

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования, первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров А. А.  
«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.14.03 «Язык изучаемого региона. Часть 3»**

Направление подготовки - 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) - Азиатские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

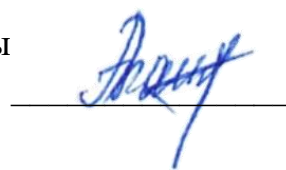
Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 3» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Программу составила:

Нина Вадимовна Дегтярева, доцент, доцент кафедры  
зарубежного регионоведения и востоковедения



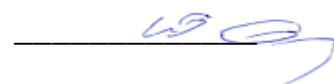
Марина Николаевна Апашеева, ст. преподаватель кафедры  
зарубежного регионоведения и востоковедения



Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 3» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

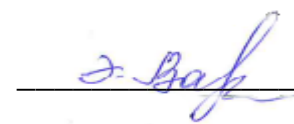
Заведующий кафедрой

Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Н.Н. Глоба, преподаватель кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В.В. Шеремет, генеральный директор ООО «АВАНГАРДКОММЬЮНИКЕЙШНЗ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 3» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающихся по направлению 58.03.01 - Востоковедение и африканистика, является совершенствование учебных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного стандарта по данному направлению подготовки.

Основная практическая цель обучения китайскому языку на данном этапе состоит в развитии языковых знаний, умений и навыков чтения, письма, говорения, аудирования для обеспечения коммуникации на изучаемом языке в объеме, предусмотренном программой курса.

В процессе обучения закладываются страноведческие знания о стране изучаемого языка, формируется и обогащается собственная картина мира на основе реалий другой культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины

- совершенствование произносительных навыков и интонации на уровне типовых фраз, текстов;
- владение примерно 1500-1600 иероглифами;
- овладение грамматическими конструкциями китайского языка и умение использовать их в устной и письменной речи;
- совершенствование умений монологической и диалогической речи, используя изученные языковые средства: овладение лексическими единицами в объеме изучаемых тем, использование этих единиц во всех видах речевой деятельности;
- совершенствование навыка реализации коммуникации в устной и письменной формах на китайском языке, используя приобретенные знания по фонетике, грамматике, иероглифике;
- совершенствование навыков устного и письменного перевода с китайского языка и на китайский текстов культурного характера по изученной тематике;
- совершенствование навыка анализа устной и письменной информации на языке изучаемого региона.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 3» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина изучается в 3 семестре после освоения дисциплин: «Язык изучаемого региона» часть 1, 2, «Основы иероглифической культуры». Последующие дисциплины: «Язык изучаемого региона. Часть 4», «Практика межкультурной коммуникации», «Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона», «Лингвострановедение изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации», «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона», «Основы письменной деловой коммуникации», для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, предусмотренном

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка.
	Умеет формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках
	Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в объеме изученного материала
<b>ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)</b>	
ИОПК-1.1. Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона	Знает различные аспекты языка изучаемого региона; совокупность приемов, средств и методов коммуникации для достижения поставленных целей и задач.
	Умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона
	Владеет коммуникационными технологиями посредством владения языком изучаемого региона в объеме изученного материала
<b>ПК-7 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера</b>	
ИПК-7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	Знает тексты культурного характера; этикет, культуру и традиции общения изучаемого региона, свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона;
	Умеет понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке.
	Владеет навыками общения на основном восточном языке, устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный текст в объеме изученного материала..

