь, интеллект, знаки.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному курсу, умеет осуществлять планирование научного исследования в области начального общего образования с использованием современных методов психолингвистики; умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами; студент выполнил все практические работы по дисциплине.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изученным темам курса, довольно ограниченный объем знаний программного материала; студент не выполнял практические работы по дисциплине или выполнял частично.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89868>.

2. Салихова, Э.А. Основы психолингвистики: учебное пособие / Э.А. Салихова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-9765-3468-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102643>.

3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р.М. Фрумкина. — М.: Академия, 2014. — 330 с. (уч.- 24 экз., ФППК — 11 экз.)

Дополнительная литература

1. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия / Составление К.Ф. Седова. — М., 2004.

2. Глухов, В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.П. Глухов. — М.: Юрайт, 2018. — 361 с. — <https://biblionline.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>

3. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В.П. Глухов. — М.: В. Секачев, 2014. — 343 с.

4. Гридина Т. А., Коновалова Н. И. Методы психолингвистических исследований: теория, практикум, тренинги: учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-4604-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182015>.

4. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 561 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (дата обращения: 28.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-4458-3492-2. — Текст : электронный

5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». — М. Академия: Смысл, 2008.

6. Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2002.

7. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. — М.: Академия, 2008.

8. Общая психолингвистика: Хрестоматия /Составление К.Ф. Седова. — М., 2004.

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2010. — 400 с.

10. Шевчук Д.А. Психолингвистика: техники убеждения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ГроссМедиа, 2008. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/8899> — Загл. с экрана.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Вестник образования: <https://vestnik.edu.ru/>

3. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Официальный сайт] — URL: <https://e-koncept.ru/>.

4. Научный вестник кубанского государственного университета. Медиакommunikация https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58337.

5. Начальная школа (электронная версия журнала на официальном сайте: <http://n-shkola.ru/archive>).

6. «Начальная школа» издательского дома «Первое сентября» (электронная версия газеты на официальном сайте: <http://nsc.1september.ru/>

7. «Начальная школа: плюс До и После» [Официальный сайт]. — URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine>

8. Начальное образование (электронная версия журнала на официальном сайте: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=3>).
9. Педагогический вестник Кубани.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Информационные ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Электронная библиотека *словарей* русского языка Словари.ру <http://slovari.ru>
16. Образовательный портал Текстология.ру <https://www.textologia.ru>
17. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка», <https://ruscorpora.ru/>
18. Информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение учебной дисциплины «Психолингвистика» предполагает следующие *формы* работы: *лекции; практические занятия* (подготовка к собеседованию (коллоквиуму, дискуссии) по предложенным вопросам; *самостоятельную работу* студентов (чтение научной литературы, рекомендуемой преподавателем; изучение вопросов, не освещённых в лекциях; подготовка к практическим занятиям, написание докладов-презентаций, проведение психолингвистических экспериментов, создание проектов).

Изучение курса предполагает в значительной степени *самостоятельную работу* студентов с учебниками, пособиями, монографиями и словарями в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «ZNANIUM.COM», знакомство с новыми интернет-ресурсами. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачёту

Магистранты должны быть ознакомлены с различными подходами к интерпретации психолингвистических явлений с учетом содержания примерных программ начального общего образования и современных достижений психолингвистической науки. Студенты должны уметь включать на уроках русского языка элементы психолингвистической теории, использовать психолингвистические методы.

Магистранты обязательно конспектируют специальные работы, посвященные проблемам освоения речи ребенком. Обязательным является написание одного доклада.

Теоретические знания и навыки анализа результатов научных психолингвистических исследований, приобретенные магистрантами в процессе изучения дисциплины, являются базой для решения многих образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания коллоквиума, собеседования, дискуссии.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Коллоквиум (от лат. – colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, главная цель которой – контроль за усвоением знаний студентов по крупным разделам курса; коллоквиум проводится в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично»: если ответ студента отличается глубиной, доказательностью, продуманным выбором лингвистических терминов, подбором примеров и сильных аргументов; говорит убедительно, корректно и грамотно; активно способствует продолжению беседы, владеет способами аргументации; речь живая, эмоциональная, темп речи естественный; безошибочно высказывается на протяжении всей беседы (дискуссии) по обсуждаемой теме или проблеме;

- оценка «хорошо»: студент достаточно быстро включается в дискуссию, иногда прерываясь, отвечает на вопросы правильно, но не всегда может проиллюстрировать примерами и подобрать сильные, убедительные доводы; способствует активному процессу беседы, но его выражения не всегда бывают взаимосвязанными, недостаточно быстрый темп речи;

- оценка «удовлетворительно»: вопрос или дискуссионная тема раскрыты не полностью, студент поверхностно подошёл к подготовке к занятию и подбору сильных аргументов, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество фактических и речевых ошибок;

- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания доклада-презентации:

Доклад-презентация – продукт самостоятельной работы студента, объединяющий в себе две формы: доклад – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной (учебно-исследовательской) темы и электронную презентацию, актуализирующую содержание излагаемой информации (визуализация текста). Студент распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к представлению доклада-презентации: 1) тема доклада должна быть согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 10 минут; 3) объём доклада – не менее 10 страниц; 4) структура доклада: титульный лист, введение, основная часть, включающая, как минимум, три главы, заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения), список использованных источников – не менее пяти; 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка; 6) наличие качественно подготовленной презентации (точная и логичная иллюстрация содержания темы; гармоничный дизайн слайдов, различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, схемы, диаграммы и т.п.); 7) содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад-презентация оценивается преподавателем по следующим *критериям*:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников;
- презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки доклада-презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он получает от 38 до 40 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он получает от 32 до 37 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он получает от 24 до 31 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он получает от 16 до 23 баллов или не предоставляет выполненную работу.

При отрицательной рецензии (оценка «неудовлетворительно») работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Введение в литературоведение и анализ текста» является зачёт.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (№ 9), групповых и индивидуальных консультаций (№ 6, № 8),	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus

текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 10)		"№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.17)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018