


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования - первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров А.А.  
«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04 «Страны Восточной Азии в истории международных отношений»**

Направление подготовки - 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) - Азиатские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева, канд. ист. наук, доцент

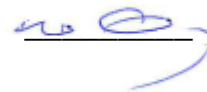
кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения



подпись

Рабочая программа дисциплины «СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Апполонов И.А. д-р филос. наук, профессор кафедры истории, философии и психологии «Кубанского государственного технологического университета»

Ратушняк О.В. д-р ист. наук, профессор кафедры новой и новейшей истории и международных отношений ФИСМО

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Страны Восточной Азии в истории международных отношений» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, имеет **целью** дать студентам целостное представление о странах Восточной Азии в истории международных отношений новейшего времени, об основных этапах и закономерностях, о специфике и механизмах функционирования различных систем международных отношений, существовавших во второй половине XX в., о доминировавших в различные эпохи внешнеполитических концепциях в странах Восточной Азии, а также сформировать умение пользоваться основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений стран изучаемого региона. и среднесрочной перспективах.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. Совершенствование навыков самостоятельной работы при исследовании содержания и тенденций эволюции международных процессов в странах Восточной Азии.
2. Подробно ознакомить студентов с историей формирования и эволюции международных отношений в изучаемом регионе
3. Упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному международному сотрудничеству.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Страны Восточной Азии в истории международных отношений» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 58.03.03 – Востоковедение и африканистика, профиль «Азиатские исследования» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ПК 3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах			
1.	<i>ПК-3.1</i>	Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с	- особенности общественного развития изучаемого региона с учетом географических, демографически х и социально-	- применять современные теории и концепции истории международных отношений в контексте	Категориальным, понятийным аппаратом теории и истории международных

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе	политических характеристик изучаемой страны - современные теории и концепции развития международных отношений	основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемого региона	отношений, а так же современных политических наук

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>66,3</b>	<b>66,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
занятия лекционного типа	32	32			
семинарские занятия	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
Курсовая работа	не предусмотрена				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	42	42			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>66,3</b>	<b>66,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторн

1	2	3				ая работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	10	4	2	-	4
2.	Холодная война: сущность и происхождение	10	2	4	-	4
3.	Холодная война в Восточной Азии: кризисы и конфликты	10	4	2	-	4
4.	Начало процесса деколонизации. Движение неприсоединения	10	4	2	-	4
5.	Влияние процесса разрядки на мировые международные отношения	10	4	2		4
6.	Страны Азии в международных отношениях 1960 - начале 70-х гг.	12	4	4	-	4
7.	Участие стран третьего мира в регулировании международных отношений	10	2	4	-	4
8.	Ядерный фактор в международных отношениях	10	2	4	-	4
9.	Страны Восточной Азии в международных отношениях 1970 – 1980-х гг.	12	4	4	-	4
10.	Международные отношения в Восточной Азии в начале 1990-х гг.	12	2	4		6
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	106	32	32	-	42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые явления в международных отношений после второй мировой войны.</li> <li>2. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.</li> <li>3. Стабильность системы и ядерный фактор.</li> </ol>	Проработка теоретического материала
2.	Холодная война: сущность и происхождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Холодная война как явление в международных отношениях.</li> <li>2. Происхождение холодной войны.</li> <li>3. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии.</li> </ol>	Проработка теоретического материала Индивидуальное эссе по теме «Холодная война: сущность и происхождение»
3.	Холодная война в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Победа революции в Китае.</li> </ol>	Проработка