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	
		3 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>136,3</b>	<b>136,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
занятия лекционного типа	-	-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	136	136

семинарские занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
Контрольная работа	-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	80	80
Подготовка к текущему контролю	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>136,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

№	Наименование разделов (тем) (китайский)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Парки в Пекине. Грамматика: Простые и сложные модификаторы. Удвоение прилагательных.	74		44		26
2.	Площадь Тяньаньмэнь. Грамматика: Выражение возможности и невозможности с помощью инфиксов. Грамматические конструкции: 要是... 就... 不是... 吗? 只有... 才...	72		46		26
3.	Пекинский зоопарк. Грамматика: Выделительная конструкция. Предложения наличия, появления и исчезновения.	70		46		28
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		216		136		80
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		252				

№	Наименование разделов (тем) (японский)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Тема 1: Японское анимэ. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Представление. Выражение намерения.) Грамматика: вежливая просьба, потенциальный залог, одновременность действия. (Уроки 26-28).	43		27		16
5.	Тема 1: Мастерство ниндзя. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Вопросы, просьбы) Грамматика: переходные и непереходные глаголы, длительность и результат действия. (Уроки 29-30).	43		27		16
6.	Тема 1: Культурные реалии Японии: праздники. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Выражение согласие.) Грамматика: Выражения намерения, вероятностное наклонение, грубая приказ, косвенная речь. (Уроки 31-33).	43		27		16
4.	Тема 1 : Культурные реалии Японии: жесты. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Выражение отказа) Грамматика: отрицание деепричастного оборот, условные конструкции. (Уроки 34-35).	43		27		16
5.	Тема 1: Культурные реалии Японии: еда. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Совет) Грамматика: конструкция совершения действия, страдательный залог. (Уроки 36-37).	44		28		16
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		216		136		80
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Консультация		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		252				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа нет

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические) (китайский)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Путешествие в Китай. Кухня, приготовление блюд.	去哪儿旅行最好? 北京风味的小吃点 关于餐饮	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме.

	Грамматика: Простые и сложные модификаторы. Удвоение прилагательных.		Контрольный тест. Аудирование.
2.	Площадь Тяньаньмэнь. Парки в Пекине. Пекинский зоопарк. Грамматика: Выражение возможности и невозможности с помощью инфиксов. Грамматические конструкции: 要是...就... 不是...吗? 只有...才...	在天安门广场 在北京的景山公园里 颐和园 北京的动物园	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.
3.	Банки, обмен валюты.. Покупки в магазине. Грамматика: Выделительная конструкция. Предложения наличия, появления и исчезновения.	关于银行、邮局和通讯 关于购物 家用电器	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.

**Занятия семинарского типа (практические) (японский)**

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1: Японское анимэ. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Представление. Выражение намерения.) Грамматика: вежливая просьба, потенциальный залог, одновременность действия. (Уроки 26-28).	Ввод грамматического понятия потенциальный залог. Образование потенциального залога на знакомом лексическом материале. Знакомство с конструкцией одновременности действия. Отработка данных конструкций в мини диалогах. Совершенствование навыков говорения. Чтение текста о японском анимэ «ドラエモン», беседа по теме. Чтение текста 留学生パーティ. Совершенствование навыков монологической речи в ситуации делового общения.	Фронтальный опрос Контрольный тест. Монологическое высказывание. Чтение текста. Беседа в мини группах по теме.
2.	Тема 1: Мастерство ниндзя.	Ввод новой лексики по теме. Переходные и непереходные глаголы в японском языке. Ввод формы, выражающей результат	Фронтальный опрос Контрольный тест.

