

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
..... Хагуров Т.А.  
подпись  
«26» мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.16.01 Социальная психология**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Форма обучения *заочная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, доктор.пед.наук, профессор

---



подпись

подпись

Рабочая программа дисциплины Социальная педагогика утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «21» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 13 «21» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Социальная психология» –повышение общей и профессиональной культуры бакалавра, изучение сущности коммуникации в профессионально-педагогической сфере, этических принципов и норм взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности педагога, овладение знаниями теоретических основ и методов формирования психологической культуры педагога.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- сформировать представления об этике как науке и явлении духовной культуры; представления о содержании, формах и особенностях в области профессиональной коммуникации;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых в профессионально-педагогической сфере;
- способствовать формированию у бакалавров умений и навыков создания собственного имиджа;
- содействовать овладению навыками этикетного общения;
- познакомить с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессионально-педагогической деятельности;
- владеть способами и приемами организации взаимодействия в системе педагог-обучающийся;
- способствовать развитию компетенций по работе в команде, формированию ученического коллектива.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться как завершающий курс после изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение» «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ( ОПК-7,ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ, предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	предупреждения и продуктивного разрешения конфликтов
2	ПК-3	Способностью осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	методику преподавания учебного предмета (закономерностей его преподавания, основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методику управления образовательными системами	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера	современными методами и приемами обучения и воспитания, мотивации учебных достижений

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Эссе		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (творческое задание)		8	8
Подготовка к текущему контролю		8	8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы социальной психологии		4	4	-	12
2.	Социальная психология общения и взаимодействия		4	8	-	12
3.	Психология социальных обществ		4	6	-	8
	Социальная психология личности		2	2		2
<b>Итого по дисциплине:</b>		72	14	20	-	34

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы социальной психологии	История становления и развития социальной психологии. Методология и методы социально-психологических исследований.	Коллоквиум тестирование

2.	Социальная психология общения и взаимодействия	Содержание, цели, виды функции , уровни общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие ( интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга ( перцептивная сторона общения). Воздействие в процессе общения. Социально-психологический подход к исследованию конфликта.	Эссе
3.	Психология социальных сообществ.	Проблемы группы в социальной психологии. Взаимодействие индивида и малой группы. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Феноменология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.	Эссе
4.	Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе: социальная идентичность.	тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методы социальной психологии в системе научного знания. Методы социально-психологических исследований.	Подходы к вопросу о предмете социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии. Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования: наблюдение. Изучение документов. Контент-анализ. Опросы. Анкеты. Интервью. Тесты. Эксперимент.	Коллоквиум (К) Деловая игра (ДИ)  ОПК-7 ПК-3
2	Социальная психология общения и взаимодействия	Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Воздействие в процессе общения. Психология конфликта.	Коллоквиум (К) Творческое задание (ТЗ) ОПК-7 ПК-3
3	Психология социальных обществ	Психологические характеристики группы. Классификация социальных групп. Модели структуры малой группы: социометрическая, коммуникативная, ролевая, структура социальной власти и влияния в малой группе. Статус (позиция), роль. Система групповых ожиданий. Групповые нормы и санкции. Групповые процессы: групповая динамика и развитие группы. Взаимодействие индивида и малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы. Психология межгрупповых отношений. Феноменология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.	Коллоквиум (К) Творческое задание (ТЗ) ОПК-7 ПК-3

4	Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Социализация .Социальная установка. Социальная идентичность.	Коллоквиум (К) ОПК-7 ПК-3
---	--------------------------------	---	---------------------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1 Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Электронный ресурс]: Москва :Юрайт, 2018. - 384 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90">https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90</a>  2. Морозов, Александр Владимирович. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический Проект, 2008. - 335 с.
2	<i>Эссе</i>	1 Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (творческое задание)</i>	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология. [Электронный ресурс]: Москва :Юрайт, 2018. - 384 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90">https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90</a>  2.Морозов,АлександрВладимирович.Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический Проект, 2008. - 335 с.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1 Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Электронный ресурс]: - Москва :Юрайт, 2018. - 384 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90">https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90</a>  2 Морозов, Александр Владимирович.Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический проект, 2008. - 335 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.



Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

### **Тест**

#### **1. Предмет социальной психологии:**

- А) совокупность проблем социальной сферы общественной жизни;
- Б) закономерности поведения, деятельности и общения людей обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
- В) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- Г) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

#### **2. Общение имеет:**

- А) 2 стороны;
- Б) 4 стороны;
- В) 3 стороны.

#### **3. Коммуникативная сторона общения- это:**

- А) восприятие и понимание людей друг друга;
- Б) взаимодействие людей;
- В) обмен информацией.

**4. Человека, передающего информацию в коммуникативном процессе называют:** а) реципиентом; б) суггестором; в) коммуникатором; г) суггерендом.

### **Эссе**

1. Я и моя группа (моя семья).
2. «Значимый другой». Кто он?

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### *Методические указания*

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2. Границы социальной психологии с социологией и психологией.
3. Предпосылки возникновения социальной психологии.
4. Первые исторические формы социально-психологического знания: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.

5. Экспериментальный период развития социальной психологии.
  6. Кризис американской социальной психологии.
  7. Европейская критика социальной психологии во второй половине XX века.
- Основные парадигмы социальной психологии.
8. Структура современной социальной психологии.
  9. Отношения между фундаментальной, прикладной и практической психологией.
  10. Проблема гражданской позиции исследователя и практика.
  11. Три роли практического психолога: эксперт, консультант, учитель.
  12. Специфика прикладных исследований в социальной психологии. Основные трудности проведения прикладных социально-психологических исследований.
  13. Методы социально-психологических исследований : наблюдение, эксперимент.
  14. Методы социально-психологических исследований: опросы, изучение документов, контент-анализ.
  15. Понятие об общении. Виды, стороны общения.
  16. Функции, уровни общения. Типы межличностного общения.
  17. Коммуникативная сторона общения. Специфика межличностной человеческой коммуникации.
  18. Речь как средство коммуникации.
  19. Психологическая обратная связь.
  20. Коммуникативные барьеры.
  21. Невербальная коммуникация.
  22. Перцептивная сторона общения. Социальная перцепция. Межличностная перцепция. Функции социальной перцепции.
  23. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция.
  24. Межличностная аттракция. Причины аттракции.
  25. Эффекты межличностного восприятия: эффект установки, ореола, новизны и первичности, стереотипизация.
  26. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия. Подходы к структуре взаимодействия.
  27. Теория трансактного анализа Э.Берна.
  28. Мотивы и стратегии взаимодействия.
  29. Убеждение как метод сознательного воздействия. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.
  30. Понятие о внушении. Виды внушения. Формы и приемы внушения.
  31. Понятие о подражании. Условия и виды подражания.
  32. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
  33. Методы разрешения конфликта.
  34. Специфика социально-психологического подхода к изучению групп.
  35. Классификация социальных групп.
  36. Понятие о малой группе. Основные параметры малой группы.
  37. Структура межличностных отношений. Понятие о статусе (позиции), роли.
- Система групповых ожиданий. Групповые нормы и санкции.
38. Структура социальной власти в малой группе.
  39. Социометрическая структура малой группы.
  40. Формально-статусная структура малой группы.

Критерии оценки:

**Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

**Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1 Андреева. Галина Михайловна .Социальная психология [Электронный ресурс]: Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90>

2.Морозов, Александр Владимирович. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический Проект, 2008. – 335 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Социальная психология в трудах отечественных психологов// Сост. Свенцицкий А.Л.-СПб.,2001.

2. Социальная психология / под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А.-М.: Академия,2002.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Гардарики, 2007. – 527 с.

4. Кравцова Е.В. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.

5. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2009. - 336 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»

2. Журнал «Вопросы психологии»

3. Журнал «Высшее образование»

4. Журнал «Социальная педагогика»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (22), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение (21), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.