	Восточной Азии: кризисы и конфликты	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Война в Корее.</li> <li>3. Сан-Францисский мирный договор.</li> <li>4. Нормализация советско-японских отношений.</li> <li>5.</li> </ol>	теоретического материала
4.	Начало процесса деколонизации. Движение неприсоединения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало процесса деколонизации.</li> <li>2. Процесс деколонизации в Азии.</li> <li>3. «Политика азиатской солидарности»: истоки, содержание, характеристика.</li> <li>4. Движение неприсоединения «Политика неприсоединения» по материалам Бандунгской конференции 1955 г.</li> <li>5. Формирование концепции регионализма в АТР: этапы, содержание, перспективы</li> </ol>	Проработка теоретического материала Подготовка к практическому занятию по теме «Начало процесса деколонизации. Движение неприсоединения»
5.	Влияние процесса разрядки на мировые международные отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины разрядки и цели сторон.</li> <li>2. Становление и развитие разрядки.</li> <li>3. Нарастание кризиса разрядки.</li> <li>4. Нарастание советско-китайских отношений.</li> <li>5. Превращение Японии в самостоятельный центр силы.</li> </ol>	Проработка теоретического материала Подготовка к практическому занятию по теме «Влияние процесса разрядки на мировые международные отношения»
6.	Страны Азии в международных отношениях 1960 - начале 70-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война во Вьетнаме.</li> <li>2. Китайский фактор в международных отношениях.</li> <li>3. Японо-американские отношения.</li> <li>4. Американско-Южно-корейские отношения</li> <li>5. Отношения СССР-КНДР.</li> </ol>	Проработка теоретического материала Подготовка к практическому занятию по теме «Страны Азии в международных отношениях 1960 - начале 70-х гг.»
7.	Участие стран третьего мира в регулировании международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размыwanie биполярности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.</li> <li>2. Новые инструменты регулирования международных отношений.</li> <li>3. Деятельность государств третьего мира по изменению международного порядка.</li> </ol>	Проработка теоретического материала Подготовка к практическому занятию по теме «Участие стран третьего мира в регулировании международных отношений»
8.	Ядерный фактор в международных отношениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическое значение обладания ядерным оружием.</li> <li>2. Проблема предотвращения распространения ядерного оружия.</li> <li>3. Масштабы и последствия гонки ядерных вооружений.</li> <li>4. Пределы применимости ядерного оружия.</li> </ol>	Проработка теоретического материала. Эссе по теме «Ядерный фактор в международных отношениях»

9.	Страны Восточной Азии в международных отношениях 1970 – 1980-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция внешнеполитического курса КНР.</li> <li>2. Китайско-американские отношения.</li> <li>3. Китайско-японские отношения.</li> <li>4. Советско-японские отношения.</li> <li>5. Американо-Южно-корейские отношения.</li> <li>6. Отношения СССР-КНДР.</li> </ol>	Проработка теоретического материала Подготовка к практическому занятию по теме «Страны Восточной Азии в международных отношениях 1970 – 1980-х гг.»
10.	Международные отношения в Восточной и Юго-Восточной Азии в начале 1990-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешнеполитические последствия реформ в КНР.</li> <li>2. Нормализация советско-китайских отношений</li> <li>3. СССР и Япония во второй половине 1980-х гг.</li> <li>4. Урегулирование кампучийской проблемы.</li> <li>5. Ядерная программа КНДР в международных отношениях.</li> </ol>	Проработка теоретического материала Подготовка к практическому занятию по теме «Международные отношения в Восточной Азии в начале 1990-х гг.»

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые явления в международных отношений после второй мировой войны.</li> <li>2. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.</li> <li>3. Стабильность системы и ядерный фактор.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №1
2.	Холодная война: сущность и происхождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Холодная война как явление в международных отношениях.</li> <li>2. Происхождение холодной войны.</li> <li>3. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №2
3.	Холодная война в Восточной Азии: кризисы и конфликты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Победа революции в Китае.</li> <li>2. Война в Корее.</li> <li>3. Сан-Францисский мирный договор.</li> <li>4. Нормализация советско-японских отношений.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №3
4.	Начало процесса деколонизации. Движение неприсоединения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало процесса деколонизации.</li> <li>2. Процесс деколонизации в Азии.</li> <li>3. «Политика азиатской солидарности»: истоки, содержание, характеристика.</li> <li>4. Движение неприсоединения «Политика неприсоединения» по материалам Бандунгской конференции 1955 г.</li> <li>5. Формирование концепции регионализма в АТР: этапы, содержание, перспективы</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №4. Презентация индивидуальных кейсов по теме «Начало процесса