	<p>Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Вопросы, просьбы) Грамматика: переходные и непереходные глаголы, длительность и результат действия. (Уроки 29-30).</p>	<p>действия 敗れています. Закрепление и отработка лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях и мини диалогах. Чтение текстов на заданную тематику, работа по текстам.</p> <p>Развитие монологического навыка в ситуации делового общения при составлении вопросов и просьбы.</p>	<p>Монологическое высказывание. Написание сочинения по обсуждаемой теме.</p>
3.	<p>Тема 1: Культурные реалии Японии: праздники. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Выражение согласие.) Грамматика: Выражения намерения, вероятностное наклонение, грубая приказ, косвенная речь. (Уроки 31-33).</p>	<p>Знакомство с грамматической конструкцией, выражающей намерение おう/ようと思います。Планирование 予定です。Отработка и закрепление УГК в грамматических упражнениях и диалогах. Чтение текста 田舎へ帰って, работа по тексту.</p> <p>Совершенствование навыка говорения на японском языке. Знакомство с лексикой и выражениями по теме レストランでお金を払う時。Составление своих диалогов на заданную тему. Просмотр видео, чтение текста 乗り物の歴史, беседа по тексту.</p> <p>Развитие монологического и диалогического навыка в ситуации делового общения при выражении согласия с собеседником.</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольный тест. Монологическое высказывание. Чтение текста. Дебаты по теме раздела.</p>
4.	<p>Тема 1 : Культурные реалии Японии: жесты. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Выражение отказа) Грамматика: отрицание деепричастного оборот, условные конструкции. (Уроки 34-35).</p>	<p>Продолжение совершенствование навыка говорения на японском языке. Ввод условной конструкции ~ば, формы отрицания деепричастного оборота. Знакомство с лексикой и выражениями по теме ジェスチャー. Развитие навыка аудирования в прослушивании диалогов по теме.</p> <p>Составление своих диалогов на заданную тему.</p> <p>Развитие монологического и диалогического навыка в ситуации делового общения при выражении отказа.</p>	<p>Фронтальный опрос. Составление диалогов на заданную тему с использованием освоенного грамматического и лексического материала. Чтение текста. Беседа по теме.</p>
5.	<p>Тема 1: Культурные реалии Японии: еда. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Совет) Грамматика: конструкция совершения действия, страдательный залог. (Уроки 36-37).</p>	<p>Ввод нового лексического материала по теме. Знакомство с грамматическим понятием и способами образования страдательного залога. Сравнение и анализ выражений страдательного залога на японском и русском языках. Ввод конструкций ようになった/ようにしています/ようにしてください.</p> <p>Отработка новой грамматики в диалогах. Составление своих диалогов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Текст カレーライス, работа по тексту. Развитие навыка спонтанной речи в ответах на вопросы по заданной тематике</p> <p>Развитие монологического и диалогического навыка в ситуации делового общения при выражении совета.</p>	<p>Фронтальный опрос. Составление диалога по теме с использованием лексики и грамматики раздела. Чтение текста. Дебаты по теме. Заключительная контрольная работа.</p>



Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому заданию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
2	Подготовка к индивидуальному письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
3	Подготовка к экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Студенты просматривают учебные фильмы на китайском языке. Изучают учебные пособия по темам разделов. На практических занятиях используются ситуации, приближенные к реальному общению, проводятся групповые работы (метод малых групп), проводятся ролевые игры, разыгрываются диалоги и прослушиваются аудиоматериалы, проводятся дебаты, обсуждения на языке определенных тем, реализуя метод проблемного обучения. На занятиях в рамках проблемного обучения эффективно совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социального взаимодействия. Большим преимуществом метода проблемного обучения на занятиях является то, что он помогает обучающимся достичь более глубокого понимания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 3».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме чтения текста и беседы по его содержанию, иероглифических диктантов, грамматических тестов, ролевых игр, составления диалогов в ситуациях делового общения, и **промежуточной аттестации** в форме выполнения лексико-грамматических тестов (письменная часть экзамена), чтения и перевода текста, перевода на слух с/на китайский язык, устных вопросов по грамматическому аспекту, высказывания и обсуждения заданной темы на китайском языке (устная часть экзамена). Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (китайский)**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках; владеет навыками	Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест.	Вопрос на экзамене 1-3

		осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в объеме изученного материала		
2	ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона	Знает различные аспекты языка изучаемого региона; совокупность приемов, средств и методов коммуникации для достижения поставленных целей и задач; умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона; владеет коммуникационными технологиями посредством владения языком изучаемого региона в объеме изученного материала	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.	Вопрос на экзамене 1-3
3	ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	Знает тексты культурного характера, этикет, культуру и традиции общения изучаемого региона, свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона; умеет понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке; владеет навыками общения на основном восточном языке, устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный текстов в объеме изученного материала.	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.	Вопрос на экзамене 1-3

