

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.В.01.02 «Содержание и технологии дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч., 83 ч. самостоятельной работы).

**Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.02 «Содержание и технологии дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра» является овладение магистрантами системой знания специальной педагогики о детях с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), о содержании дошкольного образования детей с РАС, а также о технологиях коррекционной работы с детьми дошкольного возраста РАС.

**Задачи дисциплины**

- 1) сформировать представления о методиках применения инновационных технологий коррекционно-педагогической работы с детьми РАС, об организации коррекционной работы с детьми с РАС;
- 2) дать представления о психолого-педагогических основах образования дошкольников с РАС;
- 3) создать системные представления о содержании и технологиях дошкольного образования детей с РАС.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Содержание и технологии дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно связан с такими дисциплинами как «Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра», «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Умеет</b> анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Владеет</b> навыками проведения мониторинга, анализом данных мониторинга, а также

	корректировки планов коррекционно-педагогической деятельности в зависимости от результатов мониторинга.
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	
ИПК 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	<b>Знает</b> методы, критерии и параметры оценки результатов психолого-педагогического исследования детей с РАС. <b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с РАС.
ИПК 3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями	<b>Владеет</b> способностью анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с РАС.
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	<b>Знает</b> средства и специальные технологии в коррекции детей дошкольного возраста с РАС. <b>Умеет</b> подбирать необходимые технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста с РАС. <b>Владеет</b> средствами и технологиями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.
ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. на 2 курсе (магистратура):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологии диагностики и оценки у детей с РАС.		2	-		14
2.	Особенности обучения детей с РАС в дошкольной среде детского сада. Инклюзивные технологии.		2	2		14
3.	Технологии прикладного анализа и поведения:		-	2		14
4	Технологии социально-прагматической модели развития		-	2		14
5	Технологии натуралистического обучения		-	4		14
6	Сенсорно-перцептивные технологии. Когнитивные технологии. АФК.		-	2		13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>99</b>	4	12		83
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,3</b>				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрено*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.