

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров целостных представлений бакалавров о современных средствах оценивания результатов обучения, мониторинге качества образовательных программ

Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, критериях оценивания 2) формирование умений проводить мониторинг качества образовательных программ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части учебного плана: модуль «Основы профессиональной деятельности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-8 (способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ)	основы контроля и оценки освоения, мониторинга качества образовательных программ	грамотно осуществлять контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ	методами осуществления контроля и оценки освоения, мониторинга качества образовательных программ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:	6,3	6,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12			

Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	48,3	48,3		
	зач. ед	3	3		

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогический контроль: сущность, виды, задачи.	16	2	8		6
2.	Понятие о качестве образования. Проблема оценки качества образования	18	4	8		6
3.	Педагогический мониторинг. Самообследование качества образования.	16	2	8		6
4.	Анализ и прогнозирование качества школьного образования.	16	2	8		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогический контроль: сущность, виды, задачи.	<i>ПК-8</i>	<i>Доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1- 6</i>
2	Понятие о качестве образования. Проблема оценки качества образования	<i>ПК-8</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 7- 12</i>
3	Педагогический мониторинг. Самообследование качества образования.	<i>ПК-8</i>	<i>Доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 13-19</i>
4	Анализ и прогнозирование качества школьного образования.	<i>ПК-8</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 20-25</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименовани е компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценк а		
	Удовлетворител ьно /зачтено	Хорошо/зачте но	Отлично /зачтено

ПК-8 (способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг	<i>Частично знает основы осуществления организационно- педагогическ ого сопровожден ия процесса образования</i>	<i>В целом знает основы осуществлен ия организацион но- педагогическ ого сопровожден ия процесса образования</i>	<i>Полностью знает основы осуществления организационно- педагогического сопровождения процесса образования</i>
--	---	--	--

качества образовательных программ)	<i>Частично умеет грамотно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>	<i>В целом умеет грамотно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>	<i>Полностью умеет грамотно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>
	<i>Частично владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>В целом владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>Полностью владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе
2. Виды, формы и организация контроля качества образования.
3. Проблема оценки качества образования.
4. Методы оценки качества образования.
5. Понятие о качестве образования.
6. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
7. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.
8. Педагогический мониторинг.
9. Применение в образовательной практике рейтинговой технологии.
10. Применение в образовательной практике индивидуальной накопительной оценки.
11. Применение в образовательной практике портфолио.
12. Самообследование качества образования.
13. Этапы деятельности в планировании самообследования.
14. Выработка критериев оценки результатов образования.
15. Содержание процесса прогностического анализа предоставления качественных образовательных услуг

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

итоговая проверка результатов учебной деятельности учащихся по изучению дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Баранников, А. В. Компетентностный подход и качество образования. – М. : Московский центр качества образования, 2008. – 144 с.
2. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. – М., Мир, 2006; М. : Академический проект, 2007. – 320 с.
3. Поташник, М. М. и др. Управление качеством образования. – М. : Педагогическое общество России, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Бахмутский, А. Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. – СПб .: КАРО, 2007. – 176 с.
2. Бахмутский, А. Е. Школьная система оценки качества образования // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 136.
3. Бочерашвили, В. Педагогический аудит как технология измерения и оценки качества знаний // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 156.
4. Управление качеством образования : практикоориентированная монография и метод. пособие / под ред. М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Социология образования».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
5. Журнал «Педагогика».