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы совершенствования компетенций в процессе освоения образовательной программы (китайский)**

- опрос лексики (устно/письменно)
- аудирование;
- контрольное чтение текста;
- высказывание по теме текста; составление диалогов;
- письменный и устный перевод предложений с/на китайский язык.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Лексико-грамматический тест:
  - аудирование – иероглифический диктант (объем 350 иероглифических знаков);
  - лексический тест (словарный диктант или тест).
  - экзаменационная работа по переводу предложений с русского языка на китайский язык, грамматический разбор (20 предложений, из них 5 предложений разобрать грамматически).
2. Грамматические вопросы.
3. Практическое задание:
  - чтение и перевод незнакомого текста без словаря устно – подготовка 15-20 минут;
  - высказывание по теме и ответы на вопросы преподавателя.

Примерный текст для аудирования (записать иероглифами под диктовку):  
 披萨的来历传说，有一位母亲，因家里贫困，只剩下一点点面粉，正在为给孩子做点儿什么东西吃而发愁。邻居们得知后，凑来了一点西红柿和奶酪。这位母亲就将面粉和成面团烙成饼，将西红柿切碎涂在上面，再把奶酪弄碎撒上，然后放在火上烤，就成了香喷喷的披萨饼。还有人认为披萨源于中国。当年意大利著名旅行家马可·波罗在中国旅行时最喜欢吃一种北方流行的葱油馅饼。回到意大利后他一直想再次品尝这美味，但却不会做。一个星期天，他和朋友们在家里聚会，其中一位是来自那不勒斯的厨师，马可·波罗灵机一动，把那位厨师叫到身边，描绘起中国北方的葱油馅饼来。那位厨师也兴致勃勃地按马可·波罗所描绘的方法制作起来。但忙了半天，仍无法将馅料放入面团中。此时已下午两点，大家已饥肠辘辘。于是马可·波罗提议就将馅料放在饼上吃。大家吃后，都叫“好”。这位厨师回到那不勒斯后又做了几次，并配上了那不勒斯的奶酪和作料，这道菜大受食客们的欢迎，从此“披萨”就流传开了。

#### Вопросы по грамматике

1. Простые модификаторы в китайском языке.
2. Сложные модификаторы в китайском языке.
3. Выражение возможности и невозможности совершения действия с помощью инфиксов.
4. Грамматические конструкции в китайском языке.
5. Выделительная конструкция “是。。。的”.

#### Примерные темы для устного высказывания (18-20 предложений)

1. 去哪儿旅行最好?
2. 关于餐饮
3. 北京风味的小吃点
4. 在北京的景山公园里
5. 在天安门广场
6. 在颐和园
7. 北京的动物园
8. 关于银行、邮局和通讯
9. 关于购物
10. 家用电器

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (японский)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1: Японское анимэ. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Представление. Выражение намерения.)	ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на	Фронтальный опрос Контрольный тест. Монологическое высказывание.	<i>Вопрос на зачете 1- 3</i>

	<p>Грамматика: вежливая просьба, потенциальный залог, одновременность действия. (Уроки 26-28).</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>	<p>Чтение текста. Беседа в мини группах по теме.</p>	
2	<p>Тема 1: Мастерство ниндзя. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Вопросы, просьбы) Грамматика: переходные и непереходные глаголы, длительность и результат действия. (Уроки 29-30).</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольный тест. Монологическое высказывание. Написание сочинения по обсуждаемой теме.</p>	<p><i>Вопрос на зачете 4,5,6</i></p>
3	<p>Тема 1: Культурные реалии Японии: праздники. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Выражение согласие.) Грамматика: Выражения</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольный тест. Монологическое высказывание. Чтение текста. Дебаты по теме раздела.</p>	<p><i>Вопрос на зачете 7,8</i></p>