			деколонизации. Движение неприсоединения
5.	Влияние процесса разрядки на мировые международные отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины разрядки и цели сторон.</li> <li>2. Становление и развитие разрядки.</li> <li>3. Нарастание кризиса разрядки.</li> <li>4. Нарастание советско-китайских отношений.</li> <li>5. Превращение Японии в самостоятельный центр силы.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №5. Презентация группового проекта по теме «Влияние процесса разрядки на мировые международные отношения»
6.	Страны Азии в международных отношениях 1960 - начале 70-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война во Вьетнаме.</li> <li>2. Китайский фактор в международных отношениях.</li> <li>3. Японо-американские отношения.</li> <li>4. Американско-Южно-корейские отношения</li> <li>5. Отношения СССР-КНДР.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №6. Презентация группового проекта по теме «Страны Азии в международных отношениях 1960 - начале 70-х гг.»
7.	Участие стран третьего мира в регулировании международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размывание биполярности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.</li> <li>2. Новые инструменты регулирования международных отношений.</li> <li>3. Деятельность государств третьего мира по изменению международного порядка.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №7. Презентация группового проекта по теме «Участие стран третьего мира в регулировании международных отношений»
8.	Ядерный фактор в международных отношениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическое значение обладания ядерным оружием.</li> <li>2. Проблема предотвращения распространения ядерного оружия.</li> <li>3. Масштабы и последствия гонки ядерных вооружений.</li> <li>4. Пределы применимости ядерного оружия.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №8. Презентация группового проекта по теме «Ядерный фактор в международных отношениях»
9.	Страны Восточной Азии в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция внешнеполитического курса КНР.</li> <li>2. Китайско-американские отношения.</li> </ol>	Участие в обсуждении



	международных отношениях 1970 – 1980-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Китайско-японские отношения.</li> <li>4. Советско-японские отношения.</li> <li>5. Американо-Южно-корейские отношения.</li> <li>6. Отношения СССР-КНДР.</li> </ol>	вопросов проблемного семинара №9. Презентация индивидуальных проектов по теме «Страны Восточной Азии в международных отношениях 1970 – 1980-х гг.»
10.	Международные отношения в Восточной и Юго-Восточной Азии в начале 1990-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешнеполитические последствия реформ в КНР.</li> <li>2. Нормализация советско-китайских отношений</li> <li>3. СССР и Япония во второй половине 1980-х гг. начале 1990-х гг.</li> <li>4. Урегулирование кампучийской проблемы.</li> <li>5. Ядерная программа КНДР в международных отношениях.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №10. Презентация индивидуальных проектов по теме «Международные отношения в Восточной и Юго-Восточной Азии в начале 1990-х гг.»

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.04.2023 № 7)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)

3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)
5.	Написание рефератов и курсовых работ	Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

На практических занятиях проводятся круглые столы и презентации, направленные на усвоение лекционного материала с использованием знаний, полученных студентами при самостоятельной работе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров**

**Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара № 2. «Холодная война: сущность и происхождение»:**

1. Холодная война как явление в международных отношениях.

2. Происхождение холодной войны.
3. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2. Индивидуальные письменные задания**

Эссе «Ядерный фактор в международных отношениях»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

#### **4.3. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.**

**Подготовка и презентация группового проекта «Влияние процесса разрядки на мировые международные отношения».** Студентам необходимо дать определение, выявить основные этапы и события в процессе разрядки международной напряженности, которая затрагивает интересы основных акторов международных отношений, в том числе стран изучаемого региона. На основе анализа теоретической литературы студентам

необходимо выявить особенности и трансформацию взаимоотношений стран Восточной Азии с акторами международных отношений:

- причины разрядки и цели сторон
- становление и развитие разрядки
- нарастание кризиса разрядки
- нарастание советско-китайских отношений
- превращение Японии в самостоятельный центр силы

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

#### **4.4. Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Начало процесса деколонизации. Движение неприсоединения».**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить содержание и результаты воздействия религиозны, этнических, культурных учений, экономических и социально-политических течений в формировании международных отношений в Восточной Азии. Собранный и проанализированный студентом теоретический материал должен отражать следующие компоненты международных отношений стран Восточной Азии:

- начало процесса деколонизации
- процесс деколонизации в Азии
- «Политика азиатской солидарности»: истоки, содержание, характеристика
- Движение неприсоединения «Политика неприсоединения» по материалам Бандунгской конференции 1955 г.
- формирование концепции регионализма в АТР: этапы, содержание, перспективы

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации.

Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа. Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

#### **4.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Новые явления в международных отношениях после второй мировой войны.

2. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
3. Стабильность системы и ядерный фактор.
4. Холодная война как явление в международных отношениях.
5. Происхождение холодной войны.
6. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии.
7. Победа революции в Китае.
8. Война в Корее.
9. Сан-Францисский мирный договор.
10. Нормализация советско-японских отношений.
11. Причины разрядки и цели сторон.
12. Становление и развитие разрядки.
13. Нарастание кризиса разрядки.
14. Начало процесса деколонизации.
15. Процесс деколонизации в Азии.
16. «Политика азиатской солидарности»: истоки, содержание, характеристика.
17. Движение неприсоединения «Политика неприсоединения» по материалам Бандунгской конференции 1955 г.
18. Формирование концепции регионализма в АТР: этапы, содержание, перспективы
19. Нарастание советско-китайских отношений.
20. Превращение Японии в самостоятельный центр силы.
21. Война во Вьетнаме.
22. Китайский фактор в международных отношениях.
23. Японо-американские отношения.
24. Американско-Южно-корейские отношения
25. Отношения СССР-КНДР.
26. Размывание биполярности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
27. Новые инструменты регулирования международных отношений.
28. Деятельность государств третьего мира по изменению международного порядка.
29. Политическое значение обладания ядерным оружием.
30. Проблема предотвращения распространения ядерного оружия.
31. Масштабы и последствия гонки ядерных вооружений.
32. Пределы применимости ядерного оружия.
33. Эволюция внешнеполитического курса КНР.
34. Китайско-американские отношения.
35. Китайско-японские отношения.
36. Советско-японские отношения.
37. Американско-Южно-корейские отношения.
38. Отношения СССР-КНДР.
39. Внешнеполитические последствия реформ в КНР.
40. Нормализация советско-китайских отношений
41. СССР и Япония во второй половине 1980-х гг.
42. Урегулирование кампучийской проблемы.
43. Ядерная программа КНДР в международных отношениях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями

слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки: «удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 560 с. - <https://e.lanbook.com/book/97240>.

2. Лебедева, М.М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 351 с. : ил. - Библиогр.: с. 350. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5756701486 : 140.00.

3. Лебедева, М.М. Политическое урегулирование конфликтов [Текст] : подходы, решения, технологии / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 271 с. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 5756701990 : 32.00.

4. Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс] : научное издание /ШаклеинаТ. А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 336 с. - [https://e.lanbook.com/book/97257#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/97257#book_name).

Видео:

1. Михаил Делягин. Третья мировая война. Северная Корея. Ядерное оружие  
<http://www.youtube.com/watch?v=OFq0ksvTddM&spfreload=10>

2. Совершенно секретно «Корейский Кризис. Северная Корея»  
[http://www.youtube.com/watch?v=Rrc\\_cGoKbJs](http://www.youtube.com/watch?v=Rrc_cGoKbJs).
3. Серия «Холодная война». Корея.  
[http://www.youtube.com/watch?v=9BtUU7MtU\\_E](http://www.youtube.com/watch?v=9BtUU7MtU_E) 16.
4. Война в Корее / The Korean War. 1 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design <http://www.youtube.com/watch?v=vZvsgzgJHw8&spfreload=10>
5. Война в Корее / The Korean War. 2 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design <http://www.youtube.com/watch?v=xTZeZSZ6s1U>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Васильев, Л.С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 2 /ВасильевЛ. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 410 с. - <https://biblio-online.ru/book/14CAA08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2>.
2. Системная история международных отношений, 1918 - 2000 [Текст] : [учебное пособие] : в 4 т. Т. 1 : События 1918 - 1945 / З. С. Белоусова и др. ; под ред. А. Д. Богатурова ; Научно-образовательный форум по междунар. отношениям ; Моск. обществ. науч. фонд ; Ин-т США и Канады РАН, Фак. мировой политики гос. ун-та гуманит. наук. - М. : Московский рабочий, 2000. - 516 с. - ISBN 5895541380 : 60.00.

### 5.3. Периодические издания:

1. «Власть» <https://elibrary.ru>
2. «Полис» <https://elibrary.ru>
3. «Восток» <https://elibrary.ru>
4. «Азия и Африка сегодня» <https://elibrary.ru>
5. «Мировая экономика и международные отношения» <https://elibrary.ru>
6. «Полития» <https://elibrary.ru>
7. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
8. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС«УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icda.kubsu.ru/>



## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное,

монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>№ 249 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт</p> <p>№250 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>

		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149) Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт
2.	Семинарские занятия	<b>№ 416а</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт <b>№ 418а</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.
3.	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
4.	Курсовое проектирование	<i>Не предусмотрено</i>
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	-
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	-
7.	Самостоятельная работа	<b>№ 254а</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)

		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель Читальный зал научной библиотеки
--	--	--