	<p>намерения, вероятностное наклонение, грубая форма приказа, косвенная речь. (Уроки 31-33).</p>	<p>посредством свободного владения языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>		
4	<p>Тема 1 : Культурные реалии Японии: жесты. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Выражение отказа) Грамматика: отрицание деепричастного оборот, условные конструкции. (Уроки 34-35).</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>	<p>Фронтальный опрос. Составление диалогов на заданную тему с использованием освоенного грамматического и лексического материала. Чтение текста. Беседа по теме.</p>	<p><i>Вопрос на зачете 9,10</i></p>
5	<p>Тема 1: Культурные реалии Японии: еда. Тема 2: Основы деловой коммуникации. (Совет) Грамматика: конструкция совершения действия, страдательный залог. (Уроки 36-37).</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона</p>	<p>Фронтальный опрос. Составление диалога по теме с использованием лексики и грамматики раздела. Чтение текста. Дебаты по теме. Заключительная контрольная работа.</p>	<p><i>Вопрос на зачете 11,12</i></p>

		ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (японский)**

### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее или степень сформированности отдельных навыков. Формы контроля (иероглифический диктант, контрольная работа, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания, групповые обсуждения, дебаты, ролевые игры) осуществляются на усмотрение преподавателя.

#### **Иероглифический диктант**

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:  
ИОПК 1.1– знает лексические средства изучаемого языка.

Пример иероглифического диктанта.

#### **漢字テスト**

1. この品物は形がきれい
2. 習慣が違います
3. 将来の夢
4. 熱もあるし、眠い
5. 優しい人
6. 毎日大学に通います
7. 努力してください
8. 小説を読みました
9. 形のいい車を選びました
10. 熱心な学生

#### **Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с русского на японский язык:**

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1– владеет коммуникационными технологиями;

ИПК 7.1 - умеет осуществлять письменный перевод с русского на японский язык.

Пример предложений, содержащих грамматические явления, с русского на японский язык:

1. Новый начальник и добрый, и чувство юмора есть, и умеет разговор поддержать.
2. Нельзя разговаривать с набитым ртом.
3. Папа любит читать газету, попивая кофе.
4. –До которого часа ты спишь по субботам? – Я сплю до 10.
5. –Почему вы выбрали господина Ямада? – Потому что он и серьезный, и старается, и по-английски хорошо говорит.
6. –Почему вы пропустили занятие? – Потому что болела голова.
7. - Вы можете и по-английски и по-японски говорить? – Могу только по-английски.

8. Я купил подарок японскому другу, который живет в Осака. Не передадите ли, пожалуйста?
9. Я сегодня съела только одно яблоко, поэтому голодная.
10. – Что вы обычно делаете на выходных? – Мы ездим на море, купаемся и играем в волейбол.

### **Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с японского на русский язык:**

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1– владеет коммуникационными технологиями;

ИПК 7.1 - умеет осуществлять письменный перевод с русского на японский язык.

Примеры предложений для перевода с японского на русский язык.

1. さっき松本さんに聞いたとおりに、みんなに話しました。
2. 私が言ったように書いてください。
3. 仕事の後で泳ぎに行きます。
4. 甘いお菓子を食べた後で、苦いお茶を飲みます。
5. 引越しの準備はほとんど終わりました。
6. パンは買ってありますが、牛乳は買ってありません。
7. 先生の声がよく聞こえません。
8. あそこに書いてある字は何と読みますか。
9. この料理は簡単ですから、10分でできます。
10. 海の上で空港ができました。

**Тестовые задания из издания Minna no nihongo: Shokyu 2 - Tokyo, 2013.**

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона;

ИОПК 1.1– знает лексические и грамматические средства изучаемого языка.

Примерные задания тестов:

例: 道を歩きながらタバコを吸わないでください。

1. 本を           ながらバスを待っていました。
2. ガムを           ながら運転すると、あまり眠くなりません。
3. 彼は銀行で           ながら小説を書きました。
4. 例: 水曜日の夜はダンスを習いに（行っています）が、今日は行けません。
5. パンはいつも駅の前のパン屋で（    ）が、今日はスーパーで買いました。
6. 国ではよくドラマを（    ）が、日本へ来てから、ニュースしか見ません。
7. 学生の時、よく小説を（    ）が、会社に入ってから、ほとんど読みません。
8. 例: この店（で）はカード（で）買い物できません。
9. このスーパー（    ）夜9時（    ）開いています。
10. 電車の網棚（    ）忘れ物（    ）してしまいました。
11. このかばん（    ）はポケット（    ）たくさん付いています。

### **Чтение текста на японском языке**

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК 7.1- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона



ИУК 4.1 – владеет навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

ИОПК 1.1– знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка;

### **Ролевые игры**

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1- владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона

ИУК 4.1 - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке.

### **Обсуждение проблемной темы (работа в группах, дебаты)**

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1- владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона

ИУК 4.1 - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке.

Примерные темы обсуждений на японском языке:

1. 都会の生活 対 田舎の生活
2. ストレスを解消するにはどうすればいいか
3. 旅行に行くのであればどこがいいか
4. 料理 ジャンクフード 対 ヘルシー料理
5. 自由時間の過ごし方
6. ロシアと日本のゴミ出しシステム
7. 生け花 対 フラワーアレンジメント
8. 日本とロシアでの伝統的な着物に対する考え方

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме экзамена. Цель экзамена - проверить уровень знаний языковых средств изучаемого языка, уровень владения изучаемым языком в устной и письменной формах, способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Экзамен включают в себя письменную и устную часть.

Письменная часть содержит грамматический перевод предложений с русского на японский язык и с японского на русский язык. Устная часть включает ответ на вопрос касательно грамматического аспекта; рассказ топика по одной из изученных в течение семестра тем и беседа с преподавателем по данной теме, чтение и перевод незнакомого текста и на японском языке и ответы на вопросы по содержанию текста. Каждая из частей письменного и устного экзамена может оцениваться отдельно.

### **Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с русского на японский и с японского на русский язык.**

ИОПК 1.1– владеет коммуникационными технологиями;

ИПК 7.1 - умеет осуществлять письменный перевод с русского на японский язык.

Примеры предложений для перевода с русского на японский язык:

1. Сегодня облачно, возможно будет дождь.

2. Я опоздал, потому что не пришел автобус.
3. Этот велосипед и дешевый и очень удобный.
4. Я планирую поступать в этот университет, поэтому много учусь.
5. Не могли бы вы мне помочь?
6. Там написано: «Не входить!».
7. Передайте ему, чтобы он завтра не опаздывал.
8. Я потерял свои ключи.
9. Если поедешь в Японию, то лучше весной. В апреле можно посмотреть сакуру.
10. Чем больше читаю японские книги, лучше понимаю японский язык.

Примеры предложений для перевода с японского на русский язык:

1. 私は部長に手紙の間違いを直していただきました。
2. 田中さんが頭がいいし、まじめだし試験を受けられます。
3. 窓を閉めましょうか。暑いから開けておいてください。
4. 電車で傘を忘れてしまいました。
5. このコップは割れています。
6. 私はひらがなが読めますが 4,4 漢字が読めません。
7. パーティーに 10 人しか来なかった。
8. はさみは机の引き出しに入れてあります。
9. 会議までこの問題を考えておいてください。
10. 一人でこの荷物を運ぶのは無理です。

### **Сообщение по теме (грамматический аспект).**

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:  
ИОПК 1.1 - Различные аспекты современного языка изучаемого региона;

Приблизительный перечень грамматических тем в 3-ем семестре:

1. Выражение вежливой просьбы на японском языке.
2. Использование потенциального залога в японском языке
3. Форма одновременности действия в японском языке
4. Переходные и непереходные глаголы в японском языке
5. Длительный вид и результат действия.
6. Повелительное наклонение (грубая форма) в японском языке.
7. Оформление цитаты в японском языке.
8. Конструкции для передачи намерения в японском языке.
9. Использование деепричастного оборота в японском языке.
10. Условная конструкция Ва
11. УГК с よう.
12. Использование страдательного залога.

### **Разговорная тема.**

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:  
ИОПК 1.1- владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона

ИУК 4.1 - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке.

Приблизительный перечень разговорных тем:

1. 私の国、町
2. 日本のアニメ
3. 忍者
4. 旅行
5. ロシアと日本との習慣の違い
6. ロシアと日本のジェスチャ
7. 都会と田舎の生活
8. 日本の祭りや大会
9. 日本人とロシア人との食事のしかたの違い
10. 自動販売機

**Чтение текста на японском языке. Ответы на вопросы по содержанию текста.**

ИПК 7.1- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона

ИУК 4.1 – владеет навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

ИОПК 1.1– знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка;

Пример текста для зачета в 3 семестре:

ドラエモン

これは「ドラエモン」です。日本の子供たちはドラエモンが好きです。マンガのしゅじんこうで、ねこの形のロボットです。

ドラエモンは不思議なポケットを持っていて、いろいろな物が出せます。例えば、「タケコプター」や「タイムテレビ」です。「タケコプター」を頭に付けると、自由に空を飛べます。「タイムテレビ」では昔の自分や将来の自分が見られます。

私が一番ほしい物は「どこでもドア」です。「どこでもドア」を開けると、どこでも生きたいところへ行けます。皆さん、もしドラエモンに会ったら、どんな物を出してもらいたいですか。

質問（Вопросы к тексту）：

1. ドラエモンは動物ですか。
2. ドラエモンは不思議のポケットから何を出しますか。
3. 空を飛ばたい時、何を使いますか。
4. 「どこでもドア」は何ですか。

**Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком

	качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, практические навыки сформировал не полностью.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература (китайский)**

1. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Т.2. М. ВКН.2016.
2. Дегтярева Н.В., Рокмцкая Е.М., Филиппова В.П. Язык изучаемого региона: китайский язык: учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2021.
3. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.2/Т. М. «Восточная книга». 2012.

4. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.3/Т. М. «Восточная книга». 2015.
5. Гурлева Т.Л., Дегтярева Н.В., Лоскутникова Н.Л., Цюй Кунь. Разговорный китайский язык: учебное пособие. – М.: Восточная книга, 2011.
6. Болтовская М.А., Репнина Е.К. Практический курс китайского языка. – М., ООО «Хит-книга», 2019.

#### **Учебная литература (японский)**

1. Minna no nihongo: Shokyu 2 - Токуо, 2013.
2. Minna no Nihongo: Shyokyu 2, Элементарный курс японского языка (2) Перевод и грамматический комментарий – для лиц, говорящих по-русски-, Токио, 2017
3. Minna no Nihongo: Shyokyu 2. Нюоjyun Mondaishyu. Токио, 1999
4. Minna no Nihongo: Shyokyu 2. Kaite oboeru bunkei rensyu. Hirai Etsuko, Miwa Sachiko. Токио, 2001
5. Minna no Nihongo: Shyokyu 2. Chokai tasuku 25. Makino Akiko, Tanaka Yone. Токио, 2003
6. Minna no Nihongo Shokyu. Yasashii sakubun. Kadowaki Kaoru, Nishiuma Kaoru. Токио, 1999

#### **5.2. Периодическая литература**

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

#### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

##### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины состоит из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые задаются преподавателем. Для оказания помощи студентам в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы,

таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений, что соответствует формированию заявленных компетенций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 240а	Учебная мебель	Не предусмотрено
Учебная аудитория 254а - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель	Не предусмотрено
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 255	Учебная мебель	Не предусмотрено

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А257 (компьютерный класс))	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Acer,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,	